

GIÁO DỤC HỨNG THÚ HỌC TẬP CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT TP. HỒ CHÍ MINH

EDUCATION CREATES THE ENTHUSIASM FOR STUDENTS OF HCM CITY UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

Phạm Đăng Chính

Công ty cổ phần DTT eduspec

Học viên cao học- trường Đại Học Sư Phạm Kỹ Thuật TP. HCM

TÓM TẮT

Hứng thú học tập là một trong những yếu tố quyết định tới chất lượng của giáo dục, cũng như sự phát triển của một con người, với hứng thú càng cao thì việc tiếp thu kiến thức càng tốt, và ngược lại, Với sinh viên hiện nay việc giáo dục hứng thú còn là một khái niệm xa lạ với họ, Hứng thú dường như chưa được coi trọng ở các cấp học bậc học, cơ quan tổ chức vẫn chưa quan tâm nhiều tới hứng thú học tập của sinh viên, và chính bản thân sinh viên cũng vẫn còn đang mơ màng với với hứng thú. Vậy nên chất lượng đào tạo vẫn còn chưa đạt hiệu quả cao nhất. Việc giáo dục hứng thú học tập là một phần giúp cho sinh viên có thể tự định hướng cho mình trong quá trình học tập, nâng cao chất lượng giáo dục. Ở đề tài này chúng tôi đã khảo sát hứng thú học tập của sinh viên khoa Điện – Điện tử tại trường ĐH SPKT TP.HCM từ đó chúng tôi đưa ra những biện pháp giáo dục hứng thú học tập. và khảo sát tính khả thi của những biện pháp.

Từ khóa: Sinh viên, Hứng thú học tập, Giáo dục hứng thú học tập.

ABSTRACT

Enthusiasm for learning is one of the factors affecting quality of education as well as human development. The higher enthusiasm, the better they gain knowledge and vice versa. As for students, enthusiasm for learning is still a strange definition. Enthusiasm seems not to be appreciated in University and coporations as well since they do not care much about this issue and students themselves are still not aware of enthusiasm for learning. Therefore, study quality could not reach the highest effectiveness. Educating enthusiasm for learning is an element to help students orient themselves in learing process, improve education quality. In this project, we carried out a survey of learning enthusiasm of students in Faculty of Electrical & Electronics Engineering at Ho Chi Minh city of University of technonogy education, then we give solutions to educate enthusiasm for learning and studied those of feasibility

Keywords: Students, Enthusiasm for learning, education

1. LÝ DO CẦN GIÁO DỤC HỨNG THÚ HỌC TẬP CHO SINH VIÊN

Thế giới đang phát triển từng ngày, tri thức của nhân loại ngày càng nhiều, yêu cầu của xã hội về con người về đào tạo và nhân lực càng cao, Tổ chức UNESCO đã khẳng định: “Nên giáo dục hôm nay và tương lai phải dựa trên 04 trụ cột” learning to know (Học để biết); learnig to do (Học để làm); Learning to be (Học để khẳng định mình) và Learning to live together (Học để cùng chung sống)”. [1,Tr 20]. Và thực tế cho ta thấy hứng thú học tập là một yếu tố quyết định tới khả năng học tập của con người,

Không hứng thú học tập sẽ không có thành tích tốt, việc học sẽ biến thành đê mê trường u tối, con người sẽ trở thành “Tội phạm khổ sai” suốt ngày chịu giày vò. [2,tr134]. Đó là lý do chúng ta phải nghiên cứu cách thức nhằm giáo dục hứng thú học tập cho sinh viên nhằm tăng chất lượng đào tạo cũng như tăng được khả năng học hỏi của sinh viên.

2. NỘI DUNG

2.1 Cơ sở lý luận về giáo dục hứng thú học tập các môn học của sinh viên.

Các khái niệm

2.1.1 Giáo dục

Xét theo phạm vi, giáo dục được hiểu theo nghĩa rộng và nghĩa hẹp: Giáo dục (theo nghĩa rộng) “là hoạt động giáo dục tổng thể được tổ chức một cách có mục đích, có kế hoạch nhằm hình thành và phát triển toàn diện nhân cách con người” [3, tr.35].

Giáo dục (theo nghĩa hẹp) là một bộ phận của hoạt động giáo dục tổng thể nhằm tổ chức, hướng dẫn người được giáo dục hình thành thế giới quan khoa học, tư tưởng chính trị, đạo đức, thẩm mỹ, lao động, phát triển thể lực, những hành vi và thói quen ứng xử đúng đắn của cá nhân trong các mối quan hệ xã hội. [3, tr.36]

2.1.2 Hứng thú

Xuất phát từ “Đại Từ điển Tiếng Việt”, hứng thú có hai nghĩa: “Hứng thú là biểu hiện của một nhu cầu, làm cho chủ thể tìm cách thỏa mãn, tạo ra khoái cảm, thích thú và huy động sinh lực để cố gắng thực hiện” và “Hứng thú là sự ham thích” [4, tr.861].

Trong cuốn “Tâm lý học”, tác giả A. V. Daparogirt phát biểu “Hứng thú là khuynh hướng của sự chú ý tới những đối tượng nhất định, là nguyện vọng tìm hiểu chúng càng tỉ mỉ càng hay” [5, tr. 281].

Qua các khái niệm trên về hứng thú thì ta có thể rút ra kết luận về hứng thú như sau hứng thú là thái độ đặc thù của cá nhân đối với đối tượng nào đó do nhận thức được ý nghĩa của nó trong đời sống và sự hấp dẫn về mặt tình cảm, có sức thu hút, lôi cuốn hoạt động của cá nhân.

2.1.3 Hứng thú học tập

Từ định nghĩa về hứng thú của tâm lý học hiện đại, trong luận văn này chúng tôi hiểu: Hứng thú học tập là sự ham thích của sinh viên đối với một môn học nào đó, do thấy được ý nghĩa của môn học này đối với cuộc sống và đối với bản thân, đem lại sự hấp dẫn, lôi cuốn trong quá trình học tập bộ môn và kích thích sinh viên hoạt động tích cực hơn.

2.1.4 Giáo dục hứng thú học tập

Từ những khái niệm ở trên ta có thể suy ra giáo dục hứng thú học tập được xem xét ở góc độ giáo dục nghĩa hẹp, là một bộ phận của quá trình giáo dục tổng thể, nhằm tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nên ta có thể định nghĩa giáo dục hứng thú học tập như sau:

Giáo dục hứng thú học tập là một bộ phận của hoạt động giáo dục tổng thể nhằm tổ chức, hướng dẫn người được giáo dục hình thành thế giới quan khoa học, đạo đức, thẩm mỹ, những hành vi và thói quen ứng xử đúng đắn của cá nhân trong học tập. để giúp sinh viên thấy được những lợi ích của việc có hứng thú, ý nghĩa, vai trò của hứng thú đối với hoạt động học tập. Hình thành khả năng về tạo hứng thú đối với những môn học, do thấy được ý nghĩa của môn học này đối với cuộc sống và đối với bản thân. Hình thành thái độ có thái độ học tập tích cực theo hướng tự tạo hứng thú cho mình, có thái độ đúng đắn để tạo hứng thú khi tham gia học bất kỳ môn học nào.

2.2 Nội dung Giáo dục hứng thú học tập

2.2.1 Về Kiến thức:

- Cho sinh viên biết hứng thú là gì, cấu trúc, vai trò, con đường hình thành hứng thú, tại sao học tập lại phải có hứng thú, nếu có hứng SV sẽ có được gì trong học tập.

2.2.2 Về kỹ năng:

- Hình thành cho sinh viên kỹ năng tự tạo ra hứng thú trong học tập, nhất là với môn chuyên ngành,
- Có khả năng tự tìm niềm vui trong môn học
- Có khả năng tập trung cao trong khi học tập để nâng cao hứng thú
- Hình thành thói quen khi nghe giảng
- Cách chuẩn bị bài trước khi tới lớp
- Khả năng tự bồi dưỡng kiến thức.

2.2.3 Về thái độ:

- Hình thành thái độ tích cực học tập cho sinh viên trong quá trình học tập
- Chủ động tự tìm tòi kiến thức

3. Thực trạng giáo dục hứng thú học tập các môn của sinh viên sư phạm kỹ thuật

3.1. Đôi nét Sơ lược về địa bàn và khách thể nghiên cứu

Địa bàn nghiên cứu

- Trường đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. Hồ Chí Minh được hình thành và phát triển trên cơ sở Ban Cao đẳng Sư phạm Kỹ thuật - thành lập ngày 05.10.1962. Ngày 21.972, Trường được đổi tên thành Trung tâm Cao đẳng Sư phạm Kỹ thuật

Nguyễn Trường Tô Thủ Đức và được nâng cấp thành Trường đại học Giáo dục Thủ Đức vào năm 1974.

Mẫu khảo sát

- Sinh viên Khoa Điện – Điện Tử trường ĐH SPKT TP.HCM chủ yếu là sinh viên năm thứ hai, ba và bốn. Những sinh viên này đến từ mọi miền khác nhau trên toàn quốc độ tuổi khoảng từ 19-22 tuổi. và học những ngành khác nhau của khoa Điện

Công nghệ kỹ thuật máy tính

Công nghệ kỹ thuật điện tử, truyền thông

Công nghệ kỹ thuật điều khiển và tự động hóa

Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử

3.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng hứng thú học tập của sinh viên khoa điện điện tử

- Chúng tôi đã tiến hành khảo sát 110 sinh viên nhằm thăm dò, xác định các thành tố cơ bản của HTHT sinh viên. Sau khi tiến hành xử lý số liệu trên phần mềm SPSS phiên bản 15.0 đã cho các kết quả cụ thể về đánh giá các Item liên quan đến xác định các thành tố cơ bản của HTHT các môn của sinh viên

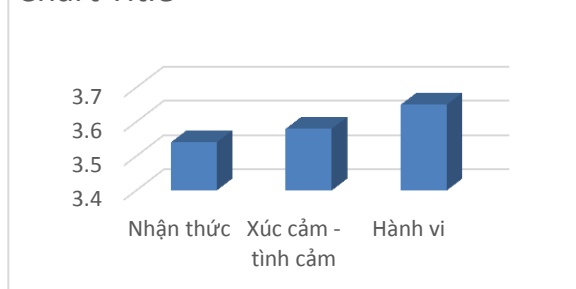
So sánh chung trong diện khảo sát về thực trạng các thành tố nhận thức, xúc cảm tình cảm và hành vi trong HTHT các môn chuyên ngành chúng tôi đưa ra bảng sau để có thể nhìn thấy rõ nét hơn về HTHT thông qua các thành tố tâm lý, từ đây có thể đưa ra được những nhận xét chính xác để đưa ra biện pháp giáo dục.

- Bảng 3.1: So sánh các thành tố nhận thức, xúc cảm-tình cảm, hành vi trong

Stt	Các thành tố	Tổng số TB	Thứ hạng
1	Thành tố Nhận thức	3.54	3
2	Thành tố Xúc cảm - tình cảm	3.58	2
3	Thành tố Hành vi	3.65	1

- Có thể biểu diễn sự khác nhau của các thành tố bằng bảng dưới đây.

Chart Title



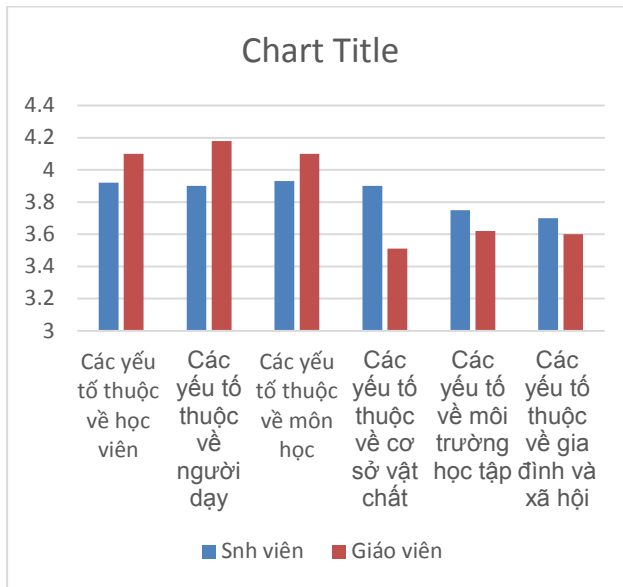
Biểu đồ 3. 1: Biểu đồ so sánh các thành tố nhận thức, Xúc cảm tình cảm, hành vi trong hứng thú học tập.

Nhận xét:

Qua bảng cũng cho ta thấy rõ xếp hạng thứ nhất là yếu tố hành vi cho thấy được sinh viên nghiêm túc chấp hành nội quy, cũng như những quy định khi đi học, và chấp hành tốt các yêu cầu của giảng viên.

Xếp hạng thứ hai là yếu tố về xúc cảm – tình cảm cho thấy tình cảm của sinh viên đối với các môn học chuyên ngành còn ở mức trung bình, có lẽ chưa có khóa học nào định hướng và giáo dục về hứng thú cho sinh viên để xúc cảm tình cảm trong hứng thú học tập của sinh viên được nâng cao. Thực tế là vậy.

Xếp hạng cuối cùng là yếu tố nhận thức, thực sự khi khảo sát người nghiên cứu cũng nghi ngờ yếu tố này của sinh viên còn thấp, Từ yếu tố này dẫn tới hứng thú học tập của sinh viên không cao, vậy phải làm sao để có thể nâng cao Nhận thức của sinh viên về học tập thông qua giáo dục Hứng thú cho sinh viên? Chúng ta sẽ giải quyết thông qua giáo dục, nhằm nâng cao nhận thức cho sinh viên. Đảm bảo chất lượng của giáo dục cũng như khả năng nắm vững kiến thức của sinh viên trong thực tiễn.



Biểu đồ 3.2: So sánh kết quả đánh giá của sinh viên và giảng viên về các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập của trường ĐH SPKT TP.HCM.

3.3. Biện pháp giáo dục hứng thú học tập cho sinh viên.

3.3.1 Cơ sở để đề xuất biện pháp giáo dục

Để có thể đưa ra được hệ biện pháp giáo dục hứng thú cho sinh viên mang tính khoa học, hợp lý và hữu hiệu, chúng tôi căn cứ vào cơ sở lý luận ở chương 1 và cơ sở thực tiễn ở chương 2

3.3.2 Đề xuất những biện pháp giáo dục HTHT cho sinh viên Khoa điện – Điện tử Trường ĐHSPTK TP.HCM.

3.3.2.1 Lồng ghép nội dung giáo dục HTHT vào quá trình dạy học

Thực chất việc GD HTHT cho sinh viên không phải là một môn học chính khóa trong trường nó được thực hiện và tích hợp thông qua nhiều hoạt động khác nhau mà trong đó thông qua việc giảng dạy môn học là một hoạt động quan trọng

Mục đích: việc lồng ghép việc giáo dục hứng thú vào các môn học là khuyến khích sinh viên có hứng thú hơn với môn học đó, và có thể xây dựng cho mình những thói quen, những điều kiện cần và đủ trong việc tự gây hứng thú cho mình trong các môn học và đặc biệt là Thường xuyên định hướng, giáo dục và xây dựng hệ động cơ đúng đắn cho sinh viên trong quá trình học tập.

Nội dung: Định hướng cho sinh viên về cách thức học và phương pháp tiếp cận môn

học.

- Khuyến khích sinh viên trong việc tự giáo dục bản thân, định hướng học tập

Cách thức tổ chức: Giáo viên là người giữ vai trò chủ đạo trong việc gây hứng thú cho sinh viên thông qua giảng dạy các môn học làm cho các em luôn hứng thú với môn mình theo học

3.3.2.2 Tổ chức hoạt động ngoại khóa phần học, hội thảo theo chủ đề về nội dung giáo dục HTHT

Mục đích: Tổ chức hội thảo theo chủ đề về GDHTHT rất phù hợp với sinh viên trường vì họ là những con người tự làm chủ được các hành vi, thái độ và tự chịu trách nhiệm cho chính bản thân mình. Hội thảo tạo ra các cuộc đối thoại trao đổi thẳng thắn giữa sinh viên và cán bộ giáo dục, Giúp sinh viên cùng trao đổi tranh luận, giải đáp những vấn đề về HTHT, Những tình huống về HTHT những sự kiện cụ thể, qua đó có thể giáo dục cho sinh viên về HTHT một cách tốt nhất.

Nội dung và cách thức tổ chức

Về tổ chức các hoạt động ngoại khóa và hội thảo theo các nội dung sau đây:

Hoạt động ngoại khóa

Bước 1: xác định các hoạt động ngoại khóa dựa vào nội dung của môn học.

Bước 2 Tổ chức hoạt động ngoại khóa học phần

Giáo viên với vai trò chủ đạo xây dựng nội dung chương trình kế hoạch, tổ chức hoạt động ngoại khóa học phần cho sinh viên tham gia hoạt động ngoại khóa học phần, tiến hành tổng kết rút kinh nghiệm định hướng việc rèn luyện củng cố kiến thức về HTHT trong sinh viên.

Về tổ chức hội thảo theo chủ đề về nội dung giáo dục HTHT cho sinh viên

Bước 1 : lựa chọn nội dung tổ chức hội thảo

Bước 2 : tổ chức hội thảo

Tổ chức hội thảo có thể trong phạm vi một lớp học hoặc nhiều lớp học tùy vào đặc điểm HV, chủ đề hội thảo, cơ sở vật chất của nhà trường.

Tiến hành hội thảo:

+ Chủ tọa hội thảo: Khi SV tiến hành hoạt động, GV (người chủ tọa) chuyển từ vị trí người hướng dẫn sang vị trí người giám sát. Nhiệm vụ của GV lúc này là nhận biết tiến trình hoạt động của các nhóm, các cá nhân từ đó có thể có những can thiệp kịp thời để mang lại hiệu quả

Nội dung chương trình tổ chức ngoại khóa và hội thảo

Thứ nhất Dạy cho sinh viên cách chuẩn bị bài trước khi đến lớp

Chuẩn bị bài có 2 phương thức thứ nhất là chuẩn bị bài theo kiểu xem qua sách

Thứ hai là chuẩn bị bài theo kiểu tự học,

Thứ hai Dạy cho sinh viên tạo thành thói quen tốt khi nghe giảng.

Hầu hết các sinh viên đều dựa vào phương thức học tập bị động, thầy giáo truyền đạt và sinh viên lãnh hội theo phương pháp đó, Nếu dùng phương pháp học tập chủ động thành tích học tập trong một thời gian ngắn sẽ được nâng cao đáng kể để làm đc điều đó ta phải giáo dục cho sinh viên

Một là Giúp sinh viên thay đổi cách nhìn với thầy giáo

Hai là : giúp sinh viên không đi sau bài giảng của thầy giáo.

Ba là : dạy cho sinh viên khả năng tập trung chú ý trong một khoảng thời gian dài

Bốn là : dạy cho sinh viên biết tôn trọng người khác

Năm là : cho sinh viên thấy được cái được và mất khi trên giảng đường:

Sáu là : Giáo dục cho sinh viên biết không nên học tập qua loa

Bảy là : giáo dục cho sinh viên khả năng tự kiểm soát mình.

Tám là : Dạy cho sinh viên cách tìm niềm vui trong môn học.

3.3.2.3 Nâng cao khả năng tự giáo dục tự rèn luyện cho sinh viên thông qua các hoạt động trong nhà trường.

Nói cho cùng thì GDHTHT là phải làm chuyển biến về mặt hứng thú của sinh viên, Giúp họ biến quá trình GDHTHT thành quá trình tự giáo dục. việc tự giáo dục tự rèn luyện là một mặt biểu hiện cao của trí thức ở

sv. Ở trình độ này dưới sự hướng dẫn của giáo viên, Sv nhận thức đúng đắn về HTHT và họ tự kiểm chứng bản thân với những gì hiện có, từ đó họ tự giáo dục bản thân tự rèn luyện hướng tới mục đích đặt ra là tìm ra hứng thú học tập cho chính bản thân.

Mục đích: biện pháp này nhằm tổ chức các hoạt động phong phú hấp dẫn lôi cuốn sinh viên tham gia tích cực. Biện pháp này nhằm biến quá trình giáo dục rèn luyện thành tự giáo dục tự rèn luyện, phát huy khả năng sáng tạo chủ động và tích cực của sinh viên:

Nội dung: Giáo dục cho sinh viên biết học tập là mục tiêu tự thân:

- Giáo dục cho sinh viên biết Học để biết (learning to know)
- Giáo dục cho sinh viên biết Học để làm (learning to do)
- Giáo dục cho sinh viên biết Học để chung sống (learning to live together)
- Giáo dục cho sinh viên biết Học để tồn tại (learning to be)

Cách thức tổ chức và những chú ý khi thực hiện:

Để sinh viên làm tốt việc tự nâng cao HTHT cho bản thân thì trước hết cần làm cho họ nhận thức đúng đắn về giáo dục cho bản thân

Giáo dục cho sinh viên biết học

Giáo dục cho sinh viên biết Học để biết (learning to know)

Giáo dục cho sinh viên biết Học để làm (learning to do)

Giáo dục cho sinh viên biết Học để chung sống (learning to live together)

3.3.2.4 Xây dựng chuyên đề “Giáo dục hứng thú học tập cho sinh viên “Giảng dạy trong sinh hoạt đầu khóa”.

Mục đích: Chuyên đề GDHTHT cho sinh viên nhằm mục đích giúp sinh viên có được những phương pháp học tập tốt nhất nhằm nâng cao HTHT của sinh viên Khoa Điện – Điện tử ngoài ra còn bồi dưỡng cho sinh viên về tính tích cực trong học tập.

Nội dung và cách thức tổ chức: Nội dung phải có tính khoa học, và phải có tính mới giải quyết được vấn đề GDHTHT cho sinh viên. Đảm bảo tính logic và đề cập tới nội dung cơ bản của GDHTHT, chuyên đề cần

có cấu trúc nhất định giúp cho sinh viên đạt được những điều chuyên đề yêu cầu.

Chuyên đề cần xây dựng trên cơ sở điều kiện cần của trường cũng như thực trạng chung về giáo dục hứng thú học tập.

Xây dựng chuyên đề cần tuân thủ những bước sau:

Thứ nhất chuyên đề phải gắn liền với chương trình đào tạo nhằm giúp sinh viên bồi dưỡng và giáo dục cho sinh viên nâng cao hứng thú học tập của bản thân từ đó đạt kết quả cao nhất.

Thứ hai xây dựng chuyên đề về HTHT để giảng dạy thì phải đảm bảo các yêu cầu sau :

Thứ ba: chuyên đề cần được thông qua hội đồng trường , có thẩm định, tham vấn từ các chuyên gia, các cơ quan liên quan, và đảm bảo tính khoa học thực tiễn

4. Kết luận và kiến nghị

Hứng thú của sinh viên có vai trò rất quan trọng, góp phần quyết định tới chất lượng đào tạo của mỗi trường cũng như kiến thức tiếp thu của chính sinh viên ấy. Quá trình hình thành và phát triển HTHT là một quá trình lâu dài với rất nhiều tác động khác nhau gắn liền với quá trình đào tạo tại các trường. Quá trình này sau đó gắn bó với sinh viên cả cuộc đời học tập và phát triển.

Hiện nay việc giáo dục HTHT cho sinh viên trường ĐH SPKT còn nhiều mặt hạn chế, và vẫn đang bị bỏ ngỏ, và chưa đáp ứng được yêu cầu trong tình hình thực tiễn. Nhà trường còn chưa có những nội dung cụ thể về GDHTHT cho sinh viên, mà các hoạt động dạy chủ yếu trang bị cho sinh viên nội dung kiến thức mà chưa đề cao tới hứng thú học tập của sinh viên. Phương pháp giáo dục hứng thú học tập còn chưa được triển khai và chưa mang tính đồng bộ, còn mang tính hình thức.

Để GD HTHT cho sinh viên Khoa Điện – Điện tử nói riêng và trường ĐH SPKT nói chung đạt hiệu quả thì cần phát triển nhận thức của người học về HTHT tổ chức giải quyết vấn đề này thông qua các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Khuyến nghị

Về phía nhà trường: Trường ĐH SPKT

tiến hành các nghiên cứu phát triển giáo dục HTHT nói chung. Và GD HTHT cho sinh viên khoa điện nói riêng, Biên soạn tài liệu về HTHT và các phương pháp giáo dục HTHT phù hợp với đặc điểm của trường.

Thường xuyên tổ chức các hoạt động học tập, sinh hoạt mang tính tập thể. Điều đó sẽ kích thích sự hăng hái thi đua, cạnh tranh lành mạnh. Tổ chức các buổi ngoại khóa, trò chuyện, giao lưu giữa thầy cô – sinh viên, sinh viên – sinh viên nhằm giáo dục hứng thú học tập và khắc phục những khó khăn gặp phải trong quá trình học tập . Từ đó, tìm thấy tiếng nói chung, sự đồng thuận giữa các sinh viên để các em cùng giúp nhau học tốt hơn.

Về phía giảng viên.

Hứng thú học tập của sinh viên được tăng cường phần lớn chịu sự ảnh hưởng bởi giáo viên. Do đó, giáo viên cần không ngừng trau dồi kỹ năng, phẩm chất đạo đức, nghề nghiệp, cải tiến phương pháp giảng dạy, đảm bảo việc truyền thụ tri thức ngày càng chính xác, hấp dẫn, có chất lượng. Giáo viên cần giúp cho sinh viên thấy được ý nghĩa và vai trò của các kiến thức môn học đối với cuộc sống; giúp sinh viên biết cách học thích hợp đối với mỗi bộ môn, tăng cường thời lượng, chất lượng thực hành cho mỗi bộ môn, nắm vững lý thuyết, luôn có sự vận dụng các kiến thức đã học vào cuộc sống và giải quyết các tình huống trong đời sống theo các khía cạnh khác nhau.

Trong giảng dạy, giáo viên cần chỉ ra được cái mới, cái phong phú, nhiều hình nhiều vẻ, tính chất sáng tạo và triển vọng trong hoạt động học tập để tạo ra hứng thú vững chắc cho sinh viên trong quá trình học tập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam (2007), *Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI*.
- [2] Phùng Đức Toàn (2014), *Nâng cao năng lực và hứng thú học tập*, NXB Lao động xã hội.
- [3] Trần Thị Hương (2014), *Giáo trình Giáo dục học đại cương*, NXB. ĐH Sư phạm TP.HCM
- [4] Nguyễn Như Ý, Nguyễn Văn Khang, Phan Xuân Thành (1999), *Đại Từ điển tiếng Việt*, NXB Văn hóa - Thông tin.
- [5] A. V. Daparogiet (1974), *Tâm lý học*, Nxb Giáo dục, Hà Nội
- [6]. E. Depret & A. Gallo (1997), *Dictionnaire Fondamentat de la Psychology*, Sous la direction de H. Bloch.

Thông tin liên hệ tác giả chính (người chịu trách nhiệm bài viết):

Họ tên: PHẠM ĐĂNG CHÍNH (Khóa cao học GDH 2015A- Trường ĐHSPTK TP. HCM)

Đơn vị: CÔNG TY DTT

Điện thoại: 0973671126

Email: phamdangchinh@gmail.com

Xác nhận của giáo viên hướng dẫn

PGS.TS Trần Thị Thu Mai

BÀI BÁO KHOA HỌC

THỰC HIỆN CÔNG BỐ THEO QUY CHẾ ĐÀO TẠO THẠC SĨ

Bài báo khoa học của học viên

có xác nhận và đề xuất cho đăng của Giảng viên hướng dẫn



Bản tiếng Việt ©, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT TP. HỒ CHÍ MINH và TÁC GIẢ

Bản quyền tác phẩm đã được bảo hộ bởi Luật xuất bản và Luật Sở hữu trí tuệ Việt Nam. Nghiêm cấm mọi hình thức xuất bản, sao chụp, phát tán nội dung khi chưa có sự đồng ý của tác giả và Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật TP. Hồ Chí Minh.

ĐỂ CÓ BÀI BÁO KHOA HỌC TỐT, CẦN CHUNG TAY BẢO VỆ TÁC QUYỀN!

Thực hiện theo MTCL & KHTHMTCL Năm học 2017-2018 của Thư viện Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. Hồ Chí Minh.