

Chuyên đề:

# HIỆU TRƯỞNG VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC DÂN SỐ VÀ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG

GV: Nguyễn Anh Tuấn  
Tổ : Nghiệp vụ quản lý

# Mục tiêu

Sau khi tìm hiểu chuyên đề, học viên nắm được

## 1. Kiến thức:

- Một số khái niệm cơ bản về giáo dục dân số, giáo dục môi trường; nội dung giáo dục dân số, giáo dục môi trường trong nhà trường nói chung, trường THCS nói riêng; quan hệ giữa dân số và sự phát triển.

## 2. Kỹ năng:

- Chỉ đạo tốt việc thực hiện giáo dục dân số, giáo dục môi trường trong nhà trường

## 3. Thái độ:

- Có thái độ đúng đắn trong công tác giáo dục dân số, giáo dục môi trường; chỉ đạo thực hiện nghiêm túc công tác giáo dục dân số, giáo dục môi trường trong nhà trường mình quản lý.

## Phương pháp

- Thuyết trình kết hợp nêu vấn đề

## Thời lượng

- GV lên lớp: 4 tiết
- HV nghiên cứu tài liệu: 3 tiết
- HV thảo luận: 3 tiết

# Tài liệu tham khảo

- 1. Chiến lược và chính sách môi trường - Lê Văn Khoa, Nguyễn Ngọc Sinh, Nguyễn Tiến Dũng - NXB Đại học quốc gia Hà Nội 2000.
- 2. Dân số và phát triển, một số vấn đề cơ bản - Học viện hành chính quốc gia Hồ Chí Minh - NXB Chính trị quốc gia - Hà Nội 2000.
- 3. Giáo dục học – Phạm Viết Vượng – NXB Đại học quốc gia Hà Nội 2007.
- 4. Giáo trình giáo dục dân số và môi trường – Lê Thị Hồng An – NXB Đại học sư phạm – 2004.
- 5. Giáo dục dân số - KHHGD - Ban giáo dục dân số - KHHGD trong trường học - Hà Nội 1998.
- 6. Giáo trình giáo dục dân số - Nguyễn Văn Lê - Hà Nội 1995.
- 7. Pháp lệnh dân số - NXB Chính trị quốc gia - Hà Nội 2003.
- 8. Luật bảo vệ môi trường và nghị định hướng dẫn thi hành - NXB chính trị quốc - Hà Nội 1997.
- 9. Những vấn đề toàn cầu ngày nay - Nguyễn Trần Quế - NXB Khoa học - Xã hội 1999.

# Nội dung chuyên đề

## **A. GIÁO DỤC DÂN SỐ**

- I. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN
- II. QUAN HỆ GIỮA DÂN SỐ VÀ PHÁT TRIỂN
- III. NỘI DUNG GIÁO DỤC DÂN SỐ TRONG TRƯỜNG HỌC
- IV. HIỆU TRƯỞNG CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC GDĐS TRONG TRƯỜNG THCS.

## **B. GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG**

- I. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN
- II. NỘI DUNG GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG TRONG TRƯỜNG HỌC
- III. HIỆU TRƯỞNG CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC GDMT Ở TRƯỜNG THCS

# GIÁO DỤC DÂN SỐ

## I. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN

### 1. Dân số

*“Dân số là tập hợp người sinh sống trong một quốc gia, một khu vực, vùng địa lý kinh tế hoặc một đơn vị hành chính”.*

*(Pháp lệnh dân số - NXB chính trị quốc gia - Hà Nội-2003).*

### 2. Qui mô dân số :

*“Qui mô dân số là số người sống trong một quốc gia, khu vực, vùng địa lý kinh tế hoặc một đơn vị hành chính tại thời điểm nhất định”.*

*(Pháp lệnh dân số - NXB chính trị quốc gia - Hà Nội - 2003).*

### 3. Cơ cấu dân số.

*“Cơ cấu dân số là tổng số dân được phân loại theo giới tính, độ tuổi, dân tộc, trình độ học vấn, nghề nghiệp, tình trạng hôn nhân và các đặc trưng khác”.*

### 4. Phân bố dân cư.

*“ Phân bố dân cư là sự phân chia tổng số dân theo khu vực, vùng địa lý kinh tế hoặc một đơn vị hành chính”.*

*(Pháp lệnh dân số - NXB chính trị quốc gia - Hà Nội - 2003).*

### 5. Giáo dục dân số.

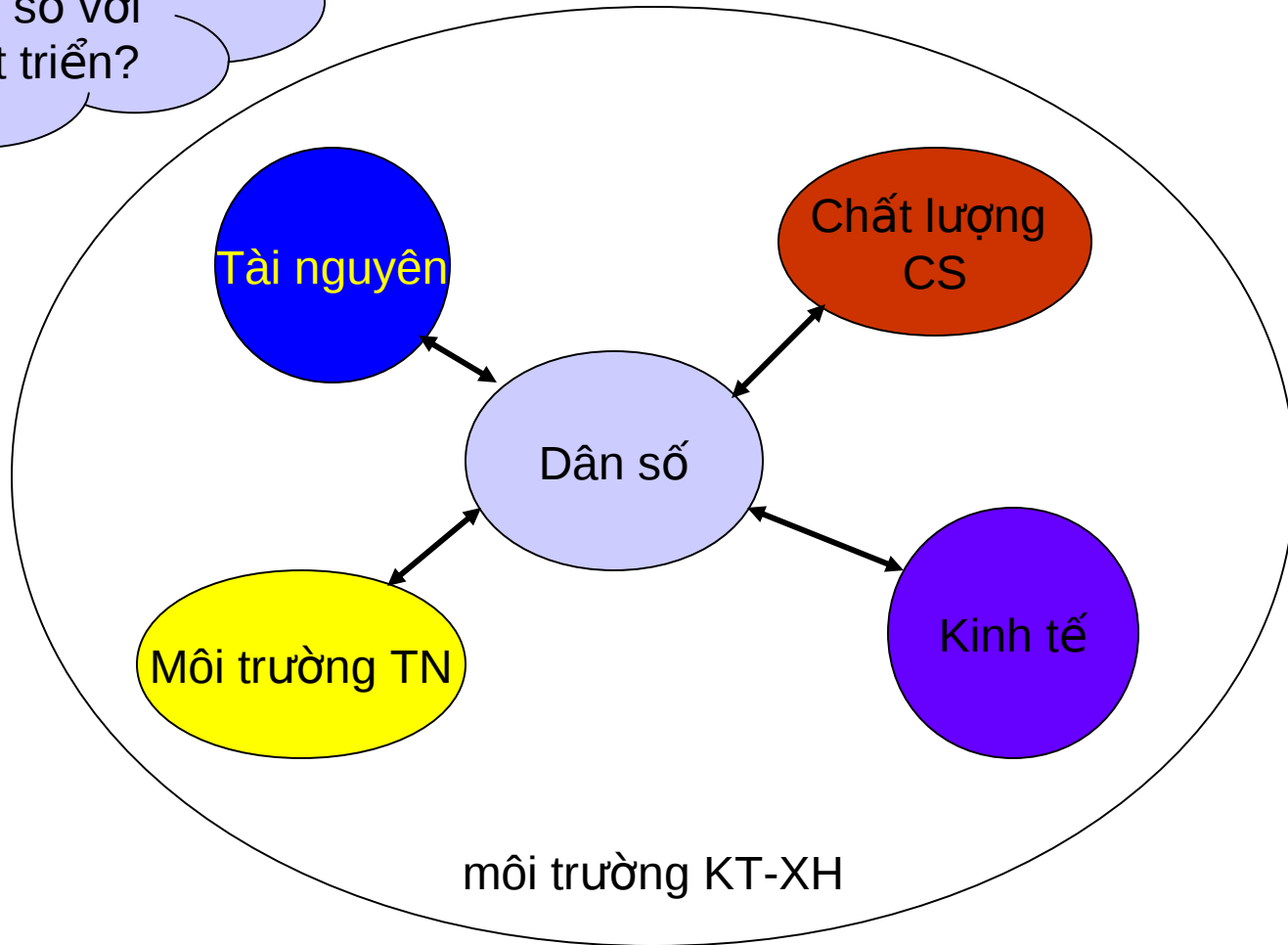
*“Giáo dục dân số là một chương trình giáo dục giúp cho người học hiểu được mối quan hệ qua lại giữa các động lực dân số và các nhân tố khác của chất lượng cuộc sống và có những quyết định hợp lý, có hiểu biết về những hành vi thuộc về lĩnh vực dân số, gia đình, cộng đồng, quốc gia và thế giới”.*

*(Dân số - Tài nguyên - Môi trường, chất lượng cuộc sống - R.C Sharma).*

# GIÁO DỤC DÂN SỐ

## II. QUAN HỆ GIỮA DÂN SỐ VÀ PHÁT TRIỂN

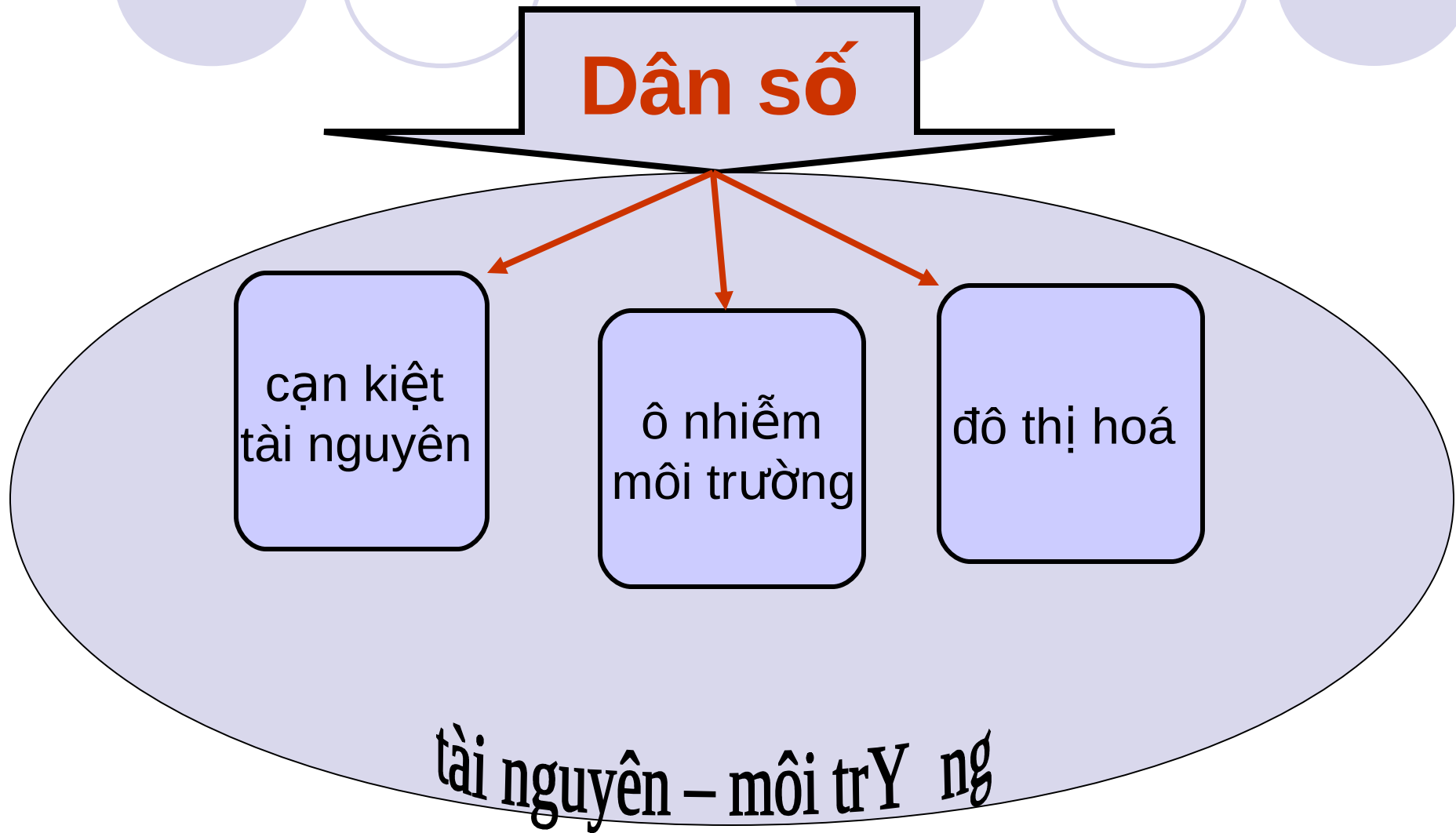
Đ/c hãy nêu mqh  
vấn đề Dân số với  
vấn đề phát triển?



# GIÁO DỤC DÂN SỐ

## II. QUAN HỆ GIỮA DÂN SỐ VÀ PHÁT TRIỂN

### 1. Tác động của dân số đến tài nguyên – môi trường



# GIÁO DỤC DÂN SỐ

## II. QUAN HỆ GIỮA DÂN SỐ VÀ PHÁT TRIỂN

### 2. Tác động của gia tăng dân số đến phát triển kinh tế

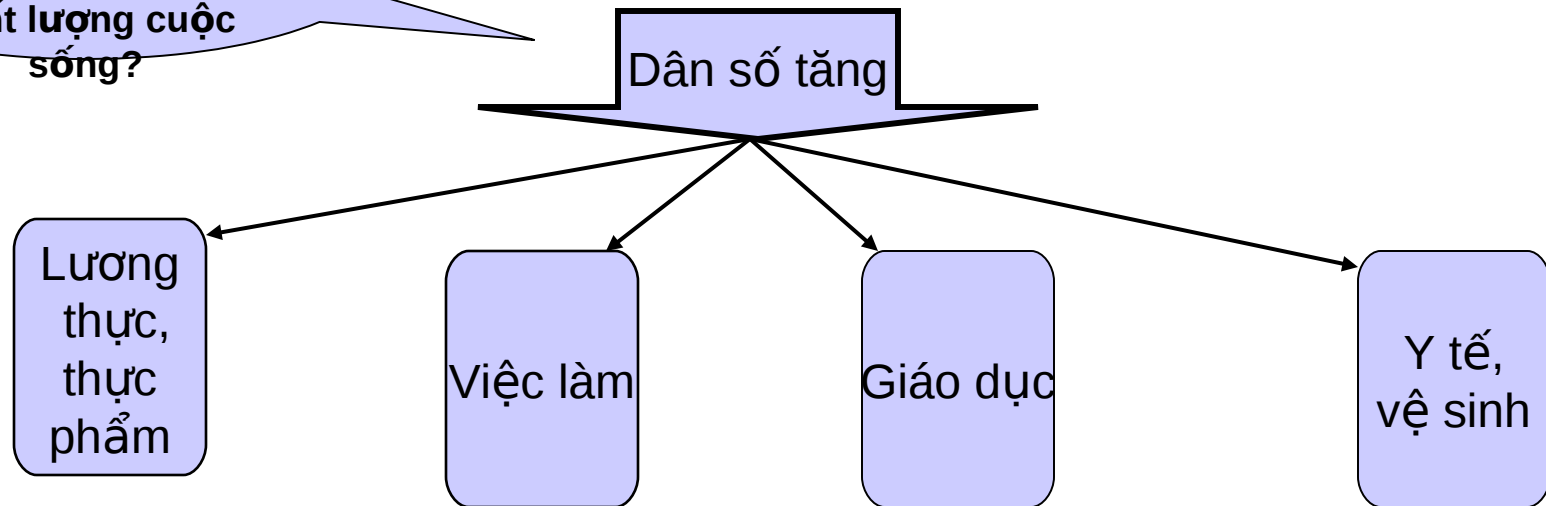
- Dân số tăng → chênh lệch giàu, nghèo

# GIÁO DỤC DÂN SỐ

## II. QUAN HỆ GIỮA DÂN SỐ VÀ PHÁT TRIỂN

### 3. Tác động của gia tăng dân số đến chất lượng cuộc sống

Dân số gia tăng có tác động ntn đến chất lượng cuộc sống?





# III. NỘI DUNG GIÁO DỤC DÂN SỐ TRONG TRƯỜNG HỌC

Dân số và chất lượng cuộc sống gia đình

Gia đình và trách nhiệm của con cái trong gia đình

Dân số, tài nguyên và môi trường

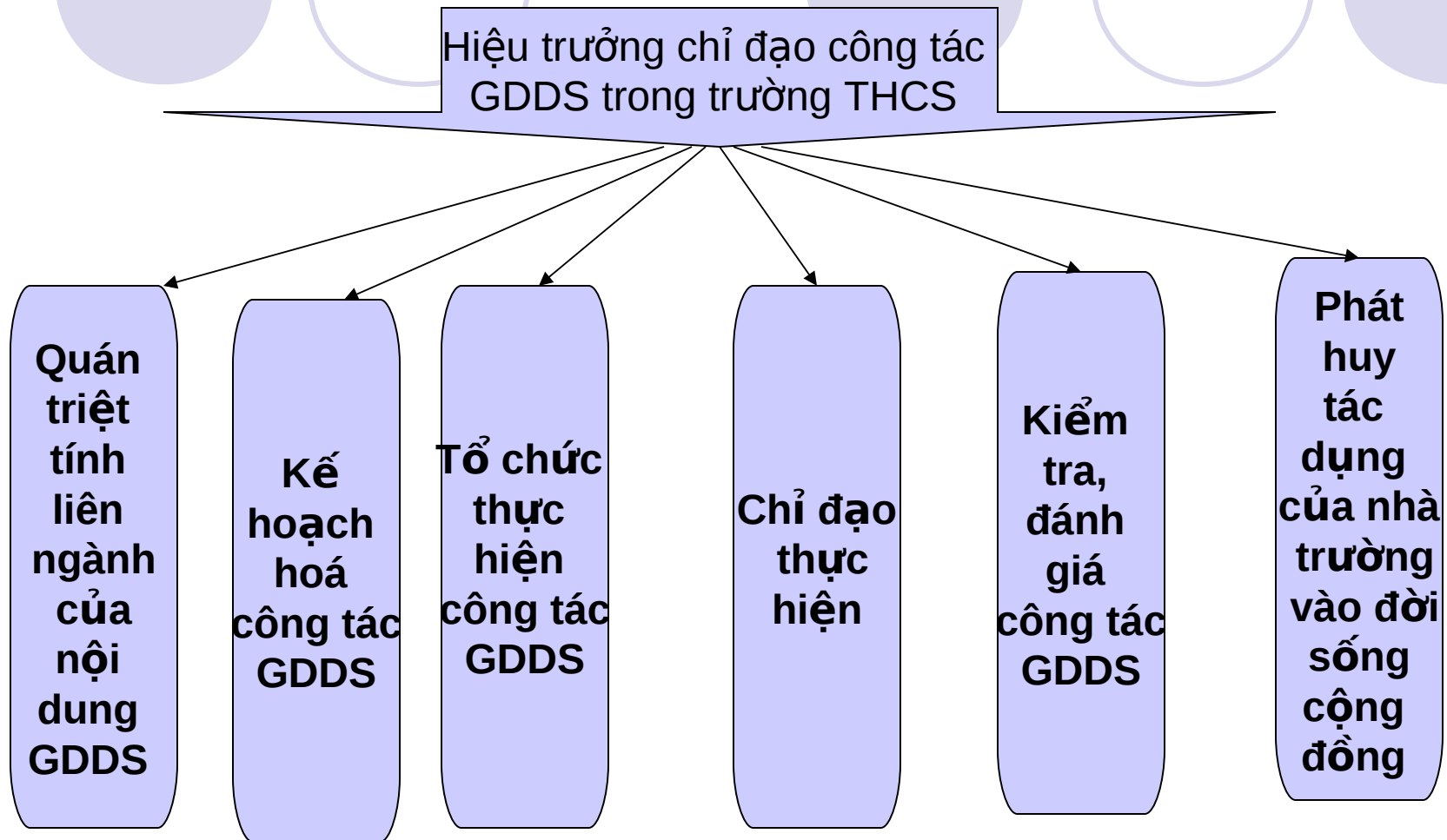
Mục tiêu cơ bản của chiến lược dân số Việt Nam

Giáo dục giới tính

Chăm sóc sức khỏe sinh sản

Nội dung  
giáo dục  
dân số

## IV. HIỆU TRƯỞNG CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC GDĐS TRONG TRƯỜNG THCS.



# B. GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG.

## I. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN

### 1. Môi trường :

“Môi trường là tổng hợp các điều kiện sống của con người. Môi trường là toàn bộ hệ thống tự nhiên và hệ thống do con người tạo ra xung quanh mình, trong đó con người sinh sống và lao động đã khai thác những tài nguyên thiên nhiên hoặc nhân tạo nhằm thoả mãn những nhu cầu của mình”.

*(Luật bảo vệ môi trường)*

# **B. GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG.**

## **I. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN**

### **2. Ô nhiễm môi trường :**

“Ô nhiễm môi trường là sự thay đổi không mong muốn về môi trường có hại ngay lập tức hoặc trong tương lai đến sức khỏe và cuộc sống của con người. Do vậy ảnh hưởng đến tiến trình sản xuất, tài sản, văn hoá và các nguồn tài nguyên dự trữ của nhân loại”.

# **B. GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG.**

## **I. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN**

### **3. Bảo vệ môi trường.**

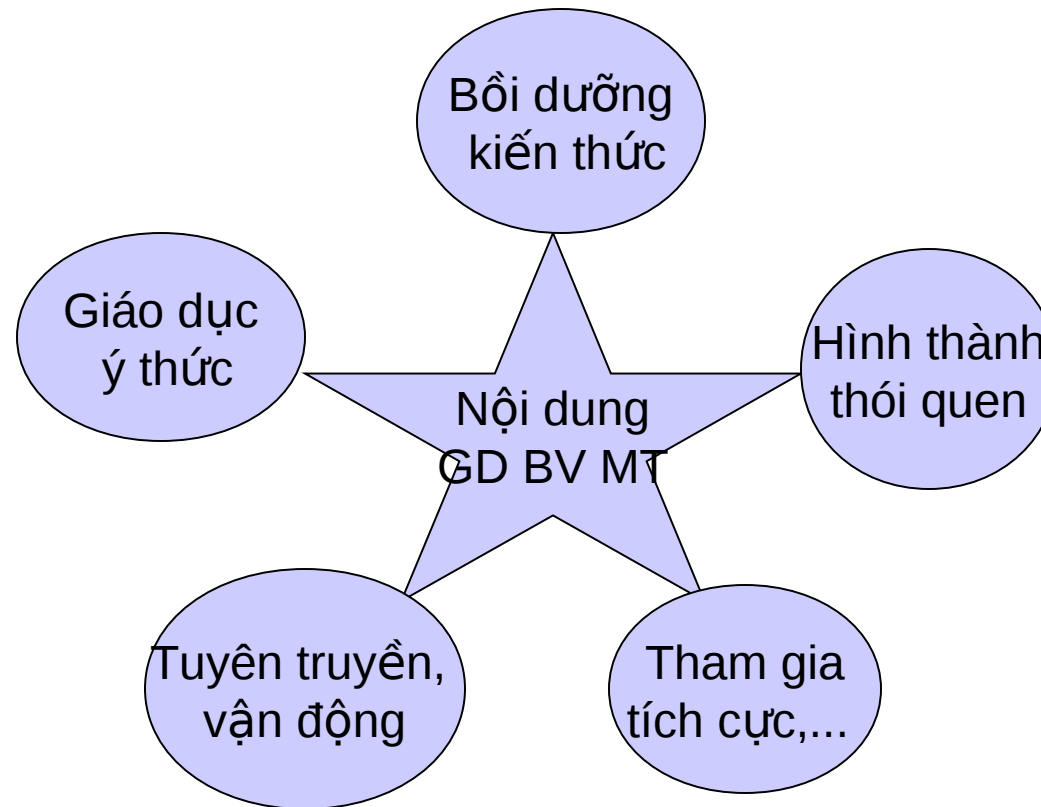
“ Bảo vệ môi trường là những hoạt động giữ cho môi trường trong lành, sạch đẹp, cải thiện môi trường, cân bằng sinh thái và ngăn chặn, khắc phục những hậu quả xấu do con người, thiên nhiên đã gây ra cho môi trường”.

### **4. Giáo dục môi trường.**

“ Giáo dục môi trường dựa trên những tri thức về môi trường mà hình thành thái độ, ý thức, trách nhiệm và kỹ năng hành động của học sinh nhằm bảo vệ môi trường bằng các giải pháp trước mắt cũng như lâu dài”.

# B. GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG

## II. NỘI DUNG GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG TRONG TRƯỜNG HỌC



## **B. GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG**

### **III. HIỆU TRƯỞNG CHỈ ĐẠO CÔNG TÁC GDMT Ở TRƯỜNG THCS**

Hiệu trưởng  
chỉ đạo  
công tác  
GDMT  
ở trường  
THCS

**Chỉ đạo GDMT thông qua các môn học.**

**Tổ chức các câu lạc bộ giáo dục ý thức  
bảo vệ môi trường sống...**

**Tổ chức học sinh tham gia vào các hoạt động  
tuyên truyền cộng đồng...**

**Tổ chức cho học sinh tham gia vào các hoạt động trực tiếp ở  
trong gia đình, nhà trường và địa phương.**

**Khen thưởng, kỷ luật, ngăn ngừa những hành vi  
phá hoại môi trường...**



# CÂU HỎI THẢO LUẬN.

1. Đồng chí hãy phân tích những biện pháp chỉ đạo công tác giáo dục dân số, giáo dục môi trường trong nhà trường?
  2. Trong việc chỉ đạo công tác GDDS-GDMT ở trường đồng chí có thuận lợi và khó khăn gì?
- Ý kiến đề xuất của đồng chí để chỉ đạo tốt công tác GDDS-GDMT trong trường THCS.