

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
—❧—

LUẬN VĂN THẠC SĨ
NGUYỄN THỊ NGỌC SANG

DAY HỌC TÍCH HỢP MÔ ĐUN ĐO LƯỜNG ĐIỆN KỸ THUẬT
BẬC TRUNG CẤP NGHỀ CƠ ĐIỆN TỬ TẠI TRƯỜNG TRUNG
CẤP NGHỀ KỸ THUẬT CÔNG NGHỆ HÙNG VƯƠNG

NGÀNH: LÝ LUẬN & PHƯƠNG PHÁP DẠY MÔN KỸ THUẬT-601410



TP. Hồ Chí Minh, tháng 05 năm 2012

873.246
NSFB-8225

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT TP.HCM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH



LUẬN VĂN THẠC SĨ
NGUYỄN THỊ NGỌC SANG

DẠY HỌC TÍCH HỢP MÔ ĐUN ĐO LƯỜNG ĐIỆN KỸ THUẬT
BẬC TRUNG CẤP NGHỀ, NGHỀ CƠ ĐIỆN TỬ TẠI
TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ KỸ THUẬT
CÔNG NGHỆ HÙNG VƯƠNG

NGÀNH: LÝ LUẬN & PHƯƠNG PHÁP DẠY MÔN KỸ THUẬT - 601410

Hướng dẫn khoa học: TS. VÕ THỊ XUÂN



TP. Hồ Chí Minh, Tháng 5/ 2012

TÓM TẮT

Để thực hiện được mục tiêu của dạy nghề là nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, thái độ nghề nghiệp cần thiết cho người học có thể tìm được việc làm hoặc tự tạo việc làm sau khi hoàn thành khóa học. Nâng cao chất lượng dạy nghề đang là yêu cầu cấp thiết.

Dạy học tích hợp được xác định là một giải pháp sư phạm đúng đắn đáp ứng mục tiêu đào tạo nghề, vì dạy học tích hợp với mỗi bài dạy là một công việc hay tình huống công việc cụ thể của nghề, theo chuẩn xác định của nghề nghiệp, với phương pháp dạy học là lấy người học làm trung tâm; định hướng đầu ra; dạy và học các năng lực thực hiện.

Nhằm góp phần vào việc nâng cao chất lượng đào tạo nghề tại đơn vị công tác, người nghiên cứu quyết định chọn đề tài **“Dạy học tích hợp mô đun Đo lường điện kỹ thuật, bậc trung cấp nghề, nghề Cơ điện tử tại Trường trung cấp nghề kỹ thuật công nghệ Hùng Vương”** với các nội dung chính gồm có ba chương như sau:

Chương 1: Cơ sở lý luận về dạy học tích hợp

Chương 2: Thực trạng dạy học Mô đun Đo lường điện kỹ thuật

tại Trường trung cấp nghề kỹ thuật công nghệ Hùng Vương

Chương 3: Dạy học tích hợp mô đun Đo lường điện kỹ thuật tại Trường trung cấp nghề kỹ thuật công nghệ Hùng Vương

Phần kết luận: Người nghiên cứu đã lập được kế hoạch dạy học, dẫn dắt người học chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập hình thành được năng lực thực hiện, thực hiện được công việc đúng theo tiêu chuẩn kỹ năng nghề quy định, đạt mục tiêu của mô đun đề ra và đáp ứng yêu cầu mà thực tiễn sản xuất cần. Đây là yếu tố quan trọng đánh giá sự thành công của việc vận dụng dạy học tích hợp mà người nghiên cứu đã thực hiện

ABSTRACT

To achieve the goal of training is to equip the knowledge, skills and attitudes needed for career trainees can find employment or self employment after completing the course. Improving the quality of vocational training is a requirement

In the field of vocational training, integrated learning can be understood as a form of vocational teaching combines theory and practice, through which people learn to form a certain competency (skills practice) are met objectives of the course / module.

Integrated teaching was identified as an appropriate solution to meet the pedagogical objectives of vocational training, for teaching each unit integrated with a job or a specific work situation of the profession, according to an exact of occupation, with teaching is learner-centered; outcome-oriented; teaching and learning of implementation competencies.

To improving the quality of training at the work unit who perform research thesis, therefore, the researcher decided project “Teaching modules integrated Electricity measurement at Mechatronic center of Hùng Vương technology engineering secondary school”. With the main content consists of four chapters as follows

- Chapter 1: Presentation of the rationale for integrated teaching.
- Chapter 2: The practical teaching module integrated Electricity measurement in Mechatronic center of Hùng Vương technology engineering secondary school.
- Chapter 3: Application teaching module integrated Electricity measurement at the Hùng Vương technology engineering secondary school.

The researcher was designed teaching plan, lead active learners perform learning tasks formed the competency, perform work in accordance with standards prescribed skills, achieve goals module and meet the practical production needs. This is an important factor evaluating the success of the application of teaching that integrates research conducted

MỤC LỤC

	TRANG
Trang tựa	
Quyết định giao đề tài	
Lý lịch khoa học	i
Lời cam đoan	ii
Lời cảm ơn	iii
Tóm tắt	iv
Danh sách các chữ viết tắt	vii
Danh sách các hình	xiii
Danh sách các bảng	ix
Danh mục các phụ lục	x

Bạn đang có trong tay thông tin cơ bản của một trong số những tài liệu có hàm lượng chất xám cao, với những thông tin vô cùng hữu ích cho quá trình học tập và nghiên cứu của bản thân bạn !

Bạn đã và đang trải qua những ưu tư, trăn trở của bản thân mình trước biển kiến thức mênh mông vô hạn và đang tìm hướng đi cho riêng mình bằng việc biến kiến thức thành tài sản tri thức của riêng bạn !

Hãy đến Thư viện trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM chia sẻ những khó khăn và trăn trở đó cùng bạn!

Hãy đến với Thư viện trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM để cùng nhau, chúng ta xây dựng vương quốc khoa học và trí tuệ của chính mình !

Cùng với bạn, Thư viện ĐH Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM mong ước góp phần duy trì và phát triển văn hóa đọc !



Hãy đến với chúng tôi - Thư viện trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM để cảm nhận, trải nghiệm và biến ước mơ khoa học của bạn thành hiện thực !

Hân hạnh được đón tiếp và phục vụ bạn tại
Số 1 – 3, Võ Văn Ngân, Phường Linh Chiểu, Quận Thủ Đức, Tp. HCM
ĐT: (08) 3896 9920 – Email: thuvienspkt@hcmute.edu.vn
<http://www.thuvienspkt.edu.vn> – <http://thuvien.hcmute.edu.vn>

Hợp tác phát triển

TaiLieu.vn

Thông tin tài trợ dự án!

