

MÃ SKKN

## **SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

### **CÁC GIẢI PHÁP CHỈ ĐẠO GIÁO VIÊN LÀM ĐỒ DÙNG ĐỒ CHƠI “CỐC XOAY ĐA NĂNG” VÀ BỘ “KID’S GYM”.**

Lĩnh vực : Quản lý  
Tài liệu kèm theo : 01 đĩa CD minh họa cho SKKN

**NĂM HỌC 2015 - 2016**  
**MỤC LỤC**

<b>NỘI DUNG</b>	<b>TRANG</b>
<b>I. ĐẶT VẤN ĐỀ</b>	<b>2</b>
<b>1. Cơ sở khoa học</b>	<b>2</b>
<b>2. Cơ sở thực tiễn</b>	<b>2</b>
<b>3. Mục đích</b>	<b>3</b>
<b>4. Đối tượng</b>	<b>3</b>
<b>II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ</b>	<b>3</b>
<b>1. Cơ sở lý luận</b>	<b>3</b>
<b>2. Thực trạng vấn đề</b>	<b>4</b>
<b>3. Các biện pháp đã tiến hành</b>	<b>4</b>
<b>4. Hiệu quả sử dụng</b>	<b>20</b>
<b>III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ</b>	<b>21</b>

## I/ ĐẶT VẤN ĐỀ

### 1. Cơ sở khoa học:

Những năm gần đây giáo dục mầm non được xác định là vấn đề có tầm chiến lược lâu dài trong việc phát triển nguồn nhân lực tương lai của đất nước. Vì vậy nghiên cứu sự phát triển của giáo dục mầm non chính là đổi mới về chương trình, hình thức, cách thức giáo dục trẻ trong độ tuổi này

Qua khảo sát về thực trạng của giáo dục mầm non gần đây vẫn còn rất nhiều bất cập về cơ sở vật chất, các phương tiện dạy học còn thiếu và lạc hậu, trang thiết bị chưa phù hợp với việc đổi mới giáo dục, đặc biệt đồ chơi cho trẻ mầm non vừa thiếu vừa không đáp ứng được những tiêu chí yêu cầu của lứa tuổi mầm non.

Đồ dùng dạy học là phương tiện lao động của người giáo viên, có ý nghĩa tích cực về phương pháp trực quan, sinh động; có giá trị thiết thực trong quá trình vận dụng đổi mới phương pháp dạy học, là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu để nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy, nếu thiếu yếu tố này thì quá trình dạy-học diễn ra không được hoàn thiện.

Để đáp ứng yêu cầu xã hội, mang đến niềm vui học tập cho trẻ em trong bậc học mầm non, giáo dục phải đảm bảo các điều kiện tốt nhất về cơ sở vật chất và phương tiện giáo dục. Quan trọng là tích cực tham gia nghiên cứu và đưa ra nhiều phong trào khích lệ đội ngũ cán bộ, giáo viên mầm non sáng tạo ra đồ dùng dạy học và sử dụng đồ dùng, đồ chơi phù hợp với trẻ nhằm đáp ứng nhiệm vụ chăm sóc, giáo dục trẻ ở các độ tuổi.

### 2. Cơ sở thực tiễn:

Chúng ta đều biết, yêu cầu về đồ dùng trực quan với trẻ mầm non là rất lớn, đồ dùng phải có nhiều chủng loại, đa dạng, phong phú mới gây được hứng thú với trẻ. Mặc dù trường mầm non Cát Linh đã được cung ứng các đồ dùng tối thiểu theo quy định nhưng qua thời gian sử dụng tôi nhận thấy: Một số đồ dùng chưa đáp ứng hết được các yêu cầu của chương trình đổi mới giáo dục hiện nay. Số lượng thiếu, kích thước to, công kênh không tiện lợi, đa số đồ dùng có các tác dụng đơn lẻ thiếu đồ dùng đa năng. Trong điều kiện ĐD-DH còn thiếu, kinh phí còn hạn hẹp thì ĐD-DH tự làm có ý nghĩa vô cùng thiết thực nhằm khắc phục tình trạng nêu trên. Mặt khác, xuất phát từ tình hình cụ thể của trường tôi thì việc làm đồ dùng dạy học sẽ hạn chế tối đa hiện tượng dạy chay, học chay kém hiệu quả.

Nhận thấy ý nghĩa thiết thực cũng như tầm quan trọng của việc sử dụng có hiệu quả ĐD-DH. Theo sự chỉ đạo của SGD&ĐT, kết hợp với cuộc vận động của “ Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học, sáng tạo”

Phòng GD&ĐT quận Đống Đa đã có kế hoạch phát động phong trào làm ĐD-DH trong toàn thể CB,GV của các trường trực thuộc. Đây là một trong những dịp để các cô giáo thể hiện năng lực sáng tạo của mình.

Thực hiện nhiệm vụ được giao và căn cứ vào đặc điểm năm học cũng như tình hình thực tế của đơn vị, trường MN Cát Linh đã xây dựng kế hoạch chỉ đạo triển khai làm đồ dùng - đồ chơi tự tạo phục vụ cho HĐ học cũng như HĐ chơi của trẻ tại trường. Để thực hiện được kế hoạch đó, với trách nhiệm lớn lao của một người cán bộ quản lý phụ trách chuyên môn tôi luôn suy nghĩ làm thế nào để động viên các phong trào trong nhà trường và thực hiện phong trào làm đồ dùng dạy học có hiệu quả. Sau một thời gian nghiên cứu, dựa trên thực tế các yêu cầu tất yếu về đồ dùng dạy học của trường mình tôi đã chỉ đạo tổ chuyên môn làm ra bộ đồ dùng phục vụ cho các hoạt động học và chơi của trường. Đó chính là đồ dùng BỘ CỐC XOAY ĐA NĂNG VÀ KID'S GYM dành cho trẻ mầm non.

### **3. Mục đích:**

Khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên, góp phần đáp ứng nhu cầu về đồ dùng dạy - học và đồ chơi trong trường.

Hạn chế được tối đa hiện tượng dạy chay và học chay kém hiệu quả.

Thực hiện tốt nhiệm vụ và các phong trào của ngành giáo dục đề ra.

Đáp ứng được các hoạt động cá nhân của trẻ.

Củng cố các kiến thức đã được học cho trẻ.

### **4. Đối tượng:**

Giáo viên và học sinh các lớp nhà trẻ, mẫu giáo từ 24 tháng đến 6 tuổi trong trường mầm non.

## **II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

### **1. Cơ sở lý luận:**

Đồ chơi không thể thiếu đối với cuộc sống tinh thần đối với mỗi đứa trẻ. Đồ chơi được lựa chọn đúng đắn sẽ thúc đẩy hoạt động trí tuệ của trẻ em. Có những đồ chơi giúp phát triển các giác quan, có những đồ chơi mô phỏng các đồ vật giúp trẻ nắm được hình dáng, cấu tạo, công dụng và phương thức sử dụng. Có những đồ chơi giúp trẻ tập nói, phát triển ngôn ngữ và làm phong phú thêm vốn từ. Những đồ chơi tư duy giúp trẻ rèn luyện các thao tác trí tuệ như phân tích, tổng hợp, so sánh, phân loại,...làm phát triển tư duy ở trẻ thơ một cách hoàn thiện. Đồ chơi luôn giúp trẻ được hoạt động tích cực, sáng tạo, có sự phối hợp với nhau trong nhóm, ngoài ra đồ dùng để trẻ được hoạt động cũng đóng vai trò quan trọng trong các hoạt động học và chơi. Đây cũng là những yêu cầu cần thiết khi thực hiện chương trình giáo dục mầm non mới hiện nay.

Trên thực tế đồ dùng đồ chơi của trường tôi chưa đáp ứng được các nhu cầu đó của trẻ vì vậy khi có phong trào thi đồ dùng - đồ chơi tự làm do ngành phát động chúng tôi đã triển khai các cuộc thi đồ dùng- đồ chơi cấp trường nhằm đáp ứng yêu cầu đó . Khi thực hiện phong trào này tôi đã tuyên truyền cho giáo

viên thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của việc làm ĐD- ĐC trong đổi mới phương pháp giảng dạy. Phong trào làm đồ dùng, đồ chơi diễn ra sẽ thúc đẩy sự sáng tạo của các cô giáo. Là những người trực tiếp giáo dục trẻ, các cô mới hiểu rõ được những nhu cầu cần có của trẻ từ đó đưa ra những ý tưởng mới, những sáng tạo mới trong việc làm đồ dùng-đồ chơi phục vụ trẻ. Bằng những đôi bàn tay khéo léo và nhiều ý tưởng sáng tạo đồ dùng đồ chơi các cô giáo đã đưa những đồ dùng tự làm vào giảng dạy tạo môi trường giáo dục trẻ ở mọi lúc mọi nơi và trong các hoạt động góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ. Tuy nhiên sản phẩm của các cô giáo làm ra đa số là đồ dùng- đồ chơi đơn lẻ, các con giống được làm từ các nguyên vật liệu, các bộ đồ dùng âm nhạc, các đồ dùng phục vụ cho 1 môn học hoặc các đồ dùng tập thể thiếu đồ dùng cá nhân. Vì vậy tôi đã hướng tổ chuyên môn làm ra các bộ đồ dùng

phục vụ cho những yêu cầu còn thiếu của trường và **bộ Cốc xoay đa năng cùng bộ kid's gym ra đời.**

Khi thực hiện làm bộ đồ dùng này tôi đã gặp một số những thuận lợi, khó khăn như sau:

## **2. Thực trạng vấn đề:**

### **a/ Thuận lợi:**

Trường có đội ngũ giáo viên nhiều kinh nghiệm. 100% đạt chuẩn và trên chuẩn . Đa số giáo viên nhiệt tình trong công việc, nhiệt tình tham gia vào các phong trào của trường và của ngành giáo dục

Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo đã đầu tư về cơ sở vật chất cho nhà trường tương đối đầy đủ.

BGH nhà trường luôn động viên và tạo điều kiện cho giáo viên thể hiện các ý tưởng của mình

### **b/ Khó khăn:**

Trường có 500 trẻ, sĩ số học sinh đông nên gặp nhiều khó khăn trong việc sắp xếp thời gian để phân công giáo viên làm đồ dùng.

Việc sưu tầm, đóng góp các nguyên vật liệu trong nhà trường cũng chưa được hưởng ứng nhiều

Phụ huynh của trường đa số là dân lao động nên việc xã hội hóa trong nhà trường còn gặp nhiều khó khăn.

Đồ dùng dạy học và đồ chơi theo quy định chưa đáp ứng được nhu cầu số học sinh đông của trường. Đa số đồ dùng dạy học to, cồng kềnh, bất tiện cho giáo viên khi sử dụng

Các nguyên vật liệu để làm đồ dùng theo đúng ý tưởng khó tìm, giá thành đắt.

## **3. Các biện pháp đã tiến hành:**

## ***Các giải pháp chỉ đạo giáo viên làm bộ đồ dùng – đồ chơi “Cốc xoay đa năng” và bộ “kid’s gym” tham gia hội thi ĐD-DH tự làm cấp cụm và cấp Quận***

### **3.1. Giải pháp 1: Tìm ý tưởng làm đồ dùng :**

Dựa trên kết quả của các bộ đồ dùng tham gia thi cấp trường với các đồ dùng đơn lẻ được làm từ các nguyên vật liệu khác nhau, mỗi loại đồ dùng có một công dụng riêng nhưng đều phục vụ cho các hoạt động học và hoạt động chơi của trẻ

Dựa vào thực tế qua những buổi dự giờ, thăm lớp tôi thấy việc sử dụng phương tiện dạy học của giáo viên còn gặp nhiều khó khăn, đồ dùng cho cô và trẻ nhiều nhưng bất tiện khi sử dụng. Đồ dùng to, cồng kềnh thiếu đồ dùng cá nhân trẻ

Được sự đồng ý và những gợi ý của đồng chí Hiệu trưởng trong việc lựa chọn đồ dùng cần bám vào mục đích của chuyên đề hiện nay, đi sâu vào các hoạt động tích cực của trẻ, chú ý đến đồ dùng cá nhân của trẻ.

Dựa trên các nội dung của chương trình đổi mới hiện nay về việc tăng cường hoạt động tích cực cho trẻ, tăng cường cho trẻ được hoạt động cá nhân. Tôi đã nghiên cứu và đưa ra ý tưởng cho tổ chuyên môn làm bộ đồ dùng “Cốc xoay đa năng” và bộ “kid’s gym”.

Đối tượng sử dụng: Trẻ độ tuổi từ 24 tháng đến 6 tuổi

Mục đích sử dụng : Sử dụng cho cá nhân trẻ trong các hoạt động học, hoạt động chơi

Tác dụng của sản phẩm : trẻ được vừa học vừa chơi, phát triển vận động tinh và vận động thô.

### **III.2. Giải pháp 2: Lựa chọn nguyên vật liệu. Lên kế hoạch xây dựng nội dung sử dụng “Cốc xoay đa năng” và bộ “kid’s gym”**

Khi đã có ý tưởng việc lựa chọn nguyên vật liệu cũng gặp khó khăn. Làm thế nào để chọn các nguyên liệu bền, chắc chắn mà giá thành không quá đắt. Đặc biệt phải đảm bảo tính thẩm mỹ và độ an toàn cho trẻ. Tôi đã đi tìm và lựa chọn được các nguyên vật liệu dễ kiếm, giá thành lại rẻ và đặc biệt là khi sử dụng đảm bảo được an toàn cho trẻ.

Dựa trên một số nội dung của chương trình đổi mới hiện nay tôi đã xây dựng nội dung các trò chơi xoay hình, chơi ghép hình, chơi kể chuyện, ghép chữ, ghép các nét chữ được sắp xếp theo từng chủ đề, từng lứa tuổi. Đối với bộ dụng cụ phát triển kỹ năng vận động tinh: những chiếc cốc nhựa được tái sử dụng, chúng tôi đã liên hệ với một số cửa hàng và đã tập hợp được những chiếc cốc nhựa, sau đó chúng tôi mang về và rửa sạch chúng. Bước tiếp theo là lên ý tưởng theo chủ đề và thực hiện phân sơn vẽ hình lên cốc. Một bộ cốc gồm có 2 đến 3 lớp cốc được chồng lên nhau, được khoét hình hoặc viết chữ theo chủ đề.

Ví dụ chủ đề cây bốn mùa: lớp cốc thứ nhất (lớp cốc ở trong) được vẽ hình thân cây, lớp cốc thứ hai (lớp cốc ở ngoài) được chia đều thành 4 phía và vẽ các tán cây (hoa, quả, lá theo mùa). Trẻ sẽ xoay thân cây vào khớp với tán cây và nói tên của mùa đó.

Dụng cụ phát triển vận động cơ tay bao gồm: 2 bình coca-cola loại 1,5 lít, 1 sợi dây dù 3m, 2 vòng tròn làm từ thép bọc nhựa đường kính 13cm. Một số chai đựng sỏi theo độ nặng tăng dần giúp giáo viên dễ dàng thay đổi tính năng sử dụng của đồ dùng cho phù hợp độ tuổi của trẻ hoặc thay đổi theo bài dạy. 2 bình coca-cola được cắt bỏ phần đáy chai sau đó nối với nhau. Xỏ sợi dây dù qua bình treo lên bất kỳ đâu (phía trên cao), buộc 2 vòng tròn thép vào 2 đầu của sợi dây dù và kéo. Khi kéo rộng hai tay sang hai bên thì chai sẽ được đẩy lên phía trên, càng kéo được căng tay thì chai càng được đẩy lên cao.

Dụng cụ phát triển cơ chân, cơ bụng bao gồm: 2 thanh ống nước dài 25cm được nối với nhau bằng một sợi dây chun có bản rộng 5cm dài 40cm. Khi thực hiện thao tác kéo chỉ cần đặt một đầu xuống dưới bàn chân, đầu kia cầm tay kéo. Có thể thực hiện thao tác đứng hoặc nằm, ngồi.

### III.3. Giải pháp 3: Phân công công việc

Tôi chia nhóm giáo viên để phân công công việc. Khi chia nhóm làm việc tôi thấy có nhiều thuận lợi. Các nhóm phụ trách công việc xuyên suốt quá trình làm sẽ có trách nhiệm với công việc của mình hơn, nắm vững các bước làm, năng suất tạo sản phẩm nhanh hơn, các công việc không chồng chéo lên nhau. Sau mỗi một khâu làm tôi đều kiểm tra và góp ý, sửa chữa lỗi sai và yêu cầu giáo viên làm lại.

**\* Nhóm 1: Chuyên làm cốc xoay đa năng**

**Cách làm :**

- + Sơn các lớp cốc tạo thành màu sắc bắt mắt
- + Vẽ hình theo các chủ đề lên cốc.
- + Cắt khoét theo hình.



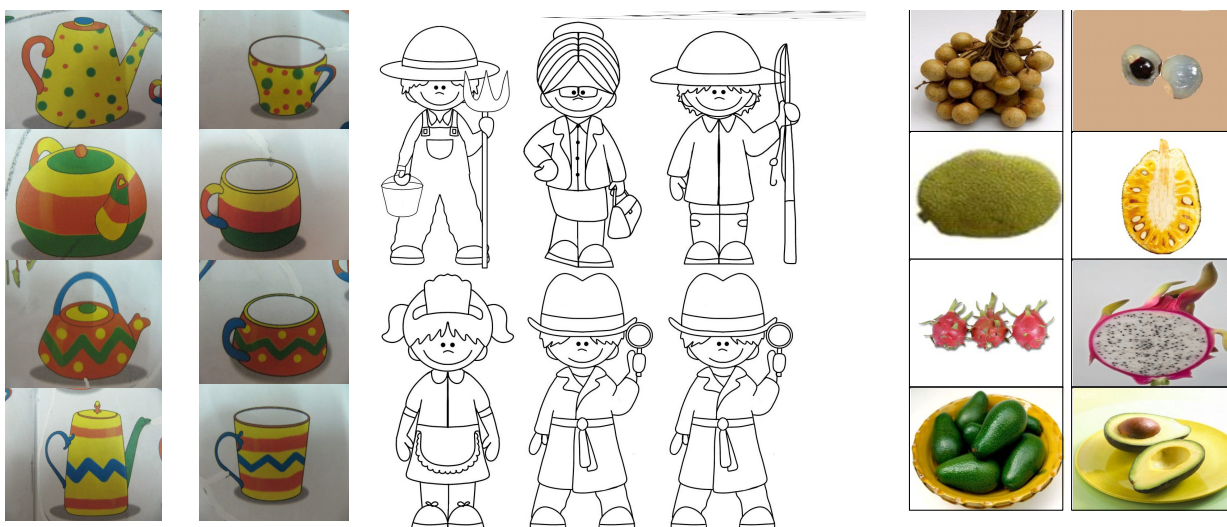
**\* Nhóm 2: *Sưu tìm hình ảnh trên mạng và sắp xếp, căn chỉnh hình ảnh***

Dựa trên những nội dung tôi đã xây dựng trong trò chơi lắp ghép, tôi phân công cho 2

giáo viên có khả năng về CNTT tìm tài liệu trên mạng và hình ảnh trong sách chuyên sau đó chụp lại rồi đưa vào phortosop để cắt chỉnh hình ảnh sao cho phù hợp với nội dung.

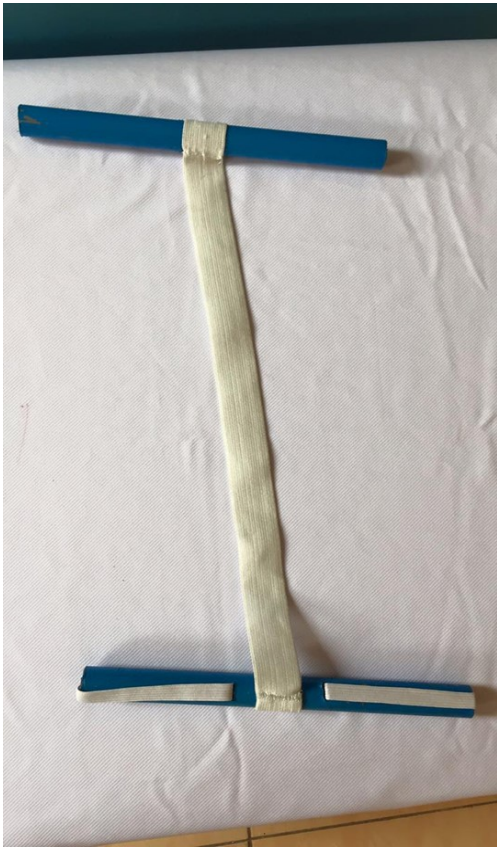
Những hình ảnh quá khó không có trên mạng chúng tôi phải tự vẽ và đưa vào phần mềm paint để đổ màu.

Khi đã xong khâu này tôi là người tập hợp, lựa chọn hình ảnh và kiểm tra nếu thấy hình ảnh không phù hợp tôi sẽ yêu cầu giáo viên tìm lại hoặc tôi điều chỉnh lại nội dung chơi sau đó tôi sắp xếp tương ứng vào phần mềm powerpoint và bổ xung chữ, số nếu cần.



**\* Nhóm 3: *Làm dụng cụ phát triển vận động cơ tay, cơ chân, cơ bụng:***





3.4 *Giải pháp 4: Đưa các sản phẩm vào sử dụng thử và rút kinh nghiệm.*

- Sau khi bộ “Cốc xoay đa năng” và bộ “kid’s gym” đã hoàn thành tôi yêu cầu giáo viên sử dụng vào các hoạt động học và hoạt động chơi của trẻ để xem các tác dụng của những đồ dùng đó có phù hợp với hoạt động của trẻ không. Tôi thường xuyên dự giờ và kết hợp với việc theo dõi của giáo viên để phát hiện ra những thiếu sót hoặc những cái chưa hợp lý khi sử dụng bộ “Cốc xoay đa năng” và bộ “kid’s gym”.

**\*Sử dụng bộ “Cốc xoay đa năng” trong các hoạt động học:**

**- Hoạt động làm quen với toán :**

+ Ở hoạt động này có thể đưa vào các tiết học hoặc trong góc bé làm quen với toán. Trẻ sẽ tìm chữ số tương ứng với số lượng là biểu tượng các đồ vật hoặc chấm tròn tương ứng.

+ Trẻ sử dụng bộ cốc để học tạo số lượng, thêm bớt, phân chia các đối tượng.



**- Hoạt động LQCV:**

+ Trẻ sẽ tìm các chữ còn thiếu trong từ, trong cụm từ, ghép đúng với cụm từ phía trên và hình ảnh đi kèm từ đó rèn cho trẻ sự ghi nhớ trong hoạt động làm quen chữ viết.

+ Trẻ sử dụng ghép các nét tạo thành chữ cái đã học







***Tìm chữ còn thiếu trong từ chủ đề Thực vật***



***Tìm chữ còn thiếu trong từ chủ đề Thực vật + Động vật***

Với trò chơi này, khi theo dõi trẻ chơi tôi thấy những trẻ ở giai đoạn đầu của tuổi MG lớn khi trẻ chưa nhận biết được chữ cái trong từ thì việc cho trẻ tìm chữ còn thiếu trong từ là khó khăn. Vì vậy tôi đã bổ xung thêm lớp cốc phía trong có viết sẵn từ để trẻ nhìn và đối chiếu và yêu cầu trẻ sử dụng để xoay và tìm kiếm chữ còn thiếu trong từ theo mẫu nhưng đến cuối độ tuổi lớn tôi sẽ để trẻ tự tìm sau đó sử dụng mẫu để kiểm tra kết quả.

**- Hoạt động KPKH:**

+ Trẻ tìm hiểu về văn hóa địa lý theo phương pháp Montessori (cờ, trang phục các nước, các danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử), diễn đạt các cảm xúc của mình qua các biểu tượng hoặc tìm hiểu về các biểu tượng cảm xúc thông qua bộ cốc xoay KPKH. Ngoài ra trẻ còn nhận biết về các biển báo giao thông, phương tiện giao thông, các mùa trong năm.



***Trẻ nhận biết các mùa trong năm với bộ cốc cây 4 mùa.***



*Trẻ khám phá các nghề và trang phục của các nghề đó.*



*Bộ cốc khám phá các hiện tượng tự nhiên.*



***Bộ cốc khám phá trang phục và cờ các nước.***



***Bộ cốc về biển báo giao thông***



***Bộ cốc chủ đề các danh lam thắng cảnh của Thủ đô Hà Nội***



**Bộ cốt cảm xúc: một trẻ xoay về biểu tượng cảm xúc nào thì trẻ đó sẽ diễn tả lại cảm xúc giống như hình ảnh đã nhận từ bạn. Hoặc 1 trẻ nói vui thì 1 trẻ xoay theo hình ảnh mặt cười, buồn xoay theo mặt mếu, khóc xoay theo mặt khóc...**





*Hoạt động góc với bộ cốc xoay đa năng tại lớp Mẫu giáo bé số 2*



*Hoạt động góc với bộ cốc xoay đa năng tại lớp Mẫu giáo nhỡ số 3*



***Các con Mẫu giáo lớn số 2 say sưa với bộ cốc xoay chữ viết.***

Trong giờ học, sử dụng theo yêu cầu của cô giáo

Trong hoạt động góc, trẻ tự chơi, chơi theo nhóm, chơi theo cặp đôi.

Trong các hoạt động học tôi thấy việc sử dụng bộ cốc xoay đa năng được trẻ hoạt động tích cực của trẻ nên rất nhiều giáo viên muốn sử dụng bộ cốc xoay đa năng để dạy học mà số lượng cốc chúng tôi làm ra chưa đáp ứng được hết số lớp trong trường. Vì vậy tôi đã động viên các lớp huy động phụ huynh học sinh đóng góp cốc nhựa để các cô nhân rộng bộ cốc xoay đa năng sao cho trong các tiết học, các hoạt động đảm bảo mỗi nhóm trẻ có một bộ để sử dụng.

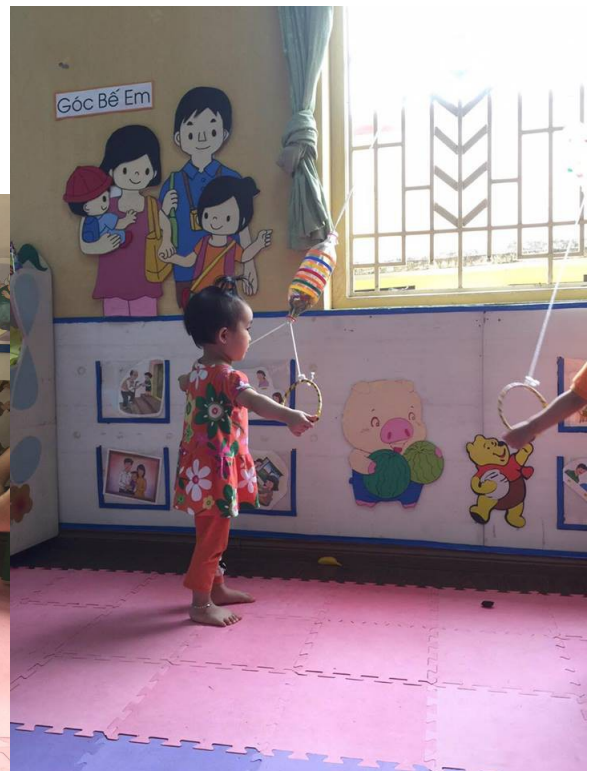
**\*Sử dụng bộ “KID’S GYM” trong các hoạt động:**

Tôi đã cho giáo viên lớp nhà trẻ 24- 36 tháng đưa bộ KID’S GYM vào một số hoạt động cho trẻ như: hoạt động chơi tập có chủ đích, hoạt động góc, hoạt động chiều.

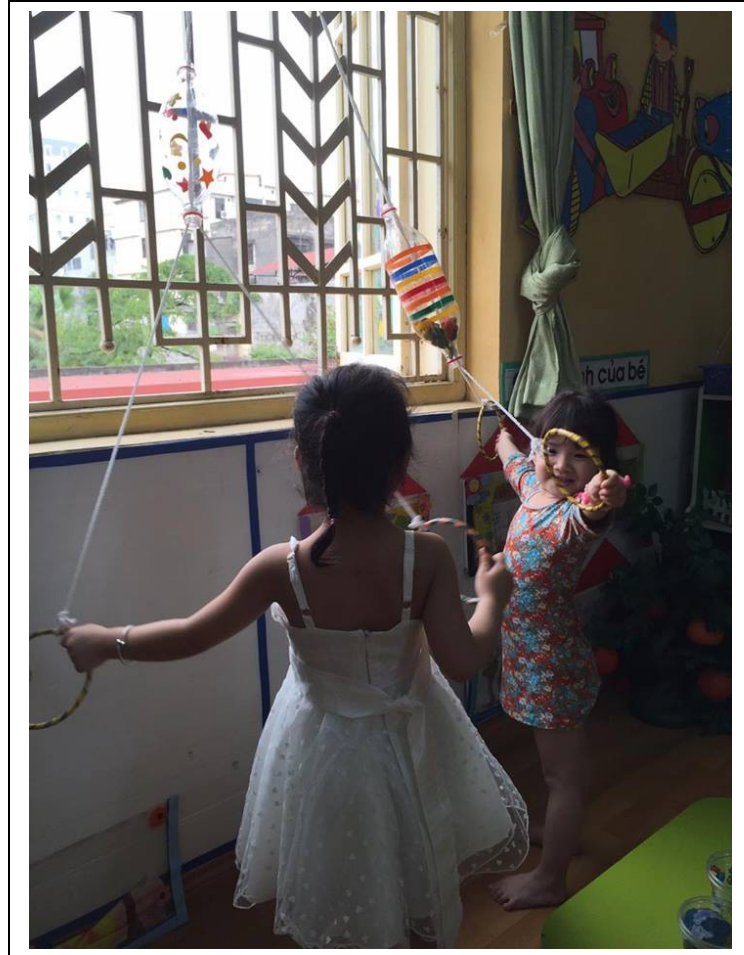
Trẻ rất hứng thú và sử dụng tích cực với dụng cụ cô đưa ra.



*Giáo viên hướng dẫn trẻ lớp nhà trẻ 24-36 tháng tập với dụng cụ phát triển cơ chân cơ bụng.*





**Trẻ nhà trẻ 24- 36 tháng chơi với dụng cụ phát triển cơ tay.**




#### **4. Học sinh lớp mẫu giáo nhỡ số 3 sử dụng bộ KID'S GYM trong giờ hoạt động góc**

sản phẩm “Cốc xoay đa năng” và bộ kid’s gym ở một số lớp mẫu giáo lớn, mẫu giáo nhỡ và mẫu giáo bé, nhà trẻ trong khuôn khổ trường. Kết quả cho thấy hiệu quả rõ rệt khi đưa đồ dùng “Cốc xoay đa năng” và bộ kid’s gym vào hoạt động của trẻ. Đồ dùng mới khiến cô và trẻ hứng thú hơn khi tham gia dạy và học: Trong các hoạt động chơi góc, chơi cá nhân, trẻ rất hứng thú được chơi các trò chơi xoay, kéo... từ những chiếc cốc, những đồ dùng đơn giản nhưng hấp dẫn và gây cho trẻ sự hứng thú chủ động.

Bộ “Cốc xoay đa năng” và bộ “kid’s gym của trường mầm non khi tham gia hội thi sáng tạo ĐDDH tự làm đã được giải nhất cấp quận và được ban giám khảo đánh giá cao về tính năng sử dụng. Đặc biệt nếu như so sánh với các đồ dùng có bán trên thị trường thì bộ “Cốc xoay đa năng” và bộ kid’s gym có giá rẻ hơn nhiều, kích thước nhỏ gọn dễ sử dụng, hiệu quả sử dụng cao. Cụ thể:

<b>STT</b>	<b>Tên bộ đồ dùng</b>	<b>Số lượng</b>	<b>Giá thành</b>	<b>Tính năng sử dụng</b>
1	Bộ phát triển vận động cơ tay	1 bộ 	5.000 đồng	Sử dụng cho cá nhân trẻ trong các hoạt động học, hoạt động chơi.
2	Bộ phát triển vận động cơ chân	1 bộ 	5.000 đồng	Sử dụng cho cá nhân trẻ trong các hoạt động học, hoạt động chơi.

3	Cốc xoay đa năng	<p style="text-align: center;">1 bộ</p> 	50.000 đồng	<p>Sử dụng cho cá nhân trẻ trong các hoạt động học, hoạt động chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Làm quen chữ cái</li> <li>+ Làm quen với toán</li> <li>+ Khám phá khoa học</li> <li>+ Nhận biết về các biển báo giao thông, phương tiện giao thông.</li> </ul>
---	------------------	--	-------------	---

### III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ:

- Để triển khai phong trào làm đồ dùng đồ chơi có hiệu quả, nhà trường cần có kế hoạch dài hơi cụ thể và thống nhất giữa BGH và các lớp, có sự ăn khớp nhịp nhàng giữa người đưa ra kế hoạch và người thực hiện. Năm sát được yêu cầu và đưa ra những biện pháp sát thực với trẻ.

- BGH cần biết phát huy tích cực sáng tạo và chủ động của tập thể giáo viên, biết khơi gợi sự thi đua, tinh thần trách nhiệm và yêu nghề mến trẻ của giáo viên.

- BGH luôn là người chủ động gương mẫu và thực hiện nghiêm túc các yêu cầu đặt ra, không ngừng khiêm tốn học hỏi để tích lũy kiến thức và kinh nghiệm quản lý nhanh nhạy, tiếp cận cái mới. Biêt tuyên truyền và phối kết hợp với các ban ngành đoàn thể cấp trên để cấp trên hiểu công việc ủng hộ và tạo điều kiện cho các hoạt của trường.

- Về cơ sở vật chất BGH luôn chú ý để bổ xung cơ sở vật chất, tạo điều kiện tốt nhất cho giáo viên và học sinh, phát động thực hành tiết kiệm, bảo quản đồ dùng, cần đầu tư cuốn chiếu, phù hợp với từng đặc điểm của lớp và từng độ tuổi

- BGH cần luôn sát sao và thường xuyên kiểm tra việc thực hiện các kế hoạch đề ra, nhắc nhở khen ngợi kịp thời đồng thời góp ý để chị em điều chỉnh.

Việc kiểm tra cần sát sao từ khi lập kế hoạch đến khi thực hiện hàng ngày và tăng cường kiểm tra đột xuất để đánh giá được thực chất và tính thường xuyên của giáo viên.

- Cần luôn quan tâm đến việc bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng chuyên môn cho giáo viên tạo cơ hội cho giáo viên được học hỏi, mở mang kiến thức, tiếp cận với công nghệ mới hiện đại, hiểu biết về mọi mặt, biết linh hoạt trong việc lựa chọn, áp dụng cái mới vào dạy trẻ cho phù hợp.

- Tuyên truyền, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để phụ huynh hiểu được ý nghĩa của việc giáo dục truyền thống, phối hợp chặt chẽ cùng cô để giáo dục có hiệu quả.

*Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm của mình viết, không sao chép nội dung của người khác.*

Cát Linh, ngày 26 tháng 3 năm 2016.

**Hội đồng xét duyệt SKKN**

**Người viết**

**Trần Thanh Tú**