

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐỒNG NAI
Đơn vị: TRUNG TÂM GDTX XUÂN LỘC

Mã số:

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**KẾT HỢP VIỆC TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC HỌC VIÊN
TRONG BIỆN PHÁP TỔ CHỨC, QUẢN LÝ CHUYÊN MÔN NHẪM
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

Người thực hiện: HỒ VĂN TÀI

Lĩnh vực nghiên cứu:

Quản lý giáo dục

Phương pháp dạy học bộ môn:

Phương pháp giáo dục

Lĩnh vực khác:

Có đính kèm:

Mô hình

Phần mềm

Phim ảnh

Hiện vật khác

SƠ LƯỢC LÝ LỊCH KHOA HỌC

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ CÁ NHÂN

1. Họ và tên: Hồ Văn Tài
2. Ngày tháng năm sinh: 10/4/1963
3. Nam, nữ: Nam
4. Địa chỉ: 237, Ngô Quyền, khu 1, thị trấn Gia Ray, Xuân Lộc, Đồng Nai
5. Điện thoại: (CQ): 0613871660; (NR): 0613872265; (ĐTDD): 0918303957
6. Fax: E-mail:
7. Chức vụ: Phó Giám đốc; Chủ tịch Công đoàn.
8. Đơn vị công tác: Trung tâm Giáo dục thường xuyên Xuân Lộc

II. TRÌNH ĐỘ ĐÀO TẠO

- Học vị (hoặc trình độ chuyên môn, nghiệp vụ) cao nhất: ĐH sư phạm
- Năm nhận bằng: 1998; 2005
- Chuyên ngành đào tạo: Toán; GD chính trị

III. KINH NGHIỆM KHOA HỌC

- Lĩnh vực chuyên môn có kinh nghiệm:
Số năm có kinh nghiệm: (1991-2005) Quản lý nhân sự trong công tác tổ chức cán bộ.
- Các sáng kiến kinh nghiệm đã có trong 5 năm gần đây:
 - + Ứng dụng tin học trong quản lý và đánh giá xếp loại học lực của học viên cho từng học kỳ, cả năm học (năm 2010)
 - + Một số biện pháp trong công tác tổ chức, quản lý chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục (năm 2011)

Tên sáng kiến kinh nghiệm:

KẾT HỢP VIỆC TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC HỌC VIÊN TRONG BIỆN PHÁP TỔ CHỨC, QUẢN LÝ CHUYÊN MÔN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Trong mọi thời đại, con người là động lực của mọi sự phát triển của xã hội, con người càng có trình độ học vấn cao và nhân cách hoàn thiện thì hiệu quả tác động đến xã hội càng cao, xã hội ngày càng phát triển. Do vậy, giáo dục toàn diện có ý nghĩa rất quan trọng và là một thành tố đặc biệt quan trọng trong quá trình giáo dục. Nâng cao chất lượng và hiệu quả của quá trình giáo dục toàn diện là nhiệm vụ vô cùng cấp thiết ở mỗi nhà trường.

Thực hiện chủ đề “*Năm học tiếp tục đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục*”, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chú trọng đến việc đổi mới công tác quản lý, trong đó quản lý chuyên môn dạy và học là một trong những công tác thiết yếu nhằm đẩy mạnh chất lượng giáo dục, đây là vấn đề then chốt của chính sách đổi mới giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.

Ngành học GDTX cũng tập trung thực hiện những nhiệm vụ trọng tâm trong năm học này, như: Tiếp tục triển khai các cuộc vận động “ Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, “ Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục”, “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Trên cơ sở đó, phải tập trung làm tốt công tác chỉ đạo, quản lý, tổ chức giáo dục toàn diện trong nhà trường, để giúp cho các học viên hoàn thiện nhân cách, chủ động, sáng tạo hơn trong quá trình tự chiếm lĩnh tri thức. Như vậy, tăng cường giáo dục đạo đức, trong việc đổi mới công tác tổ chức, quản lý chuyên môn sẽ tác động trực tiếp, tích cực có hiệu quả đến chất lượng giáo dục.

II. THỰC TRẠNG TRƯỚC KHI THỰC HIỆN CÁC GIẢI PHÁP CỦA ĐỀ TÀI

Trong những năm gần đây, chất lượng dạy và học trong nhà trường từng bước được nâng lên nhưng vẫn còn những hạn chế nhất định về kết quả giáo dục hai mặt cũng như kết quả thi tốt nghiệp THPT (GDTX). Thực tế thì cán bộ, giáo viên vẫn chưa mạnh dạn đổi mới về cách quản lý chuyên môn, tổ chức giảng dạy sao cho có hiệu quả hơn.

1. Thuận lợi

- Được sự đồng thuận của Ban Giám đốc, các giáo viên bộ môn có kinh nghiệm, nhiệt tình trong công tác giảng dạy và đặc biệt là sự hưởng ứng tích cực của tất cả các học viên toàn đơn vị.

- Mọi đối tượng học viên đều được tham gia học tập theo thời khóa biểu chính khóa (*trong đó có số tiết tăng*).

2. Khó khăn

- Về phía giáo viên:

+ Phần lớn là giáo viên thỉnh giảng nên gặp khó khăn trong quá trình uốn nắn tác phong, nề nếp, giáo dục đạo đức, cho học viên; khó khăn trong việc bàn bạc phương án cải tiến cách thức tiến hành giảng dạy phụ đạo (từ việc đang giảng dạy ôn - luyện ở cuối mỗi học kỳ) sang việc đưa các tiết tăng vào thời khóa biểu chính khóa: các tiết được sắp xếp cuối tuần nhằm củng cố, đào sâu, hệ thống hóa kiến thức và giải quyết các dạng bài tập, câu hỏi ngay trong từng tuần, ... cho đến hết năm học.

- Về phía học viên:

+ Trình độ học viên không đồng đều, đại đa số là trung bình yếu, sau khi không được tuyển vào các trường công lập; Ý thức học tập chưa cao cũng như đạo đức của học viên còn nhiều vấn đề cần quan tâm, uốn nắn (tác phong, ăn mặc, ...);

+ Hoàn cảnh của học viên gặp phải nhiều khó khăn, nhất là lĩnh vực kinh tế, phải vừa làm thuê vừa trang trải cho việc học tập, không vào được các trường dân lập-tư thục; Gia đình chưa thực sự quan tâm đến học viên một cách đúng mức;

+ Phải tích cực tuyên truyền các cuộc vận động “ Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, “ Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục”, “ Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Giải thích việc học tập - thi cử được tiến hành nghiêm túc, khách quan chỉ vận dụng vào kiến thức, năng lực của bản thân thì kết quả học lực cuối năm của học viên ở mỗi khối lớp và kết quả của kỳ thi tốt nghiệp THPT mới được mỹ mãn;

+ Số buổi học tăng ít nhất 2 buổi/tuần (tăng từ 5 đến 7,5 tiết mỗi tuần tùy theo khối lớp).

II. NỘI DUNG ĐỀ TÀI

1. Cơ sở lý luận

Những năm học trước đây, việc tổ chức, quản lý giảng dạy phụ đạo cho học viên yếu của các khối còn gặp khó khăn, chỉ thực hiện được ở khối 12 (chú trọng cho kỳ thi tốt nghiệp).

Hàng năm, cứ đến cuối tháng 12, tổ chức việc dạy phụ đạo học viên yếu bằng cách phát hành văn bản đến tận các học viên, tuy nhiên việc tham gia ở 2 khối 10 và 11, số học viên đăng ký ít, không thể tổ chức được; Khối 12 đăng ký chưa đến 50% tổng số học viên, tổ chức thành một lớp sắp xếp trái buổi học chính khóa (với 4 môn: toán, lý, hóa, văn, 09 tiết/tuần), giảng dạy đến cuối tháng 3, sau đó lập kế hoạch phụ đạo các môn thi tốt nghiệp (số học viên dự học không đầy đủ, chỉ

khoảng hơn 60% tổng số học viên đăng ký) tức là 30% tổng số học viên chính thức, chính vì thế kết quả 2 mặt giáo dục cũng như kết quả của kỳ thi tốt nghiệp không cao...

Kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT năm học 2010-2011 có phần được cải thiện; đã vận dụng vào việc tăng tiết từ ở đầu năm học. Do vậy, với nhiệm vụ đặt ra trước mắt trong năm học 2011-2012 là phải tăng cường giáo dục đạo đức, kỷ cương nề nếp và ý thức học tập cho học viên để việc tổ chức, quản lý chuyên môn có hiệu quả hơn nữa, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở đơn vị mình.

2. Nội dung, biện pháp thực hiện các giải pháp của đề tài

Trong năm học 2010-2011, tôi đã mạnh dạn cải tiến việc quản lý giảng dạy bằng cách đề xuất với Giám đốc tăng tiết ở một số bộ môn trọng yếu nhằm nâng cao chất lượng hai mặt giáo dục và kết quả tốt nghiệp THPT (khối 12), được tiến hành thực hiện như sau:

Nhân ngày tựu trường, tôi đã triển khai việc tăng tiết đến tất cả học viên, cụ thể: khối 10 và khối 11 tăng 5 tiết/tuần (Toán: 2; Lí: 1; Hóa: 1; Văn:1); Khối 12 tăng 7,5 tiết/tuần (Toán: 2; Lí: 1; Hóa: 1; Sinh: 1; Văn: 2 ở HKI, Riêng ở HKII tăng thêm môn Sử-Địa: 1 tiết/ tuần), với học phí Trung tâm thỏa thuận với học viên để trả thù lao cho quý thầy, cô giáo giảng dạy những môn có tiết tăng thông qua biên bản ký kết thỏa thuận với Ban cán sự lớp.

Đến ngày khai giảng, 05/9 đã phân chia thời khóa biểu chính thức (trong đó có số tiết tăng ở một số bộ môn). Thoạt đầu, tôi gặp gỡ giáo viên bộ môn (90% giáo viên thỉnh giảng ở các trường phổ thông trong huyện) bàn bạc thống nhất về số tiết tăng và nội dung giảng dạy các kiến thức ở tiết tăng, cuối mỗi tuần là:

- + Củng cố, hệ thống hóa kiến thức;
- + Đào sâu, nâng cao kiến thức;
- + Giải quyết các dạng câu hỏi, bài tập liên quan đến kiến thức ngay trong tuần

Được áp dụng đến hết năm học (32 tuần), *theo phương châm: “Mưa lâu thấm đất”*. Thật vậy, kết quả 2 mặt giáo dục của năm học từng bước được nâng lên và kết quả thi tốt nghiệp THPT là: 85,23% được cải thiện đáng kể, dẫn đầu trong cụm trường (ba huyện: Cẩm Mỹ, Long Khánh và Xuân Lộc) .

Qua một năm học, thực hiện việc tổ chức, quản lý chuyên môn bằng cách tăng một số tiết (đối với một số môn trọng yếu) chất lượng hai mặt giáo dục của đơn vị đã tăng lên.

Từ đầu năm học 2011-2012, tôi tiếp tục thực hiện biện pháp tổ chức, quản lý chuyên môn bằng cách tăng tiết như năm học trước, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Song song với việc cải tiến về công tác giảng dạy, trong năm học này tôi còn quan tâm đến việc giáo dục đạo đức và các mặt hoạt động khác, nhằm phục vụ tốt cho việc giảng dạy và học tập nâng cao chất lượng giáo dục ở đơn vị mình hơn nữa, cụ thể:

Bắt đầu từ tuần thứ hai (đã ổn định nề nếp) của năm học, tôi đã phát động phong trào thi đua cho các lớp học văn hóa, thi đua thường xuyên theo 5 tiêu chí

(kết quả học tập, duy trì sĩ số, nề nếp sinh hoạt, vệ sinh, trồng và chăm cây xanh) và một số phong trào thi đua khác (theo chuyên đề) như hỏi - đáp về tìm hiểu Luật an toàn giao thông, về phòng chống ma túy; thi đua viết bài kể chuyện về người tốt việc tốt, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Bác Hồ kính yêu; thể dục thể thao: tổ chức thi đấu bóng bàn, cầu lông, hát karaoke, các trò chơi dân gian... nhân các ngày lễ lớn (20/11, 26/3, ...) trong năm học. Hàng tuần, có lớp trực, theo dõi và chấm thi đua (theo cuốn sổ thi đua của đơn vị) cũng như hát quốc ca chào cờ đầu mỗi tuần; đặc biệt là tổ chức chấm - chọn các bài viết hay viết về các hoạt động, học tập hay các gương vượt khó của thầy - trò tại Trung tâm, được các học viên kể trong tiết sinh hoạt dưới cờ, giúp cho việc tổ chức giảng dạy và học tập đạt hiệu quả cao hơn, Ban thi đua có sơ-tổng kết, tổ chức khen thưởng kịp thời qua từng đợt Trung tâm đã phát động. Căn cứ kết quả đánh giá thi đua cuối tuần, các giáo viên chủ nhiệm làm việc với các học viên vi phạm về nề nếp, tác phong hay thái độ học tập ...; tùy theo mức độ của từng học viên mà giáo viên chủ nhiệm cùng với Ban Giám đốc sẽ làm việc cụ thể với học viên, nếu trường hợp vi phạm nhiều lần hoặc lần đầu mà mức độ vi phạm cần được xử lý ngay thì sẽ tiến hành mời gia đình, lập biên bản và giấy cam kết với Trung tâm về hành vi đó. Qua một năm học, số học viên vi phạm đã giảm rõ rệt, nề nếp được chấn chỉnh nhờ vào việc kết hợp giáo dục đạo đức thì kết quả của việc giáo dục hai mặt được cải thiện đáng kể...

Tổng kết thi đua:

+ Ngoài việc khen thưởng cho các HV đạt danh hiệu học viên giỏi, HV tiên tiến, HV vượt khó trong học tập thì Trung tâm còn khen thưởng cho các tập thể, cá nhân đạt thành tích cao trong cả năm học (dựa vào số lượt được tuyên dương dưới cờ); Viết bài kể chuyện theo chuyên đề học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; Phong trào thể dục thể thao và bồi dưỡng học viên giỏi giải toán bằng máy tính cầm tay, HV giỏi văn hóa ở khối 12..., nhằm tạo động lực, khích lệ tinh thần học tập cho toàn thể các học viên ...

III. KẾT QUẢ

Sau qua hai năm thực hiện biện pháp tổ chức, quản lý chuyên môn bằng cách tăng tiết và đặc biệt là trong năm học 2011-2012 tăng cường giáo dục đạo đức cho học viên, thông qua các phong trào thi đua thường xuyên cũng như các đợt thi đua diễn ra trong năm học, kết quả khả quan hơn:

- Giáo dục 2 mặt: (kèm theo phụ lục so sánh 2 mặt GD cho hai năm học 2009-2010 và 2011-2012)

- Phong trào bồi dưỡng học viên giỏi:

+ HVG giải toán bằng máy tính cầm tay có 2 HV đoạt giải nhì và khuyến khích cấp tỉnh; sau đó có HV đoạt giải nhì cấp quốc gia (HC bạc);

+ Có 5 học viên đoạt giải trong kỳ thi chọn học viên giỏi văn hóa cấp tỉnh, cụ thể môn Toán (1 giải nhất, 1 giải nhì, 1 giải khuyến khích); môn Ngữ văn (2 giải khuyến khích).

- Qua phong trào thi đua văn nghệ, thể dục thể thao đã cho thấy các học viên gắn bó, gần gũi và quan tâm nhau hơn; thân thiện với trường hơn qua các trò chơi dân gian và các buổi trồng, chăm cây xanh.

- Chắc chắn tỉ lệ tốt nghiệp THPT (GDTX) năm 2012 sẽ đạt được kết quả khả quan hơn các năm vừa qua.

Tại đơn vị, mặc dù 90% là giáo viên thỉnh giảng các trường trong huyện, nhưng với biện pháp tổ chức, quản lý chuyên môn kết hợp với việc tăng cường giáo dục đạo đức thông qua các phong trào thi đua thường xuyên đã gặt hái được kết quả cao hơn những năm học trước.

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Qua hai năm học đã vận dụng, có cải tiến biện pháp tổ chức, quản lý chuyên môn kết hợp với việc tăng cường giáo dục đạo đức thông qua các phong trào thi đua thường xuyên, được sự ủng hộ của các thầy giáo, cô giáo và toàn thể học viên học văn hóa cho thấy có sự đồng thuận và thống nhất cao, hiệu quả được nâng lên rõ rệt.

Mặc dù trong điều kiện cơ sở vật chất, nhân sự (giáo viên bộ môn) còn thiếu, phương tiện phục vụ cho việc giảng dạy và học tập chưa thực sự thỏa mãn một cách đầy đủ nhưng với sự đồng thuận cao trong Ban lãnh đạo của đơn vị, cùng với kinh nghiệm và lòng nhiệt huyết của giáo viên bộ môn (giáo viên thỉnh giảng chiếm 90% (18/20) trong năm học 2011-2012, tạo được niềm tin cho quý bậc Cha mẹ học viên ... đã giúp cho việc tổ chức, quản lý chuyên môn đạt được hiệu quả khả quan và nâng cao chất lượng giáo dục tại đơn vị mình rõ rệt trong thời gian qua.

V. KẾT LUẬN

Đề tài được áp dụng có hiệu quả với việc tăng cường giáo dục đạo đức học viên thông qua việc tìm hiểu pháp luật, viết bài kể chuyện các gương người tốt, việc tốt theo kế hoạch 56/KH-TTGD TX - chuyên đề học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh của Trung tâm đề ra; trong các biện pháp tổ chức, quản lý chuyên môn, tăng tiết ở một số môn trọng yếu, quản lý giảng dạy các tiết tăng theo phương châm: *Mưa lâu thấm đất* (củng cố, hệ thống hóa kiến thức; đào sâu, nâng cao kiến thức; giải quyết các dạng câu hỏi, bài tập liên quan đến kiến thức ngay trong tuần), sắp xếp thời khóa biểu một cách hợp lý ở cuối mỗi tuần; kết hợp với việc đưa các phong trào thi đua thường xuyên trong mỗi tuần, được tổng kết thi đua vào tiết sinh hoạt dưới cờ đầu tuần, các phong trào vui chơi, thể dục thể thao theo từng đợt, chào mừng các ngày lễ lớn trong năm học, nhằm khích lệ, động viên tinh thần hăng say học tập, thắt chặt tình cảm giữa các học viên và thân thiện, gần gũi với trường nhiều hơn, đã đem lại kết quả cao trong năm học 2011-2012; điển hình có 5 HV giỏi đoạt giải các môn văn hóa (môn Toán và Ngữ văn cấp tỉnh); 2 HV giỏi đoạt giải, giải toán bằng máy tính cầm tay (giải nhì và khuyến khích tỉnh, trong đó có HV đoạt giải nhì quốc gia); và thông qua kết quả 2 mặt giáo dục đã minh chứng được sự đổi mới có hiệu quả (kèm theo phụ lục so sánh kết quả đánh giá hai mặt giáo dục năm học 2009-2010 và 2011-2012).

NGƯỜI THỰC HIỆN
(Ký tên và ghi rõ họ tên)

Hồ Văn Tài

SỞ GD&ĐT ĐỒNG NAI
Trung tâm GDTX Xuân Lộc

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Xuân Lộc., ngày tháng 5 năm 2012

PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
Năm học: 2011 - 2012

Tên SKKN: KẾT HỢP VIỆC TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC HỌC VIÊN
TRONG BIỆN PHÁP TỔ CHỨC, QUẢN LÝ CHUYÊN MÔN
NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Họ và tên tác giả: Hồ Văn Tài, Đơn vị (Tổ): Trung tâm GDTX Xuân Lộc

Lĩnh vực:

Quản lý giáo dục Phương pháp dạy học bộ môn:
 Phương pháp giáo dục Lĩnh vực khác:

1. Tính mới

- Có giải pháp hoàn toàn mới
- Có giải pháp cải tiến, đổi mới từ giải pháp đã có

2. Hiệu quả

- Hoàn toàn mới và đã triển khai áp dụng trong toàn ngành có hiệu quả cao
- Có tính cải tiến hoặc đổi mới từ những giải pháp đã có và đã triển khai áp dụng trong toàn ngành có hiệu quả cao
- Hoàn toàn mới và đã triển khai áp dụng tại đơn vị có hiệu quả cao
- Có tính cải tiến hoặc đổi mới từ những giải pháp đã có và đã triển khai áp dụng tại đơn vị có hiệu quả

3. Khả năng áp dụng

- Cung cấp được các luận cứ khoa học cho việc hoạch định đường lối, chính sách:
 Tốt Khá Đạt
- Đưa ra các giải pháp khuyến nghị có khả năng ứng dụng thực tiễn, dễ thực hiện và dễ đi vào cuộc sống: Tốt Khá Đạt

- Đã được áp dụng trong thực tế đạt hiệu quả hoặc có khả năng áp dụng đạt hiệu quả trong phạm vi rộng: Tốt Khá Đạt

XÁC NHẬN CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
(Ký tên và ghi rõ họ tên)

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ
(Ký tên, ghi rõ họ tên và đóng dấu)

• **Lưu ý:**

- Sáng kiến kinh nghiệm soạn thảo trên máy vi tính và in ra giấy khổ A4; quy định canh lề: Trên 2,0 cm, dưới 1,5 cm, phải 3,0 cm, trái 1,5 cm; Font chữ Việt Nam UNICODE (Times New Roman); size chữ 14.

- Tất cả biểu mẫu đóng thành tập theo thứ tự: Bìa (BM01-Bìa SKKK), Lý lịch khoa học (BM02-LLKHSKKN), Thuyết minh đề tài (BM03-TMSKKN), Phiếu nhận xét, đánh giá của đơn vị (BM04-NXĐGSKKN).

- Các sản phẩm gửi kèm sáng kiến kinh nghiệm như đĩa CD (không nhận đĩa mềm), phim ảnh đóng gói trong 01 phong bì theo mẫu (BM05-SPSKKN), các mô hình gửi kèm sáng kiến kinh nghiệm cùng với mẫu BM05-SPSKKN.