

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định ba nguyên tắc căn bản của nền giáo dục nước ta là “Đại chúng hóa, dân tộc hóa, khoa học hóa”. Người dạy: “Giáo dục là sự nghiệp của quần chúng. Cần phải phát huy thật đầy đủ dân chủ xã hội chủ nghĩa, xây dựng quan hệ thật tốt, đoàn kết thật chặt chẽ giữa thầy và thầy, giữa trò và trò, giữa học trò với nhau, giữa cán bộ các cấp, giữa nhà trường và nhân dân để hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ”

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VIII của Đảng xác định: “Xuất phát từ nhận thức chăm lo cho con người, cho cộng đồng xã hội là trách nhiệm của toàn xã hội, của mỗi đơn vị, của từng gia đình, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và toàn dân, chúng ta chủ trương giải quyết các vấn đề xã hội theo tinh thần xã hội hoá, trong đó Nhà nước giữ vai trò nòng cốt... sự nghiệp cách mạng là sự nghiệp của nhân dân, do nhân dân và vì nhân dân. Nhà nước và nhân dân cùng làm, mọi việc đều phải dựa vào nhân dân”. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX của Đảng ta khẳng định: “...Đẩy mạnh xã hội hoá sự nghiệp giáo dục, đào tạo, khuyến khích mạnh mẽ các thành phần kinh tế đầu tư phát triển giáo dục ở tất cả các bậc học...”.

XHHGD là thực hiện mối liên hệ có tính phổ biến, “mọi tổ chức, gia đình và công dân có trách nhiệm chăm lo sự nghiệp giáo dục, phối hợp với nhà trường thực hiện mục tiêu giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và an toàn”.

Tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt của Đảng và nhà nước về XHHGD thể hiện trong các văn kiện Đại hội Đảng về XHHGD là: phát huy truyền thống hiếu học của dân tộc, xây dựng nền giáo dục hiện đại của dân, do dân, vì dân; giáo dục vừa là mục tiêu, vừa là động lực của sự phát triển kinh tế - xã hội; giáo dục là quốc sách hàng đầu; đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho sự phát triển bền vững.

Trong những năm qua dưới sự lãnh đạo của Quận ủy, chính quyền địa phương, công tác XHHGD đã được tiến hành dưới nhiều hình thức phong phú, cùng với cuộc vận động xã hội đóng góp nhân lực, tài lực, vật lực huy động các nguồn lực đầu tư cho giáo dục. Đặc biệt là các cơ sở giáo dục, thực hiện đa dạng hóa các loại hình trường lớp gắn kết giáo dục nhà trường với cộng đồng xã hội. Do vậy sự nghiệp giáo dục của đã thu được những thành tựu tự hào về

số lượng, chất lượng giáo dục và đào tạo, tuy nhiên việc thực hiện XHHGD vẫn còn gặp không ít khó khăn trở ngại. Công tác XHHGD còn mang tính tự phát, chưa phát huy được hết sức mạnh của xã hội cho sự nghiệp giáo dục, trong đó có bậc Tiểu học; nhận thức về tầm quan trọng của XHHGD của một bộ phận nhân dân chưa thật đầy đủ, không ít người vẫn còn cho rằng, công tác XHHGD là huy động kinh phí từ nhân dân. Mặt khác, việc quản lý các hoạt động xã hội hóa cho giáo dục còn thiếu những biện pháp phù hợp, hiệu quả, chưa đáp ứng yêu cầu cơ bản của đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và đào tạo.

Từ những lý do trên, tác giả chọn đề tài: ***“Quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục”*** để nghiên cứu với mong muốn góp phần thực hiện có hiệu quả công tác XHH giáo dục Tiểu học, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng nói riêng và thành phố Hà Nội nói chung.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở hệ thống hóa các vấn đề lý luận, khảo sát, phân tích thực trạng quản lý các hoạt động XHHGD Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội, luận văn đề xuất một số biện pháp quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội góp phần thực hiện các mục tiêu XHHGD Tiểu học của thành phố, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

3. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Hệ thống hoá một số vấn đề lí luận cơ bản về quản lý XHHGD và quản lý XHHGD ở bậc Tiểu học.

- Khảo sát, phân tích thực trạng quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

- Đề xuất một số biện pháp quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

- Khảo nghiệm nhận thức của lãnh đạo địa phương, các cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.

4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

- Khách thể nghiên cứu: công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học.

- Đối tượng nghiên cứu: Quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

5. Phạm vi nghiên cứu

- *Giới hạn về đối tượng nghiên cứu:* Đề tài tập trung vào thực trạng cùng các biện pháp quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

- *Giới hạn về địa bàn nghiên cứu:* đề tài được nghiên cứu tại các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội, cha mẹ học sinh và các đơn vị quản lý có liên quan.

- *Giới hạn về khách thể khảo sát:*

- + Chính quyền Quận Hai Bà Trưng
- + Lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT quận Hai Bà Trưng
- + CBQL và GV của trường Tiểu học trên địa bàn quận
- + Đại diện Cha mẹ học sinh ở trường Tiểu học

6. Giả thuyết khoa học

Nếu khảo sát, đánh giá đúng thực trạng Quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội để từ đó đề xuất các biện pháp quản lý khả thi, phù hợp thì sẽ thúc đẩy công tác này phục vụ có hiệu quả mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

7. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lí luận: phân tích, tổng hợp, khái quát hoá những vấn đề lí luận cơ bản để xây dựng cơ sở lí luận của đề tài.

- Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn:

- + Phương pháp quan sát
- + Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi
- + Phương pháp chuyên gia
- + Phương pháp tổng kết kinh nghiệm
- Nhóm phương pháp xử lí số liệu bằng toán thống kê

8. Cấu trúc của luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, danh mục các tài liệu tham khảo, luận văn được trình bày trong 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lí luận của quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục tiểu học

Chương 2: Thực trạng quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

Chương 3: Biện pháp quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

Chương 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC TIỂU HỌC

1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

1.1.1. Những nghiên cứu về công tác xã hội hóa giáo dục ở một số nước trên thế giới

1.1.2. Những nghiên cứu về công tác xã hội hóa giáo dục ở Việt Nam

1.2. Các khái niệm cơ bản

1.2.1. Xã hội hóa và xã hội hóa giáo dục

1.2.1.1. Xã hội hóa

1.2.1.2. Xã hội hóa giáo dục

1.2.2. Quản lý và quản lý giáo dục

1.2.2.1. Quản lý

1.2.2.2. Quản lý giáo dục

1.2.3. Trường Tiểu học

Tiểu học là cấp học nằm trong bậc trung học của hệ thống giáo dục quốc dân. Trường có tư cách pháp nhân, có tài khoản và con dấu riêng. Trường Tiểu học nhận trẻ từ 6 tuổi, bao gồm 5 lớp.

1.2.4. Quản lý xã hội hoá giáo dục

Quản lý công tác XHHGD được hiểu là hệ thống những tác động tự giác (có ý thức, có mục đích, có kế hoạch, có hệ thống, hợp qui luật) của chủ thể quản lý đến tập thể giáo viên, cán bộ viên chức, tập thể học sinh, cha mẹ học sinh, các lực lượng trong và ngoài nhà trường nhằm thực hiện tốt công tác XHHGD, từ đó thực hiện có chất lượng và hiệu quả mục tiêu giáo dục của nhà trường.

1.3. Cơ sở lý luận về công tác xã hội hóa giáo dục

1.3.1. Quan điểm của Đảng và Nhà nước về xã hội hóa giáo dục

1.3.2. Bản chất, vai trò của xã hội hóa giáo dục

1.3.3. Nguyên tắc tiến hành xã hội hóa giáo dục

1.4. Mục tiêu, nội dung và phương pháp xã hội hóa giáo dục

1.4.1. Mục tiêu xã hội hóa giáo dục

1.4.2. Nội dung xã hội hóa giáo dục

1.4.3. Phương pháp thực hiện xã hội hóa giáo dục

1.5. Nội dung quản lý xã hội hóa giáo dục tiểu học

1.5.1. Xây dựng kế hoạch xã hội hóa giáo dục tiểu học

- Xác định các mục tiêu, nhu cầu, nội dung của công tác XHH giáo dục Tiểu học giai đoạn tương ứng và các nhiệm vụ để thực hiện mục tiêu đó.

- Tổ chức họp các tổ chức, cá nhân có liên quan để xác định lại các mục tiêu, nhu cầu, nội dung thực hiện.

- Xây dựng phương án để thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ, xác định các nguồn lực cần thiết về vật chất, công nghệ, thời gian thực hiện công việc. Phân công trách nhiệm cho các tổ chức, tập thể, cá nhân có liên quan.

- Xây dựng các tiêu chí đánh giá việc thực hiện kế hoạch cũng như xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các mục tiêu đặt ra.

1.5.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch xã hội hóa giáo dục tiểu học

- Tổ chức quán triệt và triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về công tác xã hội hóa giáo dục, làm tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức về công tác xã hội hóa giáo dục tiểu học với toàn thể CBQL, GV và đơn vị có liên quan.

- Công bố kế hoạch với những nội dung chính: mục tiêu, nhiệm vụ, thời gian, người thực hiện, cơ sở vật chất, phương tiện, kết quả dự kiến đạt được...

- Phân công nhiệm vụ cho từng cán bộ, giáo viên theo kế hoạch được phê duyệt.

- Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực, nhận thức, kỹ năng, nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên để thực hiện các hoạt động giáo dục cũng như xã hội hóa giáo dục Tiểu học.

- Ban hành quy định về triển khai kế hoạch công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học.

1.5.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch xã hội hóa giáo dục Tiểu học

Nội dung chỉ đạo thực hiện kế hoạch xã hội hóa giáo dục Tiểu học gồm:

- Chỉ đạo triển khai kế hoạch xã hội hóa giáo dục đã được phê duyệt.

- Giải quyết những vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai kế hoạch.

- Hướng dẫn, động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên và học sinh, CMHS cũng như quần chúng nhân dân trong suốt quá trình triển khai kế hoạch.

1.5.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch xã hội hóa giáo dục Tiểu học

- Tiến hành kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục theo chỉ tiêu đề ra trong kế hoạch.

- Thực hiện đánh giá từng nội dung của công tác XHH giáo dục.

- Sử dụng phương pháp đánh giá kết hợp với kết quả đánh giá được lượng hóa qua các số liệu thông kê, tỉ lệ phần trăm...

- Kết quả đánh giá kết hợp tự đánh giá và đánh giá từ bên ngoài.

- Kết quả đánh giá được sử dụng để điều chỉnh hoạt động, xây dựng kế hoạch của nhà trường về công tác XHH giáo dục cho giai đoạn tiếp theo.

1.5.5. Phối hợp các lực lượng xã hội trong và ngoài nhà trường thực hiện xã hội hóa giáo dục Tiểu học

- Hợp tác và liên lạc với gia đình trong việc giáo dục con cái họ. Phải coi cha mẹ học sinh là đối tác quan trọng trong quá trình thực hiện các hoạt động XHH.

- Kết hợp với chính quyền địa phương và các cơ quan liên quan (ủy ban nhân dân quận, công an quận, trạm y tế...)

- Huy động sự giúp đỡ của các tổ chức giáo dục trong các hoạt động XHH giáo dục.

1.6. Các yếu tố tác động đến quản lý công tác xã hội giáo dục Tiểu học

1.6.1. Yếu tố khách quan

1.6.2. Yếu tố chủ quan

Kết luận chương 1

Nội dung chương 1 của luận văn đã trình bày tổng quan vấn đề nghiên cứu và đã xác định các khái niệm cơ bản của đề tài như quản lý, quản lý giáo dục, XHH, XHHGD... Trên cơ sở đó, luận văn đã làm rõ nội dung quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học. Việc liên kết các lực lượng xã hội, các tổ chức đoàn thể, tùy theo chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của mình tham gia XHHGD có ý nghĩa rất lớn trong việc phát triển sự nghiệp giáo dục.

Chương 2

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÁC HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN QUẬN HAI BÀ TRUNG, HÀ NỘI

2.1. Khái quát về tình hình tự nhiên, kinh tế, văn hóa - xã hội, giáo dục quận Hai Bà Trưng

2.1.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội

2.1.2. Tình hình giáo dục quận Hai Bà Trưng

2.1.3. Tình hình giáo dục của các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng

2.2. Khái quát về tổ chức khảo sát thực trạng

2.2.1. Mục đích khảo sát

2.2.2. Nội dung khảo sát

2.2.3. Khách thể khảo sát

2.2.4. Phương pháp khảo sát và xử lý số liệu

2.3. Thực trạng hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

2.3.1. Công tác lãnh, chỉ đạo XHHGD Tiểu học của các cấp

Nhận xét:

Phòng Giáo dục và các trường TH đã tích cực công tác huy động các nguồn lực có 81,9% ý kiến đánh ở mức tốt; tham mưu với cấp ủy về nghị quyết sát đúng với thực tế của địa phương ở mức tốt đạt 71,8%; Sử dụng nguồn ngân sách Nhà nước được đánh giá tốt đạt 62%; song một số vấn đề có chuyển biến nhưng không cao như: tổ chức hội nghị tập huấn, tọa đàm nâng cao nhận thức ý kiến đánh giá cao; Chất lượng công tác quản lý nguồn lực trong XHHGD 55,4% người đánh giá ở mức độ tốt; mức hạn chế là 23,8%, thậm chí có 20,8% ý kiến đánh giá ở mức chưa tốt.

2.3.2. Nhận thức về công tác xã hội hóa giáo dục ở các trường TH trên địa bàn quận Hai Bà Trưng

a) Nhận thức về tầm quan trọng của công tác XHHGD Tiểu học

Nhận xét:

Điều tra cho thấy, phần lớn các khách thể đều nhận thức rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác XHH giáo dục ở trường TH: 100% CBQL, 90,9% giáo viên, 86,7% các LLXH, các bậc cha mẹ học sinh đều đánh giá là quan trọng và cần thiết; các số liệu trên cho thấy vấn đề XHHGD nói chung

và XHHGD TH nói riêng đã có vị trí quan trọng trong ý thức, nhận thức của xã hội. Tuy nhiên, với 9.1% giáo viên và 13.3% các LLXH và cha mẹ học sinh vẫn còn băn khoăn lo ngại, chưa có chủ kiến rõ ràng; còn có những ý kiến nhiều chiều như: XHH GD chỉ là huy động tiền của vật chất.

b) Nhận thức về lợi ích XHHGD Tiểu học

Qua bảng 2.9 cho thấy, số người được khảo sát đồng ý các tiêu chí về lợi ích mà xã hội hoá mang lại cho sự phát triển giáo dục TH khá cao. Nhất là lợi ích xây dựng môi trường GD lành mạnh, tạo cơ hội cho học sinh phát triển nhân cách trong quá trình thực hiện mục tiêu giáo dục (90% trở lên); Giảm được NSNN đầu tư cho giáo dục (88,9% - 100%); Xã hội chia sẻ với nhà trường trong quá trình thực hiện mục tiêu giáo dục (87,8% - 100%); Chất lượng GD TH được nâng lên (85,4%).

2.3.3. Thực trạng thực hiện mục tiêu, nội dung, phương thức xã hội hóa giáo dục Tiểu học

a) Thực hiện mục tiêu XHHGD Tiểu học

Nhận xét:

Đánh giá mức độ thực hiện các mục tiêu XHHGD Tiểu học qua bảng 2.10, ta thấy, mục tiêu huy động toàn dân tham gia giáo dục được 92,3%; Tổ chức tốt mối quan hệ giữa gia đình - nhà trường - xã hội được 83,1%; đóng góp tiền, vật chất cho nhà trường được 81,8% ý kiến đánh giá là thường xuyên; Mọi người đều được hưởng sự GD (80,9%);

Như vậy, về mặt nhận thức, đa phần khách thể khảo sát nhận thức đúng, song bên cạnh đó, vẫn còn một số khách thể nhận thức chưa đủ, chưa nắm được bản chất, mục tiêu của hoạt động XHHGD Tiểu học.

b) Thực hiện nội dung XHHGD Tiểu học

Nhận xét:

Kết quả ở bảng trên cho thấy, các khách thể được khảo sát tự đánh giá đã thường xuyên tham gia thực hiện các nội dung công tác XHH cho phát triển GD TH, nhất là nội dung huy động toàn xã hội tham gia xây dựng môi trường giáo dục thuận lợi cho GD TH (85,4%); huy động các lực lượng xã hội tham gia vào quá trình đa dạng hoá các hình thức học tập và các loại hình GD (64,7%). Song nội dung huy động tiềm năng của cộng đồng đầu tư các nguồn lực cho GD TH với mức độ thường xuyên còn thấp (57,8%).

c) Thực hiện hình thức XHHGD Tiểu học

Nhận xét:

Thực tế cho thấy, ở các trường tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng hiện nay, vai trò của cha mẹ học sinh có mặt ở hầu hết các hoạt động giáo dục của nhà trường, đặc biệt CMHS tham gia vào các hoạt động GD của nhà trường (hoạt động ngoại khóa, hoạt động GD ngoài giờ lên lớp; hoạt động trải nghiệm sáng tạo...); đóng góp ý kiến cho nhà trường nhằm nâng cao chất lượng GD là một hình thức XHHGD tiểu học được quan tâm ưu tiên hiện nay.

2.3.4. Thực trạng huy động sự tham gia của các lực lượng xã hội trong hoạt động XHHGD Tiểu học

a) Cha mẹ học sinh tham gia công tác XHHGD Tiểu học

Như vậy, thực hiện tốt mối quan hệ nhà trường - gia đình - xã hội (90%); Kịp thời phản ánh với nhà trường những ảnh hưởng tiêu cực ngoài xã hội vào trường học (83,1); thường xuyên trao đổi tình hình tu dưỡng, học tập của con ở gia đình theo yêu cầu nhà trường, giáo viên chủ nhiệm (79,7).

b) Lực lượng xã hội tham gia công tác XHHGD Tiểu học

Nhận xét:

Kết quả bảng 2.14 cho thấy, mức độ thực hiện của các lực lượng xã hội tham gia công tác XHHGD Tiểu học được đánh giá tương đối thường xuyên. Có 62,5% ý kiến cho rằng, lực lượng XH thực hiện thường xuyên công tác tham gia vào quá trình đa dạng hóa các loại hình trường TH; các lực lượng XH tổ chức tuyên truyền vận động huy động nguồn lực trong quá trình XHHGD TH chiếm 48,4% số ý kiến đánh giá thường xuyên; 44% đánh giá thường xuyên việc tham gia xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, toàn diện và 41,7% tham gia vào quá trình Huy động và đầu tư các nguồn lực cho giáo dục. Điều này cho thấy, việc thực hiện đầu tư các nguồn lực cho giáo dục TH cần được quan tâm nhiều hơn nữa.

c) Nhà trường tham gia công tác XHHGD Tiểu học

Nhận xét:

Mức độ thực hiện tham gia của nhà trường tham gia công tác XHHGD Tiểu học qua bảng 2.15 cho thấy, đa số ý kiến đánh giá những nội dung được tích cực thực hiện là: Phối hợp chặt chẽ với các ban ngành, đoàn thể và lực lượng xã hội (83,1%); kiểm tra, giám sát định kỳ thực hiện xã hội hóa giáo

dục TH (81,8%); vận động CMHS, nhân dân tham gia hỗ trợ giáo dục TH (80,9%);

Bên cạnh đó, một số nội dung được đánh giá mức độ thực hiện còn hạn chế, hiệu quả chưa cao là: tham mưu, tư vấn với cấp uỷ Đảng chính quyền về XHHGD (79,7%). Hay thực hiện đầy đủ các nội dung XHH cho GD (71,7%). Như vậy, mức độ thực hiện các nội dung XHHGD TH phần lớn chỉ tập trung vào vận động gia đình, xã hội xây dựng môi trường giáo dục, kiểm tra giám sát XHHGD TH.

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng

2.4.1. Kế hoạch hóa quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học

Nhận xét:

Kết quả bảng 2.16 cho thấy, chức năng kế hoạch hoá quản lý kế hoạch hóa quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học của các Hiệu trưởng được đánh giá tương đối cao, kế hoạch hoá việc nâng cao nhận thức của các LLXH trong việc thực hiện XHHGD TH 57% đánh giá thường xuyên thực hiện; kế hoạch hoá phát huy tác dụng của trường TH vào đời sống cộng đồng 55,6%; kế hoạch hoá huy động toàn xã hội tham gia xây dựng môi trường giáo dục thuận lợi cho GD TH (48,4%); kế hoạch hoá huy động tiềm năng của cộng đồng XH đầu tư các nguồn lực cho GD (41,6%). Như vậy, kế hoạch hóa quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học của Hiệu trưởng làm khá thường xuyên nên hiệu quả của công tác này tương đối tốt.

2.4.2. Tổ chức thực hiện quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học

Nhận xét:

Bảng 2.17 cho thấy, việc tổ chức phát huy tác dụng của trường TH vào đời sống cộng đồng được 62,5% ý kiến đánh giá mức độ ở thường xuyên; các nội dung tổ chức huy động tiềm năng của cộng đồng xã hội đầu tư các nguồn lực cho giáo dục; tổ chức huy động các lực lượng xã hội tham gia vào quá trình đa dạng hoá các hình thức học tập và các loại hình GD TH; việc tổ chức việc nâng cao nhận thức của các LLXH trong việc thực hiện XHH cho GD TH đạt mức khá cao ý kiến đánh giá ở mức thường xuyên.

Như vậy, mức độ thực hiện chức năng tổ chức thực hiện quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học của Hiệu trưởng vẫn còn hạn chế, vấn đề này

cần khắc phục để việc tổ chức quản lý công tác XHHGD của các trường đạt kết quả cao hơn trong thời gian tới.

2.4.3. Chỉ đạo thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học

Nhận xét:

Mức độ thực hiện chức năng điều hành, chỉ đạo quản lý công tác XHH cho phát triển GD TH ở các trường TH được đánh giá là thực hiện thường xuyên đạt trên 42% trở lên. Điều này cho thấy, việc chỉ đạo quản lý công tác XHH của các trường đã được Hiệu trưởng quan tâm và thực hiện thường xuyên và hiệu quả cao nhất so với 2 chức năng kế hoạch hoá, tổ chức quản lý đã phân tích ở trên. Song không vì thế mà chức năng này không tiếp tục được coi trọng.

2.4.4. Phối hợp thực hiện quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học

Nhận xét:

Như vậy, đánh giá hiệu quả quản lý sự phối hợp các lực lượng xã hội trong quản lý công tác XHH GD của Hiệu trưởng ở mức độ rất hiệu quả tương đối cao. Đánh giá quản lý sự phối hợp giữa trường TH với các đơn vị thuộc ngành giáo dục ở mức độ rất hiệu quả chiếm tỉ lệ khá cao (48,4%); sự phối hợp giữa sự phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh rất hiệu quả (41,5%) còn lại là ở mức độ hiệu quả và ít hiệu quả; Tuy nhiên, phối hợp giữa nhà trường với tổ chức XH và cá nhân còn thấp (39,3%) .

2.4.5. Kiểm tra, giám sát quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học

Nhận xét:

Qua bảng 2.20 ta thấy, chức năng kiểm tra, giám sát kiểm tra, giám sát quản lý công tác xã hội hóa giáo dục TH được đánh giá mức độ thực hiện thường xuyên thấp, số ít ý kiến còn lại đánh giá là thực hiện tương đối thường xuyên và hiếm khi. Tuy nhiên, Hiệu trưởng các trường TH cần thực hiện thường xuyên, liên tục hơn để thu được nhiều kết quả tốt trong công tác quản lý công tác XHHGD Tiểu học.

2.4.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học

Nhận xét:

Nhân tố có ảnh hưởng nhất đến quản lý XHH GD Tiểu học chính là nhận thức của CBQL, GV, cấp uỷ, chính quyền về hoạt động XHHGD TH chiếm tỉ lệ 90.0%, các yếu tố thuộc về Công tác quản lý hoạt động XHHGD

TH (xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra hoạt động XHHGD TH) (89.0%); Các tổ chức, các lực lượng XH trong công tác phối hợp thực hiện XHHGD Tiểu học (87.9%); Sự quan tâm chỉ đạo của các cấp ủy, chính quyền đối với XHH Tiểu học là những nhân tố có ảnh hưởng lớn đến quản lý hoạt động XHHGD Tiểu học của quận Hai Bà Trưng hiện nay.

2.5. Đánh giá chung về quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

2.5.1. Ưu điểm

Đội ngũ giáo viên các trường Tiểu học đạt chuẩn và trên chuẩn ngày càng cao, phẩm chất đạo đức chính trị, căn bản đã đổi mới phương pháp dạy học, cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng học tập được đầu tư mạnh mẽ để thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và thay sách giáo khoa.

Đội ngũ CBQL có năng lực quản lý tốt, có kinh nghiệm trong lãnh đạo, quản lý nhà trường, nhạy bén trong công tác giáo dục HS, thích ứng nhanh với những đổi mới giáo dục Tiểu học hiện nay.

Ban lãnh đạo các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng đã căn cứ vào các văn bản chỉ đạo, xác định đúng nội dung, hình thức, XHHGD Tiểu học tương đối phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

Ban lãnh đạo nhà trường đã quan tâm thực hiện đầy đủ các chức năng quản lý công tác XHH GD Tiểu học.

CSVC của các nhà trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng đều khang trang, xanh - sạch - đẹp do được sự ủng hộ của phòng GD&ĐT, hội CMHS, tổ chức xã hội và UBND phường.

Công tác XHHGD được thực hiện sâu rộng và đạt được nhiều hiệu quả. Công tác QLGD được đổi mới, bước đầu đáp ứng yêu cầu đổi mới GDPT.

Các cấp ủy Đảng, chính quyền của quận đều coi trọng việc nâng cao nhận thức của đảng viên và nhân dân về vị trí, vai trò của GD&ĐT để phát triển nhanh và bền vững.

Công tác quản lý đã từng bước được đổi mới, góp phần nâng cao hiệu quả của GD&ĐT trên địa bàn. Công tác XHHGD Tiểu học được đẩy mạnh và tăng cường.

2.5.2. Một số tồn tại

Công tác chỉ đạo triển khai thực hiện XHHGD của một số cán bộ, chính quyền và nhân dân còn hạn chế.

Một số đơn vị mới chú ý đến công tác huy động, đóng góp xây dựng cơ sở vật chất trường học chưa quan tâm đến xây dựng môi trường giáo dục nề nếp học tập rèn luyện và nâng cao chất lượng giáo dục.

Cơ chế huy động nguồn lực xã hội chưa đủ mạnh. Nguồn gốc ngân sách mới chỉ tập trung cho việc trả lương cho giáo viên chưa đầu tư nhiều cho các hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục.

Quá trình tuyên truyền, chỉ đạo thực hiện XHHGD Tiểu học chưa có sự bứt phá, chưa đồng đều giữa các phường, tổ dân phố, chưa tương xứng với truyền thống của địa phương, chưa khai thác hết tiềm năng của một quận ở trung tâm Thủ đô.

- Việc xây dựng kế hoạch quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học của BLĐ nhà trường còn thiếu tính chủ động sáng tạo, chủ yếu dựa vào kế hoạch của cấp trên.

- Một số nội dung, hình thức quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học chưa phù hợp với điều kiện của nhà trường và nhu cầu của HS, CMHS.

- Việc tổ chức triển khai thực hiện chỉ đạo quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học của nhà trường còn qua loa và chưa được quan tâm đúng mức.

- Việc kiểm tra đánh giá quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học còn hình thức, nặng về báo cáo, chưa đi vào thực chất chất lượng của hoạt động.

2.5.3. Những nguyên nhân cơ bản

- Các cấp ủy Đảng, chính quyền các địa phương đã chỉ đạo và quán triệt đưa các nghị quyết, chủ trương, chính sách của đảng nhà nước về công tác XHHGD Tiểu học, truyền thống hiếu học là một trong những yếu tố thúc đẩy rất lớn cho sự nghiệp giáo dục.

- Sự tham gia của các phòng ban, ngành đoàn thể xã hội...ở một số phường. Đặc biệt có sự tham gia tích cực của ngành GD&ĐT, hội Khuyến học, hội Cha mẹ học sinh...trên địa bàn góp phần phát triển của giáo dục tiểu học.

- Cơ chế chính sách của đảng và nhà nước cho công tác XHHGD chưa cụ thể. Chưa có một cơ quan nào chịu trách nhiệm về xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai, giám sát... cho công tác này còn yếu và chưa đồng bộ.

- Việc kết hợp giữa ngành GD&ĐT với bộ máy chính quyền thực sự tốt về công tác XHHGD Tiểu học, đặc biệt ở yếu tố huy động tiềm năng nhân dân, cha mẹ học sinh đóng góp cho chương trình cũng như các hoạt động XHHGD Tiểu học.

2.5.4. Thuận lợi, khó khăn, cơ hội, thách thức trong quản lý công tác xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng

a) Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Quận ủy, HĐND, UBND quận trong sự phát triển giáo dục Tiểu học nói chung và XHHGD nói riêng.

- Chính quyền và các lực lượng xã hội trên địa bàn các trường đóng, tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường khai thác, phát huy tiềm năng của hoạt động XHHGD Tiểu học.

b) Khó khăn

Cơ chế huy động nguồn lực xã hội chưa đủ mạnh. Nguồn ngân sách nhà nước chỉ mới đủ cấp tiền lương cho đội ngũ cán bộ, chưa đầu tư nhiều cho các hoạt động nâng cao chất lượng. Chính sách địa phương chưa tập trung cho khuyến dạy, khuyến học.

Chưa khai thác hết tiềm năng, nguồn lực từ các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm, các đoàn thể xã hội, các tầng lớp nhân dân trên địa bàn quận Hai Bà Trưng.

c) Cơ hội

- Cộng đồng xã hội, CMHS rất quan tâm đến công tác giáo dục, đặc biệt với lứa tuổi Tiểu học, do đó các hoạt động XHHGD Tiểu học được coi trọng, sự đóng góp về vật chất và tinh thần cho các hoạt động của trường Tiểu học sẽ tạo động lực mỗi nhà trường phát triển.

d) Thách thức

- Khoảng cách giàu nghèo giữa các nhóm dân cư, sự phát triển không đều giữa các hộ gia đình, phường, vẫn tiếp tục là nguyên nhân dẫn đến thiếu bình đẳng về cơ hội tiếp cận giáo dục và khoảng cách chất lượng giáo dục giữa các đối tượng người học, nhất là đối với XHHGD Tiểu học.

Kết luận Chương 2

Từ việc phân tích, đánh giá việc quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội, tác giả thấy công tác quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội trong những năm qua đã đạt được một số kết quả quan trọng, góp phần phát triển sự nghiệp GD Tiểu học. Tuy nhiên, quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội vẫn còn có những hạn chế. Thực trạng trên đòi hỏi cần phải có những biện pháp quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội có tính khả thi nhằm nâng cao chất lượng công tác quản lý nguồn lực trong XHH giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

Chương 3

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÁC HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN QUẬN HAI BÀ TRƯNG, HÀ NỘI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

3.1. Những định hướng và nguyên tắc của việc xây dựng các biện pháp của việc đề xuất biện pháp quản lý các hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

3.1.1. Mục tiêu và định hướng phát triển giáo dục và đào tạo thành phố Hà Nội đến năm 2020

3.1.2. Một số nguyên tắc xây dựng các biện pháp

- a. Nguyên tắc về mặt pháp lí*
- b. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa*
- c. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống*
- d. Nguyên tắc đảm bảo tính phát triển*
- e. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả*

3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

3.2.1. Nâng cao hơn nữa nhận thức cho một bộ phận cho đội ngũ CBQL, GV, CMHS và chính quyền địa phương về tầm quan trọng của hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học

3.2.1.1. Mục tiêu biện pháp

Việc xây dựng nhận thức đúng đắn cho các lực lượng trong và ngoài nhà trường về giáo dục sẽ giúp sẽ giúp cho nhà trường huy động được sức mạnh tổng hợp, tạo được sự đồng thuận, hỗ trợ tích cực cả về tinh thần lẫn vật chất phục vụ cho các hoạt động, cải thiện điều kiện làm việc, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường.

3.2.1.2. Nội dung biện pháp

Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức về giáo dục, về công tác quản lý hoạt động XHH giáo dục Tiểu học, giúp cho các cấp ủy Đảng và chính quyền, các tổ chức đoàn thể và toàn dân nhận thức đầy đủ hơn nữa quan điểm “GD&ĐT là quốc sách hàng đầu”, “đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển”.

3.2.1.3. Cách thức tiến hành biện pháp

- * Đối với cán bộ, giáo viên, công nhân viên trong nhà trường:
- * Đối với chính quyền địa phương và nhân dân trên địa bàn:
- * Đối với cha mẹ học sinh

3.2.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động xã hội hóa giáo dục phù hợp với điều kiện nhà trường và địa bàn trường đóng

3.2.2.1. Mục tiêu biện pháp

Xây dựng kế hoạch hoạt động XHH giáo dục là bản mô tả thực hiện các mục tiêu, nội dung, nguồn lực, và biện pháp triển khai XHH giáo dục Tiểu học, bao quát được chương trình hành động trong năm học về quản lý hoạt động XHH GD Tiểu học.

3.2.2.2. Nội dung biện pháp

- Đặc điểm tình hình nhà trường, nhiệm vụ năm học, những thuận lợi, khó khăn.
- Phương hướng, nhiệm vụ, mục tiêu, chỉ tiêu và các danh hiệu phấn đấu.
- Các biện pháp chính.
- Những chuyên đề đi sâu để rút kinh nghiệm.
- Điều chỉnh kế hoạch.
- Kế hoạch từng tháng (Dự kiến: Nội dung - Phân công - Thời gian)

3.2.2.3. Cách thức tiến hành

Bước 1: Phân tích đặc điểm của nhà trường, những thuận lợi và khó khăn của trường; phân tích nhiệm vụ năm học.

Bước 2: Xác định mục tiêu cần đạt của hoạt động XHHGD Tiểu học

Bước 3: Xác định nội dung hoạt động của hoạt động XHHGD Tiểu học

Bước 4: Xác định phương pháp thực hiện kế hoạch hoạt động XHHGD Tiểu học

Bước 5: Viết kế hoạch quản lý hoạt động XHHGD Tiểu học

Bước 6: Phê duyệt kế hoạch hoạt động XHHGD Tiểu học

Bước 7: Thực hiện kế hoạch chung.

Bước 8: Định kì kiểm tra và đánh giá kế hoạch nếu cần.

3.2.3. Bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng tạo niềm tin cho cộng đồng xã hội

3.2.1. Mục đích của biện pháp

Thực hiện tốt việc cung cấp kiến thức, kỹ năng, yêu cầu thái độ về chuyên môn nghề nghiệp GD Tiểu học cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhằm nâng cao năng lực đội ngũ GV Tiểu học.

3.2.2. Nội dung của biện pháp

- Về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống
- Xây dựng đội ngũ GV đạt chuẩn nghề nghiệp theo quy định.
- Từng bước xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo đủ số lượng và chất lượng để thực hiện các công việc.
- Kêu gọi sự hỗ trợ của CMHS, cộng đồng xã hội trong hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho GV.

3.2.3. Cách thức thực hiện của biện pháp

- Phối hợp với các cơ sở đào tạo, các đơn vị trường TH trên địa bàn quận để triển khai công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho đội ngũ GV.

- Chỉ đạo, hướng dẫn các trường, các giáo viên thực hiện việc bồi dưỡng thường xuyên theo hình thức tự học, tự bồi dưỡng có sự hướng dẫn, trao đổi của các giáo viên cốt cán, các chuyên gia giáo dục.

- Tăng cường phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng; trung tâm giáo dục thường xuyên trong công tác bồi dưỡng thường xuyên, cần lựa chọn phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng, trung tâm giáo dục thường xuyên có đủ điều kiện bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho GV.

- Xây dựng môi trường sư phạm đoàn kết, thân thiện, phát huy vai trò của GV trong mọi hoạt động XHH giáo dục Tiểu học.

3.2.4. Xây dựng mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội để thực hiện tốt công tác quản lý xã hội hóa giáo dục Tiểu học

3.2.4.1. Mục tiêu của biện pháp

XHHGD Tiểu học tạo ra môi trường thuận lợi cho giáo dục. Phải tổ chức các hoạt động nhằm huy động sự tham gia của gia đình- nhà trường- xã hội tạo nên môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện ở mọi nơi, cộng đồng, tập thể, tác động tích cực, đồng bộ đến chất lượng giáo dục toàn diện.

3.2.4.2. Nội dung của biện pháp

- Huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu xã hội.

- Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp và hiệu quả.

- Tập trung nguồn lực để giải quyết dứt điểm những yếu kém về cơ sở vật chất, thiết bị trường học, tạo điều kiện cho học sinh đến trường được an toàn, thân thiện, vui vẻ.

- Tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động giáo dục trong nhà trường và tại cộng đồng, với thái độ tự giác, chủ động và ý thức sáng tạo.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục trong điều kiện hội nhập quốc tế.

- Huy động và tạo điều kiện để có sự tham gia hoạt động đa dạng phong phú của các tổ chức, cá nhân trong việc giáo dục văn hóa, truyền thống lịch sử cách mạng cho học sinh.

3.2.4.3. Cách thức tiến hành biện pháp

* *Phối hợp giữa nhà trường với lực lượng giáo dục*

* *Phối hợp giữa các vị trong nhà trường*

* *Phối hợp với cha mẹ học sinh*

* *Phối hợp với các lực lượng xã hội*

3.2.5. Chỉ đạo thực hiện dân chủ hóa trong việc huy động các nguồn lực tham gia XHHGD Tiểu học

3.2.5.1. Mục tiêu biện pháp

Thực hiện dân chủ nhằm phát huy quyền làm chủ, khơi dậy tiềm năng trí tuệ của tập thể, góp phần xây dựng nhà trường văn hóa, tăng cường trách

nhiệm của tất cả mọi người trong việc thực hiện hoạt động quản lý giáo dục.

3.2.5.2. Nội dung biện pháp

Hiệu trưởng các trường Tiểu học thông qua thực hiện dân chủ hóa trong việc huy động các nguồn lực tham gia hoạt động XHHGD Tiểu học, biến nhà trường Tiểu học trở thành cộng đồng học tập với đề cao giá trị văn hóa tổ chức, văn hóa học đường.

Cán bộ giáo viên, học sinh được quyền tham gia xây dựng kế hoạch, tham gia đánh giá kết quả của hoạt động giáo dục, dạy học trong nhà trường, tham gia để làm chủ mọi hoạt động giáo dục của nhà trường.

3.2.5.3. Cách thức tiến hành biện pháp

Tổ chức hội nghị cán bộ công chức, viên chức, xin ý kiến cán bộ quản lý, giáo viên, CMHS về kế hoạch của nhà trường.

Hiệu trưởng cần phải kiên quyết chỉ đạo chống bệnh chạy theo thành tích, chạy theo hình thức bề ngoài, quan liêu, tiêu cực, phải tôn trọng ý kiến của tập thể, của mỗi cá nhân, tích cực huy động được trí tuệ tập thể trong việc xây dựng kế hoạch và điều hành hoạt động chung.

Các hoạt động XHH giáo dục Tiểu học cần phải đưa ra bàn bạc, có sự nhất trí ý kiến cao của tập thể sư phạm nhà trường, lực lượng xã hội gồm CMHS, chính quyền địa phương và nhân dân.

Mỗi CBQL, GV nhà trường muốn thực hiện tốt hoạt động XHH giáo dục phải thực sự gương mẫu đi đầu đấu tranh chống những hiện tượng bè phái, mất đoàn kết, tham nhũng, trục lợi, lợi ích nhóm, coi XHH Giáo dục Tiểu học là nhiệm vụ giáo dục HS, nhằm mục đích đem lại những giá trị chung tốt đẹp cho người học và nhà trường.

3.2.6. Thực hiện kiểm tra, đánh giá trong quản lý xã hội hóa giáo dục Tiểu học công khai, minh bạch

3.2.6.1. Mục tiêu của biện pháp

Qua kiểm tra đánh giá nhằm phát hiện và kịp thời chấn chỉnh những lệch lạc, sai trái trong hoạt động thực thi chủ trương XHHGD TH, từ đó tạo môi trường giáo dục lành mạnh, thuận lợi cho sự phát triển một nền giáo dục công bằng, minh bạch và vững mạnh.

3.2.6.2. Nội dung của biện pháp

- Công tác lập kế hoạch thực hiện XHHGD TH của nhà trường.

- Hoạt động giữa nhà trường và các lực lượng khác trong quá trình triển khai hiện XHHGD TH.

- Thu thập các nguồn thông tin phản hồi từ địa phương về chủ trương, đường lối thực hiện hiện công tác XHHGD Tiểu học của nhà trường và các nội dung chỉ đạo hoạt động XHHGD Tiểu học của các cấp từ phường, quận đến thành phố Hà Nội.

- Kiểm tra các loại sổ sách, chứng từ của nhà trường có liên quan đến quản lý thực hiện công tác XHHGD Tiểu học .

- Có đánh giá, xếp loại các ban, ngành địa phương trong thực hiện XHHGD TH của nhà trường và điều chỉnh kịp thời những điểm chưa phù hợp trong quản lý, chỉ đạo hoạt động XHHGD Tiểu học của nhà trường.

- Đề xuất với cấp trên về những vấn đề cụ thể nhằm giúp đỡ nhà trường thực hiện tốt hơn hoạt động hiện công tác XHHGD Tiểu học.

3.2.6.3. Cách thức thực hiện

Trên cơ sở kế hoạch đầu năm học, các đơn vị quản lý thanh tra, kiểm tra việc quản lý, sử dụng phát huy các nguồn lực của cộng đồng cho sự nghiệp GD từng trường.

Căn cứ kế hoạch thanh tra toàn diện năm học, phòng GD&ĐT cần quan tâm kiểm tra, đánh giá công tác thực hiện công tác XHH Tiểu học ở các trường học một cách công bằng, minh bạch và hiệu quả.

Việc lồng ghép kiểm tra đánh giá các trường thực hiện chủ trương XHHGD Tiểu học để đánh giá được hoạt động quản lý toàn diện của Hiệu trưởng trong việc thực hiện một số chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Sơ kết, tổng kết còn là cơ sở quan trọng để khen thưởng, động viên, khích lệ tinh thần đối với những đơn vị, cá nhân thực hiện tốt hoạt động này.

3.2.7. Tổng kết rút kinh nghiệm và nhân điển hình tiên tiến trong thực hiện XHHGD Tiểu học

3.2.7.1. Mục tiêu của biện pháp

Trong hoạt động XHH ở các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng đã xuất hiện một số điển hình tốt trên quy mô nhà trường như Tiểu học Lê Văn Tám, Tiểu học Lê Ngọc Hân, Tiểu học Tây Sơn, Tiểu học Bà Triệu, Tiểu học Quỳnh Mai, Tiểu học Lương Yên.... Biện pháp này nhằm đưa ra các mô hình XHH tiên tiến và đang hoạt động có hiệu quả ở các địa phương, đồng thời nó cũng giúp khắc phục các hạn chế thiếu sót đang tồn tại.

3.2.7.2. Nội dung của biện pháp

- Nội dung XHHGD Tiểu học phải được thể hiện vào kế hoạch mỗi năm học ở tất cả các nhà trường, tiêu chuẩn phân đầu thi đua của mỗi giáo viên.
- Tổ chức hội nghị, hội thảo cấp trường, liên trường về kinh nghiệm XHH GD Tiểu học.
- Tổ chức khen thưởng với các danh hiệu xứng đáng cho những cán bộ, cơ quan, tổ chức xã hội hăng hái với mục tiêu XHHGD Tiểu học.

3.2.7.3. Cách thức thực hiện biện pháp

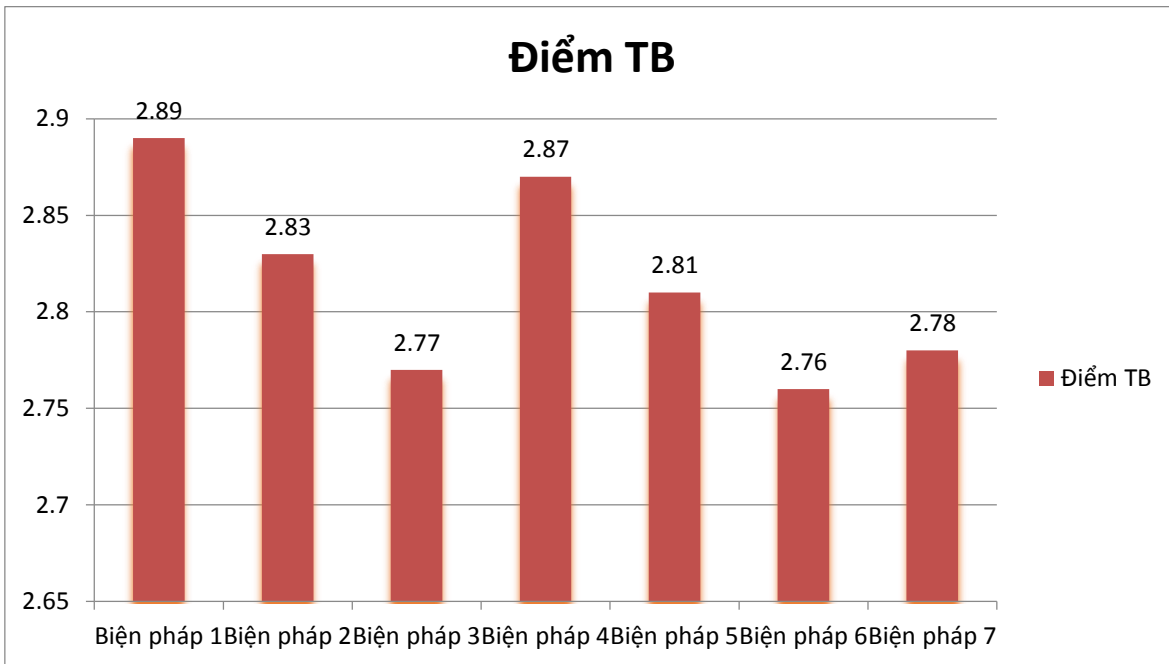
- Phòng GD&ĐT là đầu mối chỉ đạo việc tổng kết kinh nghiệm tiên tiến về XHHGD trên địa bàn quận.
- Phòng GD liên hệ chặt chẽ với cụm trường hàng năm kịp thời biểu dương các điển hình tiên tiến, khen thưởng cá nhân và đơn vị làm tốt công tác XHHGD Tiểu học.
- Các trường TH phát hiện cá nhân tích cực trong nhà trường và ngoài nhà trường có thành tích về XHHGD Tiểu học, báo cáo về cơ sở đề nghị cấp trên khen thưởng.

- Việc khen thưởng các điển hình tiên tiến là cần thiết, điều quan trọng là học hỏi lẫn nhau, trao đổi kinh nghiệm với nhau về cách làm XHHGD Tiểu học. Việc biểu dương được các bậc CMHS, ông bà nuôi dạy con chu đáo, hăng hái với sự nghiệp giáo dục có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong công tác XHHGD Tiểu học đã có nhiều gương tiêu biểu cho vấn đề này.

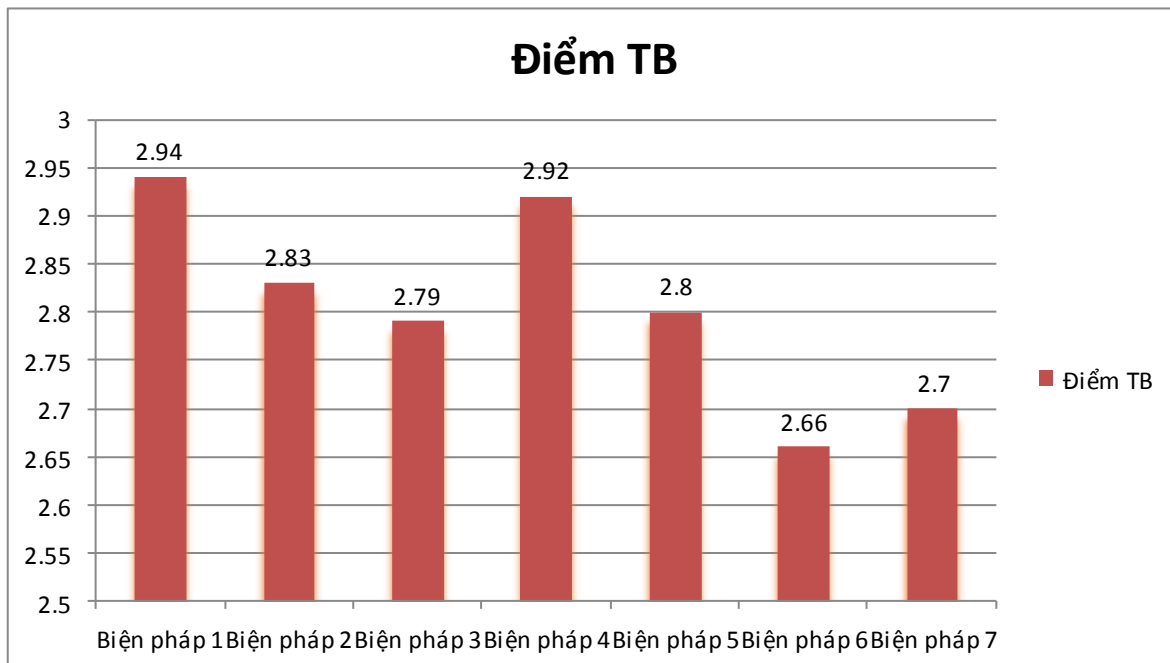
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

Mỗi biện pháp đều có ưu điểm và hạn chế nhất định, không có biện pháp nào là tối ưu cả. Các biện pháp vừa là tiền đề và là kết quả của nhau trong suốt quá trình quản lý. Việc triển khai thực hiện các biện pháp trên giúp các trường Tiểu học khai thác, phát huy hiệu quả quản lý hoạt động XHH giáo dục Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng một cách cao nhất

3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp



Biểu đồ 3.1: Mức độ cần thiết của các biện pháp



Biểu đồ 3.2: Mức độ khả thi của các biện pháp

Kết luận chương 3

Trên cơ sở vận dụng chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước về GD&ĐT, các kiến thức khoa học về quản lý giáo dục, quản lý XHHGD TH và thực trạng quản lý XHHGD Tiểu học trên địa bàn

quận Hai Bà Trưng ở chương 1 và chương 2; tác giả đề xuất 7 biện pháp tăng cường quản lý các hoạt động XHHGD Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng. Tất cả 7 biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Nếu thực hiện đồng bộ các biện pháp này thì công tác quản lý XHHGD Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng sẽ được tăng cường và sẽ đạt kết quả tốt. Kết quả khảo sát 283 khách thể đã cho thấy: các biện pháp quản lý hoạt động XHHGD Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng đều cần thiết và khả thi.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. XHHGD TH là nhằm huy động và phát huy tiềm năng mọi nguồn lực của xã hội cho sự phát triển GD&ĐT, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân và đào tạo nguồn lực cho sự nghiệp CNH, HĐH đất nước.

1.2. XHHGD TH để phát triển giáo dục GD TH là huy động sự tham gia của toàn dân đối với sự nghiệp giáo dục TH, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân và đào tạo nguồn lực cho sự nghiệp CNH, HĐH đất nước; là tập hợp sức mạnh của cộng đồng, phát huy tiềm năng mọi nguồn lực của xã hội để tạo môi trường giáo dục đồng thuận, khiến cho từ cấp uỷ Đảng, Chính quyền, đoàn thể đều nhận thức rõ vị trí, vai trò của giáo dục, trách nhiệm của mình đối với sự nghiệp giáo dục nói chung và giáo dục TH nói riêng.

1.3. Qua thực tế khảo sát cho thấy, các cấp uỷ Đảng, chính quyền, các nhà trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng và các bậc CMHS đã nhận thức khá đầy đủ về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác quản lý XHHGD TH trong XHH giáo dục nói chung, giáo dục TH nói riêng và đã tổ chức chỉ đạo triển khai thực hiện đạt hiệu quả.

Tuy nhiên, công tác XHH GD ở các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng thời gian qua vẫn còn một số hạn chế, bất cập về cơ chế chính sách, công tác tuyên truyền, biện pháp quản lý... dẫn đến hiệu quả công tác huy động nguồn lực đạt hiệu quả chưa cao.

1.4. Căn cứ vào những ưu điểm, hạn chế của quản lý XHHGD trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng trong thời gian qua, chúng tôi đã đề xuất 7 biện pháp tăng cường quản lý XHHGD trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, Hà Nội nhằm phát huy có hiệu quả các nguồn lực cho

phát triển GD nói chung và GD TH nói riêng. Kết quả khảo nghiệm cho thấy, những biện pháp này đều được đánh giá đảm bảo tính cần thiết và tính khả thi trong thực tiễn. Tuy nhiên, vấn đề đặt ra là, trong quá trình chỉ đạo thực hiện các biện pháp, các trường cần triển khai đồng bộ, nhất quán và tùy theo tính chất, yêu cầu của từng trường, từng thời điểm mà sử dụng linh hoạt các biện pháp sao cho phù hợp để đạt hiệu quả như mong muốn.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với UBND quận Hai Bà Trưng

2.2. Phòng Giáo dục & Đào tạo quận Hai Bà Trưng

2.3. Các trường TH trên địa bàn quận Hai Bà Trưng