

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Tham gia giao thông là một phương thức hoạt động, là nhu cầu khách quan của con người trong đời sống xã hội. Hoạt động tham gia giao thông liên quan trực tiếp đến mọi mặt hoạt động của đời sống kinh tế - xã hội. Nếu hệ thống giao thông phát triển, bao gồm đồng bộ cả cơ sở hạ tầng, phương tiện và yếu tố văn hoá của người tham gia giao thông tốt sẽ góp phần to lớn thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

Ngay từ năm 1966 Chủ tịch Hồ Chí Minh đã yêu cầu ngành giao thông vận tải nước ta “Thi đua làm cho giao thông một là thông suốt, hai là liên tục, ba là an toàn”. Như vậy, an toàn đã trở thành một thuộc tính gắn bó hữu cơ cùng với hoạt động giao thông.

Theo báo cáo của Phòng Cảnh sát giao thông (CSGT) Đường bộ-đường sắt Công an TP Hà Nội tại Hội nghị “Sơ kết công tác đảm bảo trật tự An toàn giao thông (ATGT) 6 tháng đầu năm 2017 và triển khai nhiệm vụ công tác 6 tháng cuối năm 2017” đã thống kê: 6 tháng đầu năm toàn thành phố xảy ra 703 vụ TNGT làm 283 người chết, 508 người bị thương. Theo thống kê của ngành y tế, mỗi năm cả nước có trên 1.000 trẻ em tử vong vì tai nạn giao thông, chiếm khoảng trên 20% tổng số trẻ em tử vong do tai nạn thương tích.

Đảm bảo ATGT là việc cần quan tâm nhất đối với mọi công dân đặc biệt là các nhà làm giáo dục. Chính vậy giáo dục ATGT nên được triển khai từ bậc tiểu học để học sinh hình thành hành vi và ý thức giữ trật tự ATGT. Ngày 23/9/2017, Thứ trưởng Bộ GD&ĐT Nguyễn Thị Nghĩa đã nêu trong lễ ra quân phát động học sinh, sinh viên hưởng ứng Tháng hành động ATGT năm 2017 *“Học sinh, sinh viên vừa là nạn nhân, vừa là nguyên nhân gây ra tai nạn giao thông do vi phạm luật an ATGT”, “Việc xây dựng văn hóa giao thông phải bắt đầu từ việc giáo dục nâng cao nhận thức tham gia giao thông an toàn cho học sinh ngay từ cấp tiểu học, để dần hình thành ý thức tự giác chấp hành pháp luật về ATGT”*.

Giáo dục ATGT cho học sinh là một nội dung giáo dục đã được đưa vào nhà trường tiểu học, cho thấy việc giáo dục học sinh ở bậc tiểu học có hiểu biết về luật giao thông để phòng tránh tai nạn giao thông, bảo vệ an toàn tính mạng các em là thiết thực và có thể thực hiện được. Bộ tài liệu hướng dẫn giảng dạy và học tập về an toàn giao thông nhằm giúp cho các em học sinh học tập một cách nhẹ nhàng, dễ hiểu, dễ nhớ, giúp GV có hiểu biết về giao thông đầy đủ hơn và phương pháp thích hợp để giáo dục học sinh.

Tuy nhiên, do những đặc điểm giao thông ở các vùng miền khác nhau, nên các bài học cụ thể chưa thể hoàn toàn phù hợp với học sinh ở từng địa phương. Do đó, việc sử dụng những kiến thức chung để liên hệ, vận dụng vào hoạt động giáo dục ATGT cho học sinh ở từng địa phương còn đòi hỏi sự tham gia của các cán bộ quản lý và giáo viên để nội dung giáo dục rèn luyện học sinh được thiết thực. Trong thực tiễn việc giáo dục và quản lý giáo dục ATGT cho học

sinh còn gặp không ít khó khăn, hạn chế. Nhận thức được tính cấp thiết và coi quản lý giáo dục ATGT là một nội dung quan trọng của quản lý nhà trường trong tình hình mới. Xuất phát từ yêu cầu về mặt lý luận cũng như thực tiễn, tôi lựa chọn nghiên cứu đề tài “**Quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng -Hà Nội**” để làm luận văn khoa học.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và phân tích đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục ý thức chấp hành ATGT đường bộ trong các trường Tiểu học thuộc quận Hai Bà Trưng, Hà Nội, từ đó đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh ở các trường Tiểu học.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh ở các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng, Hà Nội,

4. Giả thuyết khoa học

Quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh ở các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng, Hà Nội, hiện nay chưa thực sự đồng bộ và hiệu quả. Nếu nghiên cứu xác định được nguyên nhân của thực trạng và đưa ra được những biện pháp quản lý chú trọng vào: Tổ chức giáo dục ATGT qua hoạt động chính khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp; phối kết hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường để giáo dục về ATGT sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh trong trường Tiểu học, từ đó giáo dục học sinh ý thức tự giác thực hiện tốt Luật giao thông đường bộ và ứng xử văn hóa khi tham gia giao thông.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

5.1 Xây dựng cơ sở lý luận về quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT trong trường Tiểu học.

5.2. Khảo sát, đánh giá thực trạng giáo dục ý thức chấp hành ATGT và quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT đường bộ cho học sinh trong các trường Tiểu học ở quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

5.3. Đề xuất biện pháp quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh trong các trường Tiểu học ở quận Hai Bà Trưng, Hà Nội.

6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu

Luận văn tập trung nghiên cứu về quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông đường bộ cho học sinh tiểu học

7. Phương pháp nghiên cứu

7.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận

Phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa các tài liệu khoa học có liên quan đến đề tài...

7.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi
- Phương pháp quan sát
- Phương pháp chuyên gia

7.3. Phương pháp thống kê toán học:

Xử lý các thông tin thu được, các số liệu bằng thống kê toán học.

8. Cấu trúc luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, tài liệu tham khảo, phụ lục, nội dung chính của luận văn trình bày thành 3 chương.

Chương 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC Ý THỨC CHẤP HÀNH AN TOÀN GIAO THÔNG CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

Việt Nam là một nước đang phát triển. Xét trên phương diện ATGT cả nước trong 10 năm trở lại đây, tai nạn giao thông nói chung và đường bộ nói riêng có tỉ lệ hàng năm giảm dần, nhưng con số giảm còn rất nhỏ so với số người chết và bị thương.

Vấn đề ATGT hiện nay theo mục tiêu đặt ra là vô cùng cấp thiết. Các chiến lược giáo dục ATGT cần triển khai hàng loạt để giáo dục ý thức đến người tham gia giao thông, đặc biệt là trong công tác giáo dục ý thức cho thế hệ trẻ trong các nhà trường.

1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài

1.2.1. Quản lý

Quản lý là sự tác động liên tục, có tổ chức, có định hướng của chủ thể quản lý (người quản lý) lên khách thể quản lý (những người bị quản lý) bằng việc sử dụng các phương tiện quản lý nhằm làm cho tổ chức vận hành đạt tới mục tiêu quản lý.

1.2.2. An toàn giao thông, ý thức chấp hành an toàn giao thông

ATGT là các hành vi văn hóa khi tham gia giao thông bao gồm việc chấp hành luật giao thông, phải có ý thức khi tham gia giao thông.

1.2.3. Giáo dục và quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông

1.2.3.1. Giáo dục

Giáo dục là một quá trình hoạt động có ý thức, có mục đích, có kế hoạch của một người (hay một nhóm người) - gọi là giáo viên - nhằm tác động vào hệ thống nhận thức của người đó, để làm phát triển trí thông minh, phát triển khả năng nhận thức phù hợp với thế giới khách quan, và làm phát triển nhận thức

của người đó lên; qua đó tạo ra một con người mới, có những phẩm chất phù hợp với yêu cầu được đặt ra.

1.2.3.2. Quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông

Giáo dục ý thức chấp hành ATGT là quá trình hình thành và phát triển kỹ năng tham gia giao thông an toàn dưới ảnh hưởng của tất cả các hoạt động từ bên ngoài, được thực hiện một cách có ý thức của con người trong nhà trường, gia đình và ngoài xã hội.

Quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông

Quản lý giáo dục ATGT được hiểu là hệ thống những tác động tự giác, có ý thức, có mục đích, có kế hoạch, có hệ thống, hợp quy luật của chủ quản lý đến tập thể giáo viên, công nhân viên, tập thể học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội trong và ngoài nhà trường nhằm thực hiện có chất lượng và hiệu quả mục tiêu giáo dục an toàn giao thông cho học sinh của nhà trường".

1.3. Giáo dục an toàn giao thông cho học sinh ở trường Tiểu học

1.3.1. Đặc điểm học sinh Tiểu học

Học sinh của cấp tiểu học là trẻ em từ 6 đến 11 tuổi. Học sinh tiểu học là một thực thể hồn nhiên, ngây thơ và trong sáng. Ở mỗi trẻ em tiềm tàng khả năng phát triển về trí tuệ, lao động, rèn luyện và hoạt động xã hội để đạt một trình độ nhất định về lao động nghề nghiệp, về quan hệ giao lưu và chăm lo cuộc sống cá nhân, gia đình.

** Đặc điểm tâm lý*

Nếu như ở bậc mầm non hoạt động chủ đạo của trẻ là vui chơi, thì đến tuổi tiểu học hoạt động chủ đạo của trẻ đã có sự thay đổi về chất, chuyển từ hoạt động vui chơi sang hoạt động học tập. Tuy nhiên, song song với hoạt động học tập ở các em còn diễn ra các hoạt động khác như: Hoạt động vui chơi, hoạt động lao động, hoạt động xã hội. Sự phát triển trí tuệ hay còn gọi là phát triển nhận thức của học sinh tiểu học đã được các nhà khoa học nghiên cứu và xác định 2 quá trình từ cảm tính đến lý tính.

** Đặc điểm ý thức pháp luật*

Bậc tiểu học chính là giai đoạn bắt đầu giáo dục đạo đức tốt nhất, sau đó đến các bậc học tiếp theo. Việc rèn luyện ý thức pháp luật ở bậc tiểu học và các bậc học lớn hơn phải có sự liên hệ chặt chẽ với nhau mới trang bị cho học sinh vốn hiểu biết về tầm quan trọng của pháp luật.

1.3.2. Mục đích và nhiệm vụ giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh Tiểu học

1.3.2.1. Mục đích

Mục tiêu giáo dục ý thức chấp hành ATGT ở trường tiểu học là một bộ phận quan trọng của quá trình giáo dục nói chung. Giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông góp phần thực hiện, mục đích chung của quá trình giáo dục, hình thành cho học sinh những cơ sở ban đầu nhưng rất quan trọng của nhân cách người công dân để các em nghiêm túc tuân thủ luật pháp, hiểu được tầm quan trọng của vấn đề ATGT.

1.3.2.2. Nhiệm vụ

- Giúp học sinh phát triển nhận thức ATGT và các kỹ năng thực tế để áp dụng vào các hành vi hàng ngày khi các em đi trên đường.
- Từng bước xây dựng thói quen ứng xử có văn hoá, đúng pháp luật, xoá bỏ những thói quen tuỳ tiện vi phạm quy tắc giao thông.
- Hướng dẫn học sinh biết cách phòng tránh tai nạn giao thông khi đi trên đường phố.

1.3.3. Nội dung giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh Tiểu học

Giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho các em học sinh tiểu học nhằm xây dựng ý thức giao thông cho các em từ nhỏ, hình thành những thói quen tốt sau này. Vì vậy, nội dung giáo dục pháp luật về ATGT cho học sinh tập trung nâng cao về nhận thức pháp luật và tâm lý pháp luật cho các em.

1.3.4. Hình thức và phương pháp giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh trong nhà trường Tiểu học

- Đi bộ trên đường, qua đường an toàn, đi xe đạp trên đường an toàn.
- Ngồi trên xe đạp, xe máy an toàn chấp hành nghiêm việc đội mũ bảo hiểm; an toàn khi đi ô tô, xe buýt.
- Hiệu lệnh của tín hiệu đèn giao thông, hiệu lệnh và chỉ dẫn của báo hiệu đường bộ, hiệu lệnh của CSGT; văn hóa khi tham gia giao thông.

1.4. Quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh trong trường Tiểu học

1.4.1. Vai trò, chức năng của Hiệu trưởng trong quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh trường tiểu học

1.4.1.1. Nhiệm vụ, quyền hạn của hiệu trưởng trường tiểu học

1.4.1.2. Nội dung quản lý của hiệu trưởng trường tiểu học

1.4.1.3. Quản lý giáo dục an toàn giao thông xét theo chức năng quản lý của người hiệu trưởng.

1.4.2. Nội dung quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT

1.4.2.1. Lập kế hoạch giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học

- * Khảo sát tình hình thực trạng
- * Xác định mục tiêu của hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT
- * Dự kiến các nguồn lực (nhân lực, tài lực, vật lực và thời gian) cho hoạt động GD
- * Dự kiến các biện pháp thực hiện và hình thức thực hiện mục tiêu GD

1.4.2.2. Biện pháp tổ chức hoạt động và tổ chức bộ máy GD ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học

Để giúp cho mọi người cùng làm việc với nhau để thực hiện có hiệu quả mục tiêu GD ý thức chấp hành ATGT cho HS, cần xây dựng và duy trì một cơ cấu nhất định về những vai trò, nhiệm vụ và vị trí công tác, đó chính là chức năng tổ chức trong quản lý giáo dục ATGT ở trường học.

1.4.2.3. Chỉ đạo các hoạt động giáo dục ATGT cho học sinh tiểu học

Chỉ đạo là chức năng được thể hiện rõ trong nội dung của khái niệm quản lý. Sau khi lập kế hoạch và cơ cấu bộ máy GD ATGT trong nhà trường thì khâu vận hành và điều khiển hệ thống là cốt lõi của chức năng chỉ đạo.

1.4.2.4. Kiểm tra, đánh giá các hoạt động GD ATGT cho học sinh tiểu học

Chức năng này thể hiện việc thực hiện các hoạt động kiểm tra/giám sát một cách chủ động đối với các công việc liên quan đến GD ATGT của nhà trường nhằm tìm ra, khẳng định những ưu điểm, phát hiện những hạn chế, sai sót, kịp thời thực hiện điều chỉnh cần thiết để hoạt động đi đúng hướng, đảm bảo thực hiện mục tiêu cuối cùng là hình thành ý thức chấp hành luật giao thông đường bộ cho học sinh.

1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh Tiểu học trong nhà trường

1.5.1. Các yếu tố về phía nhà trường

1.5.1.1. Năng lực chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục ý thức chấp hành ATGT của cán bộ quản lý

1.5.1.2. Năng lực thiết kế, tổ chức hoạt động giáo dục ATGT của các lực lượng giáo dục trong nhà trường

1.5.1.3. Ý thức tự giáo dục của học sinh

1.5.2. Các lực lượng tham gia giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh tiểu học.

1.5.2.1. Nhà quản lý

1.5.2.2. Giáo viên

1.5.2.3. Học sinh

1.5.2.4. Gia đình

1.5.3. Các yếu tố thuộc về điều kiện hỗ trợ

1.5.3.1. Sự phối hợp của nhà trường với gia đình và xã hội

1.5.3.2. Các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị cho hoạt động giáo dục ý thức chấp hành ATGT

Kết luận chương 1

Trong chương 1, tác giả đã tổng quan các công trình nghiên cứu về GD ý thức chấp hành ATGT, quản lý GD ý thức chấp hành ATGT, phân tích và hệ thống hóa những nội dung lý luận cơ bản như: khái niệm quản lý, khái niệm quản lý giáo dục, mục đích GD ý thức chấp hành ATGT, nội dung, hình thức giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học và vai trò của chủ thể quản lý nhằm đảm bảo chất lượng GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường. lứa tuổi học sinh Tiểu học đang phát triển mạnh về nhiều mặt: trí tuệ, thể chất, tình cảm, ... Vì vậy giáo dục ý thức chấp hành ATGT ở lứa tuổi này là rất cần thiết để các em có những kiến thức, kỹ năng cơ bản ban đầu trong việc thực hiện ATGT.

Hoạt động quản lý GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường chịu ảnh hưởng từ nhiều yếu tố như: gia đình, nhà trường, xã hội, sự phối hợp giữa các lực lượng, điều kiện cơ sở vật chất, môi trường sống,... Bởi vậy, người Hiệu trưởng không chỉ nắm vững những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý mà cần đề ra những biện pháp sáng tạo, linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng GD ý thức chấp hành ATGT, từ đó đạt được mục tiêu giáo dục một cách hiệu quả nhất.

Chương 2

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC Ý THỨC CHẤP HÀNH AN TOÀN GIAO THÔNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN HAI BÀ TRUNG, HÀ NỘI

2.1. Giới thiệu quá trình khảo sát

2.1.1. Mục đích khảo sát

Mục đích khảo sát nhằm phát hiện và đánh giá thực trạng giáo dục ý thức chấp hành ATGT và quản lý hoạt động giáo dục ý thức chấp hành ATGT trong các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội

2.1.2. Nội dung, phương pháp khảo sát

2.1.2.1. Nội dung khảo sát

2.1.2.2. Phương pháp khảo sát

2.1.3. Cách xử lý số liệu

Sau khi sàng lọc thông tin, phân tích theo định tính, định lượng, lựa chọn kết quả khảo sát, tác giả phân ra 03 loại kết quả khảo sát theo bảng thống kê và biểu đồ.

2.2. Sơ lược về tình hình kinh tế, văn hoá xã hội, giao thông quận Hai Bà Trưng

2.2.1. Đặc điểm tự nhiên

Quận Hai Bà Trưng nằm trên nền đất xưa vốn thuộc các tổng Hậu Nghiêm (sau đổi là Thanh Nhàn), Tả Nghiêm (sau đổi là Kim Liên), Tiền Nghiêm (sau đổi là Vĩnh Xương), huyện Thọ Xương, một số tổng của huyện Thanh Trì và vùng thái ấp của thượng tướng Trần Khát Chân từ Ô Cầu Dền (đầu đường Trần Khát Chân) đi xuống hết Bạch Mai, tới các phường có tên Mai (Mai Động, Tương Mai nay thuộc quận Hoàng Mai).

2.2.2. Tình hình kinh tế, văn hóa-xã hội

Quận Hai Bà Trưng với vị trí đặc biệt của một quận trung tâm của Thủ đô, nhiệm kỳ qua, Đảng bộ và nhân dân quận Hai Bà Trưng tranh thủ thời cơ, khắc phục khó khăn, nỗ lực thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội Đảng bộ quận lần thứ XXIV. Kinh tế trên địa bàn quận tiếp tục phát; văn hoá - xã hội có nhiều tiến bộ. An sinh xã hội được bảo đảm. Đời sống vật chất, tinh thần của nhân dân được nâng lên.

2.2.3. Tình hình giao thông đường bộ

- Giao thông đô thị: 151,1 (ha) chiếm 11,2 % tổng S đất tự nhiên, trong đó giao thông tỉnh: 7,2 (ha) chiếm 0,5% tổng S đất tự nhiên.

- Giao thông đối ngoại (tuyến đường đôn, đưa các đoàn khách ngoại giao): 3,0 (ha) chiếm 0,2% tổng S đất tự nhiên.

2.3. Khái quát về các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng

2.3.1. Quy mô số lượng các trường Tiểu học

Theo thống kê của Phòng GD&ĐT khối tiểu học, toàn thành phố Hà Nội hiện có 373 trường tiểu học chính quy, quốc tế và thực nghiệm. Riêng tại quận Hai Bà Trưng có 19 trường tiểu học công lập và 04 trường tiểu học dân lập thuộc Phòng GD&ĐT.

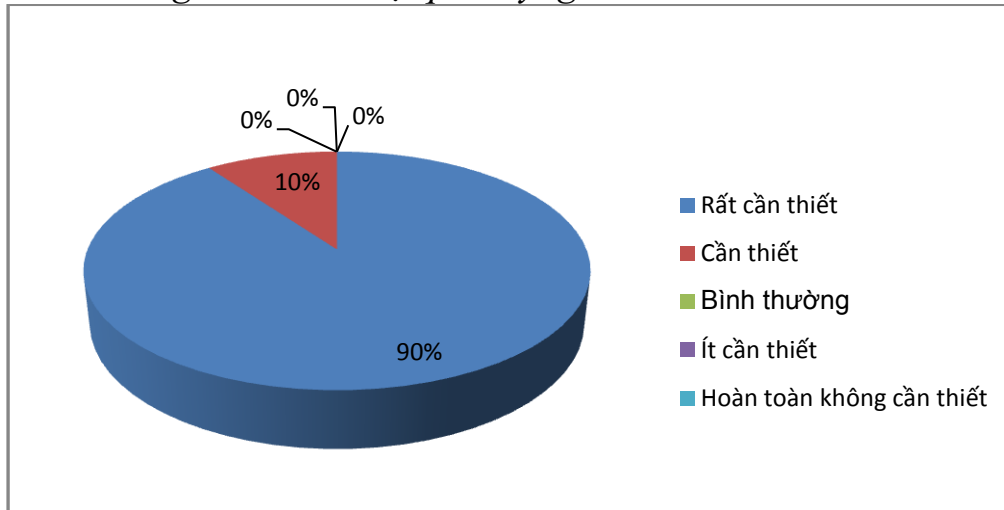
2.3.2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh

Trong năm qua, ngành GD&ĐT Hai Bà Trưng tiếp tục giữ vững chất lượng giáo dục; các cuộc vận động và phong trào thi đua được thực hiện có hiệu quả; các kỳ thi, hội thi của giáo viên và học sinh đều đạt được những thành tích đáng tự hào, được Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT tặng nhiều giấy khen, bằng khen cao quý. Có nhiều tấm gương thầy giáo, cô giáo được khen tặng là giáo viên tiêu biểu vì sự nghiệp giáo dục của toàn quốc.

2.4. Thực trạng ý thức và giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh

2.4.1. Nhận thức về giáo dục ý thức chấp hành ATGT

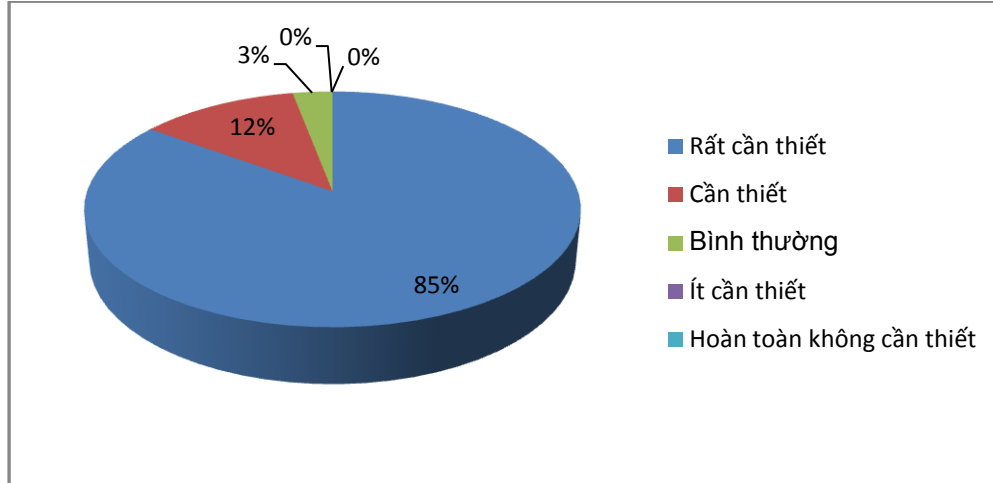
2.4.1.1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên



Biểu đồ 2.1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về sự cần thiết của việc GD ý thức chấp hành ATGT ở trường tiểu học

Theo số liệu ở biểu đồ 2.1 cho thấy 90% giáo viên đều cho rằng việc GD ý thức chấp hành ATGT cho học sinh ở trường học là thực sự rất cần thiết và 10% cho rằng là cần thiết, góp phần hình thành ý thức tham gia giao thông từ khi bắt đầu bước chân vào cấp Tiểu học.

2.4.1.2. Đánh giá về ý thức chấp hành ATGT của học sinh



Bảng 2.2. Đánh giá của học sinh về sự cần thiết của việc GD ý thức chấp hành ATGT ở trường tiểu học

Theo số liệu ở biểu đồ 2.2 cho thấy có 85% các em học sinh đồng tình về rất cần thiết, có 12% các em học sinh đồng tình việc giảng dạy ý thức chấp hành ATGT trong trường học là cần thiết, chỉ có 3% các em cho rằng việc giảng dạy ý thức chấp hành ATGT là bình thường, chứng tỏ sức hút của môn học này với các em rất cao.

2.4.2. Thực trạng về thực hiện giáo dục ý thức chấp hành ATGT

2.4.2.1. Chương trình giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh trong nhà trường Tiểu học.

Bảng 2.1. Hệ thống bài giảng trong chương trình GD ý thức chấp hành ATGT ở trường Tiểu học

Tên bài	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Bài 1	An toàn và nguy hiểm	An toàn và nguy hiểm khi đi trên đường	Giao thông đường bộ	Biển báo hiệu GTĐB	Biển báo hiệu GTĐB
Bài 2	Tìm hiểu đường phố	Tìm hiểu đường phố	Giao thông đường sắt	Vạch kẻ đường, cọc tiêu và rào chắn	Kỹ năng đi xe đạp an toàn
Bài 3	Đèn tín hiệu giao thông	Hiệu lệnh của CSGT, biển báo hiệu giao thông	Biển báo hiệu giao thông đường bộ	Đi xe đạp an toàn	Chọn đường đi an toàn, phòng tránh TNGT

Tên bài	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Bài 4	Đi bộ an toàn trên đường	Đi bộ và qua đường an toàn	Kỹ năng đi bộ và qua đường an toàn	Lựa chọn đường đi an toàn	Nguyên nhân gây TNGT
Bài 5	Đi bộ và qua đường an toàn	Phương tiện giao thông đường bộ	Con đường an toàn đến trường	Giao thông đường thủy và PTGT đường thủy	Em làm gì để thực hiện ATGT
Bài 6	Ngồi an toàn trên xe đạp, xe máy	Ngồi an toàn trên xe đạp	An toàn khi đi ô tô, xe buýt	An toàn khi đi trên các PTGT công cộng	

2.4.2.2. *Thực trạng thực hiện các nội dung GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường*

Bảng 2.2. Thực trạng nội dung trong chương trình GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường

Nội dung giáo dục an toàn giao thông	Mức độ thực hiện				
	Tốt		Bình thường		Chưa tốt
	SL	%	SL	%	
Đi bộ và qua đường an toàn trên đường phố, trục lộ giao thông	65	11	235	79	
An toàn khi ngồi trên xe máy, xe đạp.	80	26	220	74	
Cách đi xe đạp an toàn trên đường phố	30	10	270	90	
An toàn khi đi trên các phương tiện giao thông công cộng.			300	100	
Hiểu biết các hiệu lệnh điều khiển và chỉ huy giao thông	85	28	215	72	
Đèn tín hiệu giao thông, biển báo hiệu giao thông, vạch kẻ trên đường	60	20	240	80	
Những điều kiện an toàn, chưa an toàn của đường phố	70	23	230	77	
Các loại đường giao thông và phương tiện giao thông.	25	8	255	92	
Tìm hiểu các nguyên nhân cơ bản gây tai nạn GT, cách phòng tránh TNGT, trách nhiệm của HS trong việc đảm bảo ATGT	270	90	30	10	

Như vậy chúng ta nhận thấy thực trạng về nội dung giáo dục có thể tốt, nhưng phương pháp giảng dạy không đồng nhất nên nhận nhiều kết quả khác nhau. Tất cả các giáo viên đều cho rằng cần phải tổ chức GD ý thức chấp hành

ATGT nhưng qua khảo sát mới thấy rằng số lần tổ chức chưa có sự nhất quán, đồng đều.

2.4.2.2. *Thực trạng thực hiện các nội dung giáo dục ý thức chấp hành ATGT*

Bảng 2.3. Thực trạng các hình thức tổ chức GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường

TT	Hình thức tổ chức GD ý thức chấp hành ATGT	Thích		Không thích	
		SL	%	SL	%
1	Các cuộc thi tìm hiểu Luật ATGT	105	42	145	58
2	Trò chơi tập thể	250	100		
3	Các hoạt động văn nghệ	250	100		
4	Các tiết học GD ý thức chấp hành ATGT trên lớp	30	12	220	88
5	Bày tỏ ý kiến cá nhân	135	54	115	46

Kết quả khảo sát ở bảng 2.3 cho thấy 100% các em đều thích các trò chơi tập thể ATGT, các hoạt động văn nghệ ATGT, điều này cũng dễ hiểu do tính hiếu kỳ của lứa tuổi tiểu học. 42% các em thích các cuộc thi tìm hiểu ATGT, chứng tỏ mức độ thu hút của các cuộc thi chỉ phần nào thu hút được sự chú ý năng nổ hoạt động tìm hiểu ATGT ở các em. Các tiết GD ý thức chấp hành ATGT trên lớp chỉ thu hút được 12% các em có yêu thích. Nghĩa là sự chủ động học tập môn này hoàn toàn không cao. 46% các em ý kiến không thích phần bày tỏ cá nhân, chứng tỏ hầu như $\frac{1}{2}$ số học sinh thụ động hoặc cảm giác bị động trong tiết học ATGT.

2.5. Thực trạng quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh ở các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

2.5.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh và các lực lượng xã hội về quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh.

Nhận thức của xã hội, của cha mẹ học sinh và Điều kiện cơ sở vật chất, tài chính, cùng nhận được trên 90% ý kiến đánh giá là Tốt và Bình thường. Điều này là phản ánh rất đúng thực tiễn là nhận thức của xã hội và cha mẹ học sinh rất quan trọng, vì phụ huynh học sinh là những người có ảnh hưởng lớn tới học sinh tiểu học, tâm lý của phụ huynh và nhận thức xã hội vẫn còn nhiều e ngại với hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT.

2.5.2. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học.

Bảng 2.5. Thực trạng việc lập kế hoạch GD ý thức chấp hành ATGT cho học sinh của Hiệu trưởng

TT	Các nội dung thực hiện	Kết quả thực hiện				Chưa tốt
		Tốt		Bình thường		
		SL	%	SL	%	
1	Khảo sát thực trạng trước khi lập kế hoạch	300	100			
2	Xác định các mục tiêu GD ATGT trong bản kế hoạch	160	53	140	47	
3	Dự kiến nhân lực cho việc triển khai	30	10	270	90	
4	Dự kiến kinh phí cho việc tổ chức các hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT	300	100			
5	Chuẩn bị các điều kiện về CSVC	180	60	120	40	
6	Trù bị kế hoạch thời gian cho các hoạt động	130	43	170	57	
7	Dự trù các hình thức tổ chức và các biện pháp thực hiện	175	58	125	42	

Lập kế hoạch là bước rất quan trọng trong hoạt động quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT. Đó là quá trình dự tính một cách khoa học các mục tiêu, nội dung, phương thức hoạt động, chuẩn bị và phân phối nhân vật lực, thời gian,... cho hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường đạt được kết quả tốt nhất.

2.5.3. Thực trạng tổ chức giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học.

Bảng 2.6. Thực trạng tổ chức hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT ở các nhà trường tiểu học

TT	Các nội dung thực hiện	Kết quả thực hiện					Tần suất thực hiện				
		Tốt		Bình thường		Chưa tốt	Thường xuyên		Đôi khi		Không thực hiện
		SL	%	SL	%		SL	%	SL	%	
Tổ chức hoạt động:											
1	Tổ chức tập huấn về vai trò của GD ý thức chấp hành ATGT cho các cán bộ, GV, NV trong trường	180	60	120	40		300	100			
2	Tổ trưởng chuyên môn tổ chức cho giáo viên thực hiện theo kế hoạch GD ATGT của nhà trường và của tổ đã được BCD phê duyệt	130	43	170	57		295	98	5	2	
3	Tổ chức các chuyên đề về dạy học ATGT theo bộ tài liệu	175	58	125	42		300	100			
4	BGH, tổ trưởng chuyên môn phối hợp tổ chức các hội nghị trao đổi kinh nghiệm về phương pháp sử dụng đồ dùng dạy học trong giảng dạy ATGT.	160	53	140	47		300	100			
5	Các thành viên trong Ban chỉ đạo GD ATGT giám sát các chương trình hoạt động theo nhiệm vụ được phân công	30	10	270	90		60	100			
6	Tổ chức các cuộc họp giao ban định kỳ để theo dõi, đánh giá tính hiệu nghiệm của các hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT	300	100				60	100			
7	Tiến hành điều chỉnh hoạt động khi nhận thấy hiệu quả giáo dục chưa cao.			300	100				300	100	

Tổ chức hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT là khâu phối hợp nhịp nhàng giữa công tác quản lý nhà trường và các hoạt động giảng dạy-sinh hoạt ATGT cho học sinh tiểu học trong và ngoài nhà trường. Vì thực trạng hiện nay, vị trí ban chỉ đạo công tác GD ATGT hoàn toàn 100% là kiêm nhiệm. Ban ATGT nhà trường cũng chính là các đồng chí giữ trách nhiệm QLGD nhà trường.

2.5.4. Thực trạng chỉ đạo giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học.

Chỉ đạo hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT trường tiểu học hiện nay chủ thể vẫn là ban ATGT nhà trường, dựa trên nền tảng kế hoạch giáo dục của năm, của tháng có tiêu chí xây dựng kế hoạch môn học ATGT theo từng tháng. Căn cứ trên cơ sở đó chỉ đạo hoạt động chung và chi tiết từng tháng. Từ hoạt động giảng dạy môn học, đến sinh hoạt sân trường, sinh hoạt ngoại khóa. Ban ATGT nhà trường thực hiện chỉ đạo đến các giáo viên trên thực hiện mục tiêu hàng năm và tháng.

Trong thực tế ở các trường tiểu học thì trường ban ATGT cũng là hiệu trưởng chỉ đạo các phó ban và ủy viên trong ban tổ chức sinh hoạt nhóm bàn về môn học ATGT và lồng ghép ATGT vào các môn học khác. Ý kiến về sự chỉ đạo của trường ban đạt 90% tốt, vẫn còn 10% chưa tốt.

2.5.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học

Bảng 2.8. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT

TT	Các nội dung thực hiện	Mức độ thực hiện					
		Thường xuyên		Đôi khi		Không thực hiện	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Kiểm tra hàng tháng	160	53	140	47		
2	Kiểm tra theo học kì	300	100				
3	Kiểm tra đột xuất			230	77	70	23
4	Kiểm tra tổng kết theo năm học	300	100				
5	Kiểm tra kết quả thực hiện ATGT của GV			300	100		
6	Kiểm tra kết quả thực hiện ATGT của HS khi tham gia giao thông.			205	68	95	32
7	Kết quả công tác phối kết hợp giữa các lực lượng GD trong công tác giáo dục ATGT	100	33,3	200	67		
8	Đánh giá, rút kinh nghiệm	70	23	230	77		
9	Thực hiện các điều chỉnh cần thiết			300	100		
10	Bình xét, khen thưởng cá nhân, bộ phận có thành tích tốt	5	2	295	98		

Kiểm tra-đánh giá thực hiện GD ý thức chấp hành ATGT là hoạt động rất quan trọng, có tác động phản hồi tích cực đến các hoạt động chung của nhà trường. Qua khảo sát cho thấy tình hình chung của các trường tiểu học là cần bổ sung các tiêu chí về tinh thần trách nhiệm vào quy định, tăng tính kiểm tra đột xuất, xét phân thưởng-phạt cần quan tâm nhiều hơn để độ chính xác cao, góp phần cho hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT được các giáo viên tiến hành tốt nhất.

2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh Tiểu học.

Hoạt động quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT trong trường tiểu học ít nhiều chịu ảnh hưởng từ các khía cạnh xã hội, bao gồm cả những yếu tố chủ quan lẫn khách quan.

Bảng 2.9. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý GD ý thức chấp hành ATGT

TT	Các yếu tố ảnh hưởng	Kết quả thực hiện					
		Ảnh hưởng nhiều		Ảnh hưởng ít		Không ảnh hưởng	
		SL	%	SL	%	SL	%
	<i>Các yếu tố về phía nhà trường</i>						
1	Sự quản lý của Ban chỉ đạo-BGH	46	44	54	6		
2	Hoạt động giảng dạy ATGT của GV	69	23	31	77		
	<i>Các yếu tố về phía các lực lượng tham gia GD ATGT</i>						
3	Sự tham gia tích cực học tập của HS	48	16	90	3	62	21
4	Sự phối hợp của CMHS-PHHS	145	48	55	52		
	<i>Yếu tố thuộc về các điều kiện hỗ trợ khác</i>						
5	Điều kiện CSVC hỗ trợ giảng dạy của nhà trường	21	73	51	17	28	10
6	Điều kiện sống và môi trường xung quanh	3	1	69	3	28	76
7	GDATGT cộng đồng ngoài nhà trường	21	7	16	72	63	21
8	Cơ sở hạ tầng giao thông đường bộ	48	16	52	84		

Qua kết quả khảo sát 08 yếu tố từ khách quan đến chủ quan có khả năng ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động QLGD ý thức chấp hành ATGT trên địa bàn quận.

2.7. Đánh giá chung về thực trạng quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh ở các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

2.7.1. Tích cực

- Có triển khai các kế hoạch và thực hiện mục tiêu giáo dục của Bộ

ngành, có thực hiện triệt để các văn bản chỉ đạo của quận về các hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT.

- Có sự phối hợp giữa ban ATGT nhà trường với lực lượng ATGT ngoài nhà trường.

- Có hệ thống tổ chức hoạt động và sự liên kết giữa lập kế hoạch và thực hiện.

- Có sự quản lý giữa các thành viên ban ATGT đến quá trình giảng dạy của các GV.

- Có sự linh hoạt kế hoạch GD ý thức chấp hành ATGT xen kẽ giữa các môn học khác.

2.7.2. Hạn chế

Công tác GD ý thức chấp hành ATGT dù đã được thực hiện và dần đi vào nề nếp ở các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng song hiệu quả giáo dục vẫn chưa đạt được mục tiêu là hình thành ý thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho học sinh.

Công tác tuyên truyền giáo dục nhận thức cho các lực lượng giáo dục cũng đã được quan tâm triển khai ở các nhà trường song hiệu quả chưa cao.

Công tác lập kế hoạch còn chung chung, chưa xác định được phương thức hoạt động, các nguồn lực dự kiến, chưa trừ bị chuẩn thời gian thực hiện các hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT trong và ngoài nhà trường.

Công tác kiểm tra, đánh giá cũng được thực hiện theo kế hoạch, song chưa giám sát chặt chẽ công tác giảng dạy môn học ATGT

Sự chủ động phối kết hợp của nhà trường với các lực lượng ngoài nhà trường tuy có triển khai song còn thiếu sự linh hoạt.

2.7.3. Nguyên nhân hạn chế

Cán bộ quản lý các cấp cũng như GV trực tiếp thực hiện công tác GD ý thức chấp hành ATGT đều là kiêm nhiệm, chưa thực sự chuyên tâm dành thời gian nghiên cứu, chỉ đạo, kiểm tra và tổ chức các hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT.

Việc lập kế hoạch GD ý thức chấp hành ATGT năm học hiện nay hầu như mới dựa trên việc rút kinh nghiệm ưu khuyết điểm của năm học vừa qua và mục tiêu giáo dục năm tiếp theo của Bộ ngành đề ra mà chưa có sự quan tâm thích đáng.

Điều kiện CSVC các trường học hoàn toàn bị động vì nhiều yếu tố mà chính nhất là các nhà trường có diện tích sân bãi hẹp, không có nơi để giảng dạy thực hành giao thông. Kinh phí hỗ trợ cho các sáng kiến giảng dạy ATGT còn hạn hẹp.

Việc kiểm tra-giám sát-đánh giá chưa có sự thống nhất về tiêu chí đánh giá, vì thế mức độ giám sát hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT đến các giáo viên vẫn còn lỏng lẻo.

Ý thức chủ động tham gia học tập, tìm hiểu, thực thi kiến thức về ATGT của học sinh còn thấp.

Kết luận chương 2

Từ kết quả nghiên cứu, khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng tình hình quản lý hoạt động giáo dục ý thức chấp hành ATGT các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng có thể thấy công tác GD ý thức chấp hành ATGT đã được tiến hành trong những năm qua với những hình thức và phương pháp khác nhau nhằm đạt được mục tiêu giáo dục đề ra. Bước đầu công tác quản lý và giáo dục ý thức chấp hành ATGT cũng đã đạt được những kết quả nhất định song thực tế một vài vấn đề chưa được quán triệt triệt để, một số vấn đề chưa được thực thi đến nơi, một số vấn đề vẫn còn đang là điều bất cập,.. dẫn đến hiệu quả công tác GD ý thức chấp hành ATGT trong các nhà trường tiểu học chưa đạt được hiệu quả như mong muốn.

Từ kết quả nghiên cứu thực trạng các trường tiểu học, tác giả đã đưa ra các đánh giá tích cực - hạn chế cùng các phân tích nguyên nhân khách quan, chủ quan, từ đó làm cơ sở đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng công tác GD ý thức chấp hành ATGT trong các nhà trường.

Chương 3

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC Ý THỨC CHẤP HÀNH AN TOÀN GIAO THÔNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN HAI BÀ TRƯNG, HÀ NỘI

3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý

Khi đề xuất biện pháp đòi hỏi chúng ta nhận thức đúng đắn và sâu sắc quan điểm của Đảng và Nhà nước về công tác QL giáo dục nói chung và công tác QLGD ý thức chấp hành ATGT nói riêng. Quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT trong trường tiểu học phải tuân thủ và dựa trên cơ sở: các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, Nhà nước, của Bộ GD và ĐT và của địa phương.

3.1.2. Nguyên tắc phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học

Các biện pháp phải theo hệ thống thiết thực và có tính khả thi, phù hợp với khả năng và điều kiện dạy học thực tế tại các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng hiện nay.

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ

Việc xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra đánh giá phải đảm bảo đúng qui trình, đồng bộ và thống nhất mới đem lại hiệu quả cho công tác quản lý giáo dục ý thức chấp hành ATGT của Hiệu trưởng và cán bộ quản lý.

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển

Nguyên tắc này đòi hỏi biện pháp đưa ra phải được sự đồng thuận của các cấp quản lý giáo dục, của địa phương, của CMHS, của học sinh và đặc biệt là sự đồng thuận của toàn thể cán bộ, giáo viên, các tổ chức trong nhà trường.

3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục ý thức chấp hành an toàn giao thông cho học sinh ở các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

3.2.1. Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức về ATGT, giáo dục ATGT cho cán bộ quản lý nhà trường, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh

3.2.1.1. Mục đích

3.2.1.2. Nội dung và cách thực hiện

3.2.1.3. Điều kiện thực hiện biện pháp

3.2.2. Lập kế hoạch giáo dục ATGT phù hợp với kế hoạch giáo dục tổng thể và toàn diện của nhà trường

3.2.2.1. Mục đích

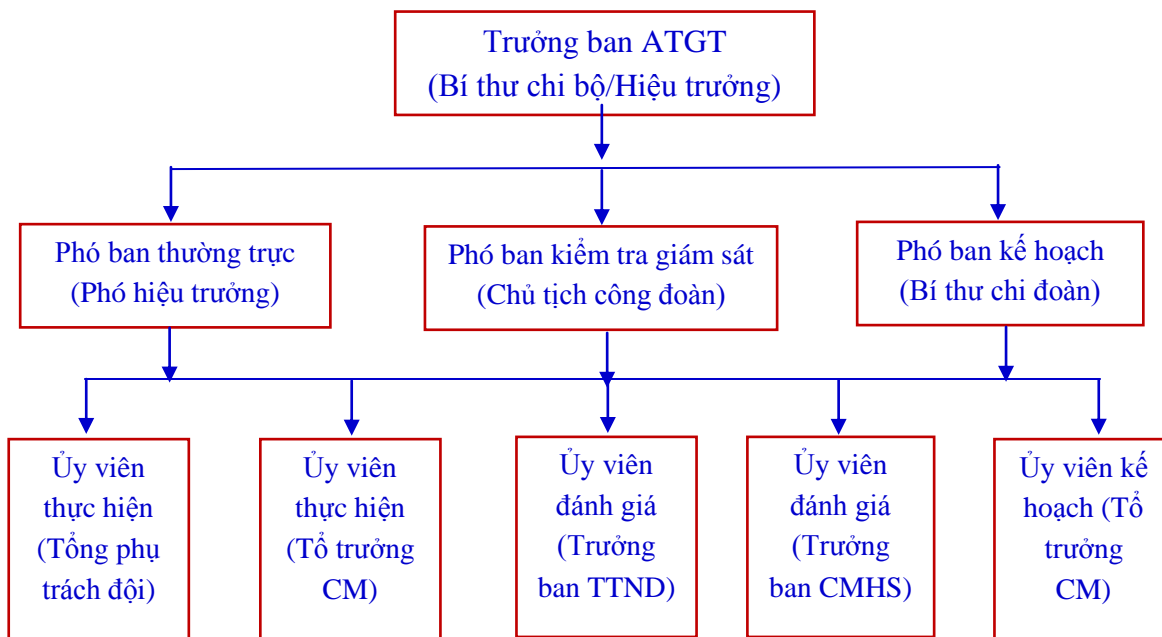
3.2.2.2. Nội dung và cách thực hiện

3.2.2.3. Điều kiện thực hiện biện pháp

3.2.3. Xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy chỉ đạo hoạt động GD ATGT trong nhà trường

3.2.3.1. Mục tiêu

3.2.3.2. Nội dung và cách thực hiện



Sơ đồ 3.1. Cơ cấu tổ chức bộ máy ban chỉ đạo hoạt động GD ATGT

3.2.3.3. Điều kiện thực hiện biện pháp

3.2.4. Chỉ đạo thực hiện giáo dục ATGT qua các môn học chính khóa và hoạt động ngoài giờ lên lớp

3.2.4.1. Mục đích

3.2.4.2. Nội dung và cách thức thực hiện

3.2.5. Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả công tác giáo dục an toàn giao thông cho học sinh tiểu học

3.2.5.1. Mục đích

3.2.5.2. Nội dung và cách thức thực hiện

3.2.5.3. Điều kiện thực hiện biện pháp

3.2.6. Phối kết hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong GD và quản lý giáo dục ATGT cho học sinh tiểu học

3.2.6.1. Mục đích

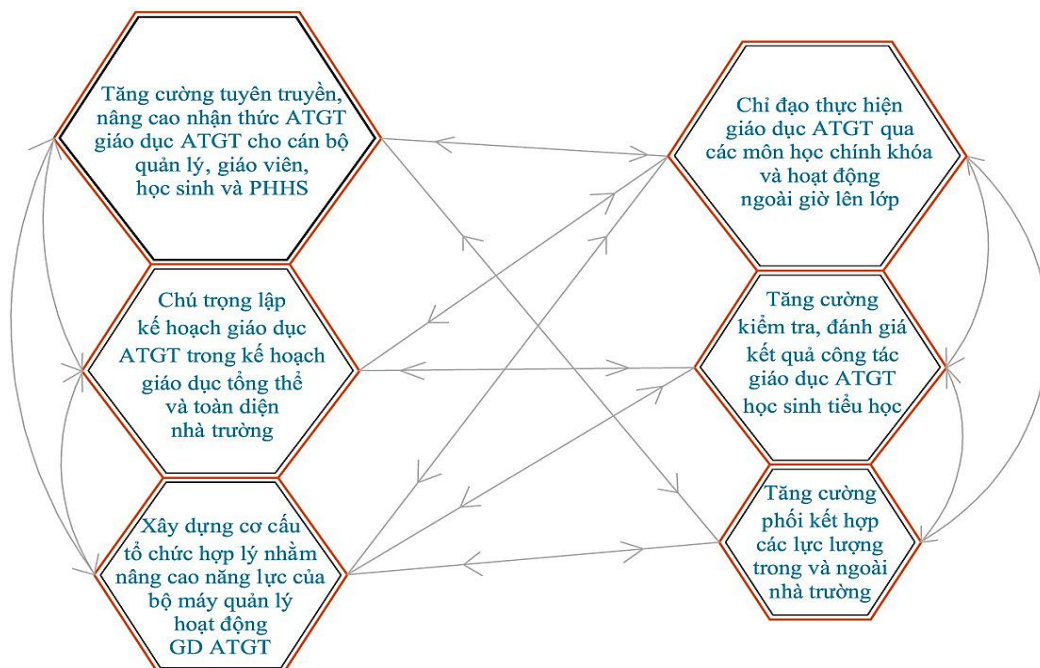
3.2.6.2. Nội dung và cách thức thực hiện

3.2.6.3. Điều kiện thực hiện biện pháp

3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp

06 biện pháp được xây dựng dựa trên cơ sở giải quyết được những điểm hạn chế và nguyên nhân được xác định từ thực trạng.

Hầu hết các biện pháp có mối quan hệ tương tác và thúc đẩy nhau cùng phát triển. Tuy nhiên xét về khía cạnh toàn diện thì cả khối 06 biện pháp là thể đồng nhất.



Sơ đồ 3.2. Mối quan hệ biện chứng giữa 06 biện pháp

Tuy nhiên, ở mức độ riêng lẻ, mỗi biện pháp vẫn có tính năng và giá trị riêng. Ban ATGT nhà trường có thể sử dụng riêng lẻ chức năng của mỗi biện pháp tùy theo từng trường hợp cụ thể của trường. Nhưng lưu ý khi sử dụng là tính kích cầu thúc đẩy nhau phát triển phải có sự hỗ trợ của biện pháp khác.

3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp

3.4.1. Khái quát về quá trình khảo sát tính cần thiết và tính khả thi

- Mục đích khảo sát

Để khẳng định tính khả thi và cần thiết của các biện pháp, tác giả đã tiến hành tìm hiểu bằng phiếu khảo sát với đối tượng là cán bộ quản lý nhà trường 10 người, tổ trưởng chuyên môn-BCH đoàn 22 người, giáo viên chủ nhiệm 53 người; tổng số 85 người.

- Nội dung khảo sát.

Nội dung khảo sát gồm 02 yêu cầu: *Đánh giá mức độ quan trọng, tính cần thiết* của các biện pháp và *Mức độ khả thi* của từng biện pháp

3.4.2. Kết quả khảo sát tính cần thiết và tính khả thi

Bảng 3.1. Đánh giá kết quả tính cần thiết của các biện pháp

TT	Các biện pháp	Tính cần thiết					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Tổ chức tuyên truyền, giáo dục ATGT cán bộ quản lý nhà trường, giáo viên, học sinh và PHHS	79	92	6	8		
2	Lập kế hoạch giáo dục ATGT phù hợp với kế hoạch giáo dục tổng thể và toàn diện của trường	72	84	13	16		
3	Xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy chỉ đạo hoạt động GD ATGT trong nhà trường	46	54	39	46		
4	Chỉ đạo thực hiện giáo dục ATGT qua các môn học chính khóa và hoạt động ngoài giờ lên lớp	82	96	3	4		
5	Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả công tác giáo dục ATGT học sinh tiểu học	77	91		9		
6	Phối kết hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường	83	97	2	3		

Bảng 3.2. Đánh giá kết quả tính khả thi của các biện pháp

T T	Các biện pháp	Tính khả thi					
		Rất khả thi		Khả thi		Không khả thi	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Tổ chức tuyên truyền, giáo dục ATGT cán bộ quản lý nhà trường, giáo viên, học sinh và PHHS	69	81	16	19		
2	Lập kế hoạch giáo dục ATGT phù hợp với kế hoạch giáo dục tổng thể và toàn diện của trường	76	89	9	11		
3	Xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy chỉ đạo hoạt động GD ATGT trong nhà trường	40	47	21	24	24	29
4	Chỉ đạo thực hiện giáo dục ATGT qua các môn học chính khóa và hoạt động ngoài giờ lên lớp	84	98	1	2		
5	Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả công tác giáo dục ATGT học sinh tiểu học	79	92	6	8		
6	Phối kết hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường	81	94	4	6		

Qua khảo sát cho thấy 100% CBQL và GV đều đồng ý cả 06 biện pháp là cần thiết đến rất cần thiết, xét về tính khả thi, chỉ có biện pháp 3 *Xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy chỉ đạo hoạt động GD ATGT trong nhà trường* là vẫn còn 29% cho rằng không khả thi, cả 05 biện pháp còn lại đều khả thi đến rất khả thi. Điều này cho thấy việc tổ chức hoạt động giáo dục ATGT vẫn còn trì trệ, còn chưa đạt được niềm tin đích thực ở các giáo viên và cán bộ nhà trường. Các trường cần chú ý nâng cao năng lực bộ máy ATGT nhà trường nhiều hơn nữa.

Kết luận chương 3

Việc đề xuất một số biện pháp quản lý được dựa trên những nguyên tắc nhất định, đó là đảm bảo tính mục đích, tính hệ thống, kế thừa, đảm bảo tính thực tiễn và khả thi. Mỗi biện pháp đều nêu rõ mục đích, nội dung và biện pháp thực hiện, các điều kiện để thực hiện thành công.

Các biện pháp quản lý GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường nhằm giúp các nhà trường khắc phục những tồn tại, hạn chế trong công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện việc GD ý thức chấp hành ATGT cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng GD toàn diện trong các nhà trường. Tác giả đã tiến hành khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của 6 biện pháp, kết quả cho thấy, các biện pháp đều được đa số CB, GV, CMHS tán thành và tin tưởng vào sự thành công. Qua đó cũng khẳng định tính đúng đắn của các biện pháp, thấy rõ mối liên hệ, tác động qua lại với nhau một cách chặt chẽ. Vì vậy việc thực hiện một cách đồng bộ cả 06 biện pháp sẽ tạo ra những chuyển biến tích cực trong công tác GD ý thức và kỹ năng cho học sinh khi tham gia giao thông, đồng thời qua đó cũng gián tiếp tác động đến ý thức của CMHS, giúp họ điều chỉnh hành vi khi tham gia giao thông, tạo nên hình ảnh đẹp trên các phố phường của Thủ đô.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Giao thông là nhu cầu thiết yếu trong mọi sinh hoạt của xã hội. Tỷ lệ dân số cao dẫn đến giao thông đòi hỏi cần phải có trật tự. Chính vì vậy, giáo dục ý thức chấp hành ATGT cho học sinh tiểu học để làm nền tảng ý thức giao thông ngay từ lứa tuổi trẻ nhỏ là việc cấp thiết. Hiện nay các nước trên thế giới hầu như đều bổ sung kiến thức từ chính khóa đến ngoại khóa ATGT cho học sinh tiểu học. Tuy nhiên, điều kiện giao thông ở nước ta vẫn còn hạn hẹp, việc giáo dục ý thức chấp hành ATGT đến các em học sinh tiểu học cần có sự quản lý chính thể để các hoạt động diễn ra đồng bộ, phù hợp giữa lý thuyết và thực tiễn, góp phần tạo nên những con người hiểu biết pháp luật một cách có hệ thống, những công dân sống và làm việc theo pháp luật.

Nhận thức ATGT của các em học sinh lứa tuổi tiểu học nhìn chung còn rất thấp, vì lứa tuổi của ý thức đang thành hình. Vì vậy giáo dục ý thức ATGT ở lứa tuổi này là rất cần thiết để các em có những kiến thức, kỹ năng cơ bản ban đầu trong việc thực hiện ATGT. Từ nhận thức đó, tác giả đã nghiên cứu các lý luận về GD ý thức chấp hành ATGT, quản lý GD ý thức chấp hành ATGT, phân tích và hệ thống hóa những nội dung lý luận cơ bản như: khái niệm quản lý, khái niệm quản lý giáo dục, mục đích GD ý thức chấp hành ATGT, nội dung, hình thức giáo dục ATGT cho học sinh tiểu học, vai trò của chủ thể quản lý và những yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động quản lý GD ý thức chấp hành ATGT trong nhà trường. Tất cả những cơ sở lý luận đó giúp tác giả có nền tảng để nghiên cứu, đề xuất các biện pháp sáng tạo, linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng GD ATGT, từ đó đạt được mục tiêu giáo dục một cách hiệu quả nhất.

Qua nghiên cứu, khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng tình hình quản lý hoạt động giáo dục ý thức chấp hành ATGT các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng, tác giả thấy công tác GD ý thức chấp hành ATGT đã được các nhà trường quan tâm thực hiện trong những năm qua. Bước đầu công tác quản lý và giáo dục ý thức chấp hành ATGT cũng đã đạt được những kết quả nhất định song hiệu quả giáo dục chưa cao, thể hiện ở việc vẫn còn HS vi phạm luật giao thông, vẫn còn hiện tượng ách tắc giao thông trước cổng trường, vẫn còn các Ban chỉ đạo ATGT nhà trường chưa thực hiện đầy đủ chức năng quản lý của mình,... Những ưu - khuyết điểm cùng các nguyên nhân khách quan chủ quan chính là cơ sở để tác giả đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng công tác GD ý thức chấp hành ATGT trong các nhà trường.

Giáo dục ý thức chấp hành ATGT là một phần của giáo dục toàn diện, hoạt động giảng dạy ATGT là trách nhiệm của các giáo viên. Tất cả những nhà lãnh đạo – người CBQL đều phải có trách nhiệm và đặc biệt là những người CBQL trong ngành giáo dục phải tìm ra những biện pháp quản lý hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT hữu hiệu nhất. Ở nghiên cứu này, tác giả nghiên cứu khảo sát thực tiễn trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, và căn cứ vào đó bằng

những lý luận khoa học đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ATGT cho các em học sinh tiểu học đạt hiệu quả cao, không những cho học sinh mà cả giáo viên, không những cho riêng hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT mà còn là các mặt thi đua của các trường tiểu học. Các biện pháp được đề xuất là: *Tăng cường tuyên truyền, nâng cao nhận thức ATGT giáo dục ATGT cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và PHHS; Chú trọng việc lập kế hoạch giáo dục ATGT trong kế hoạch giáo dục tổng thể và toàn diện; Xây dựng cơ cấu tổ chức hợp lý nhằm nâng cao năng lực của bộ máy quản lý hoạt động GD ATGT trong nhà trường; Chỉ đạo thực hiện giáo dục ATGT qua các môn học chính khóa và hoạt động ngoài giờ lên lớp; Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả công tác giáo dục ATGT cho học sinh tiểu học; Tăng cường phối kết hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường.*

Các biện pháp đã được khảo sát tính cần thiết và khả thi đều nhận được ý kiến đồng thuận cao trong công tác quản lý hoạt động giáo dục ATGT các trường tiểu học.

2. Khuyến nghị

*** Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo**

Bộ GD&ĐT cần phối hợp với ban ATGT quốc gia của Bộ Giao thông có kế hoạch phổ biến kiến thức giao thông từ cơ bản đến nâng cao liên ngành đến các bộ ban ngành và mở rộng phổ cập toàn dân bằng nhiều hình thức. Rút kinh nghiệm những thiếu sót và thực hiện mạnh tay, triệt để hơn.

Xây dựng và ban hành quy chế, hạn mức, chuẩn mực đo lường giảng dạy môn học ATGT cho các cấp học, chú trọng nhất là cấp tiểu học.

Bổ sung thêm kinh phí cho sáng kiến thiết bị dạy học, đồ dùng dạy học môn ATGT. Cần đưa ATGT thành môn học chuyên biệt hoặc trọng yếu sự phạm.

Bộ GD&ĐT cần có các chương trình đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng-kiến thức ATGT đến các giáo viên, CBQL nhà trường.

*** Đối với Sở GD & ĐT Thành phố Hà Nội và phòng GD Hai Bà Trưng**

Cần có thêm các chương trình hoạt động phổ biến kiến thức ATGT ngoài học đường, tăng cường các lớp tập huấn ATGT đến các hiệu trưởng, hiệu phó và giáo viên các trường tiểu học.

Sở GD&ĐT cần có đề xuất tài chính cho hoạt động GD ATGT trường học, và tài chính cho các hoạt động ngoại khóa ATGT cấp trường, tài chính cho các hoạt động bồi dưỡng kiến thức - kỹ năng ATGT cho cán bộ giáo viên cấp trường học.

Cần tổ chức những cuộc thi ATGT các cấp dành cho các em học sinh tiểu học.

*** Đối với Ban chỉ đạo công tác giáo dục ATGT các trường tiểu học**

Ban ATGT cần khảo sát và lên kế hoạch năm học ATGT gắn sát với thực tiễn nhất, xác định cụ thể các mục tiêu GD ATGT trong bản kế hoạch. Đảm bảo vai trò lãnh đạo, tinh thần GD ATGT cho học sinh đến các CMHS-PHHS.

Bổ sung nội dung tuyên truyền-giáo dục ATGT cho CMHS - PHHS trong

những buổi sinh hoạt với CMHS - PHHS.

Đề xuất hỗ trợ thêm tài chính, chuẩn bị tốt các điều kiện về CSVC cho hoạt động giảng dạy và sinh hoạt ATGT trong và ngoài nhà trường, triệt để, tích cực thúc đẩy tổ chức các buổi tập huấn bổ sung kiến thức ATGT cho các đối tượng cán bộ - giáo viên.

Luôn trú bị chuẩn xác thời gian thực hiện các hoạt động GD ý thức chấp hành ATGT trong và ngoài nhà trường, và lựa chọn đa dạng các hình thức tổ chức và các biện pháp thực hiện hoạt động ATGT.

Cần phối hợp lực lượng ATGT phường tổ chức sinh hoạt trao đổi kỹ năng giảng dạy ATGT và sử dụng đồ dùng dạy học đa dạng, giám sát chặt chẽ công tác giảng dạy môn học ATGT.

Cần tăng cường kiểm tra đột xuất hoạt động giảng dạy ATGT, linh hoạt đổi mới nhiều hình thức tổ chức sinh hoạt, giáo dục ATGT.

Ban ATGT nhà trường xây dựng rõ tiêu chí đánh giá thi đua mọi hoạt động ATGT cấp trường, triệt để kiểm tra việc thực hiện ATGT của cán bộ-giáo viên và học sinh của nhà trường khi tham gia thông.