

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HƯNG YÊN
TRƯỜNG THPT NGUYỄN TRUNG NGẠN

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM:
MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC
CÁC HOẠT ĐỘNG VĂN THỂ NHẪM
GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC
THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC
Ở TRƯỜNG THPT**

TÁC GIẢ: LÊ XUÂN HOẠCH
ĐƠN VỊ CÔNG TÁC: TRƯỜNG THPT NGUYỄN TRUNG NGẠN

Ân Thi, tháng 5/2010

PHẦN MỞ ĐẦU
ĐẶT VẤN ĐỀ - LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1.Lý do chọn đề tài:

Trong những năm gần đây, nhiều cơ sở giáo dục nước ta đã xuất hiện nhiều TNXH như cờ bạc, ma túy, bạo lực học đường... đã là những rào cản không nhỏ trong công tác giáo dục học sinh, sinh viên. Dẫn đến một bộ phận học sinh xa ngã vào các TNXH, tư cách đạo đức yếu kém, kết quả học tập giảm sút. Cá biệt bạo lực học đường gia tăng ngay cả ở đối với các học sinh nữ. Đây là một trong những vấn đề hết sức nhức nhối trong dư luận xã hội; gây ảnh hưởng lớn đến công tác giáo dục toàn diện học sinh.

Chẳng hạn: Vụ nữ sinh bị đánh hội đồng ở trường THPT Trần Nhân Tông, Hà Nội

17/03/2010 15:51



Ảnh nữ sinh bị đánh hội đồng, một số học sinh khác ở ngoài xem.

05/04/2010 1:26



Một nữ sinh bị đánh hội đồng phải vào Bệnh viện Chợ Rẫy cấp cứu - Ảnh: Thiên Long

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

Gần đây, số vụ bạo lực học đường diễn ra dày đặc, khiến phụ huynh lo lắng cho sự an toàn của con em mình. Tuy nhiên, cả phụ huynh và nhà trường lại không thể có biện pháp tối ưu bảo vệ học sinh bị hại. Khi được hỏi về nạn bạo lực học đường, hầu như các hiệu trưởng và giáo viên đều ngại nói. Chỉ khi nào lớn chuyện phải nhờ đến công an hoặc nạn nhân vào bệnh viện thì các trường mới công nhận. Trong khi đó, hầu hết các học sinh (HS) là nạn nhân hay người chứng kiến đều ngại kể với cha mẹ, thầy cô vì lo sợ sẽ bị trả thù. Đã có một học sinh trường THPT Nguyễn Trãi, Quận Ba Đình, Hà nội đã chơi bài cời áo tại lớp học vào đầu năm 2010.



Các học sinh khác ngoài việc quay phim còn vào hùa với trò chơi.

Đó là các TNXH xâm nhập vào học đường cần được ngăn chặn ngay. Cần có các giải pháp hữu hiệu, khả thi để học đường được trong sạch, lành mạnh, tạo bầu không khí vui tươi, lành mạnh trong nhà trường, tạo điều kiện tốt nhất cho thầy và trò dạy và học đạt kết quả tốt. Với lý do đó, tôi đã chọn và nghiên cứu đề tài:

“Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực ở trường THPT”

2. Mục đích, đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ý nghĩa của đề tài:

2.1. Mục đích:

- Quan trọng nhất là tạo nên một môi trường giáo dục (cả về vật chất lẫn tinh thần) an toàn, bình đẳng, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, góp phần đảm bảo quyền được đi học và học hết cấp của học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục trên cơ sở tập trung mọi nỗ lực của nhà trường vì người học, với các mối quan tâm thể hiện thái độ thân thiện và tinh thần dân chủ.

- Trong môi trường trường học thân thiện, trẻ em sẽ cảm nhận được sự thoải

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

mái khi việc học của mình vừa gắn với kiến thức trong sách vở, vừa thông qua sự thâm nhập, trải nghiệm của chính bản thân trong các hoạt động ngoại khóa, trong các trò chơi dân gian, các hoạt động tập thể vui mà học. Như thế, **mỗi ngày trẻ em đến trường là một ngày vui**. Trường học thân thiện gắn bó chặt chẽ với việc phát huy tính tích cực của học sinh. Trong môi trường phát triển toàn diện đó, học sinh học tập hứng thú, chủ động tìm hiểu kiến thức dưới sự dìu dắt của thầy cô giáo, gắn chặt giữa học và hành, biết thư giãn khoa học, rèn luyện kỹ năng và phương pháp học tập, trong đó những yếu tố hết sức quan trọng là khả năng tự tìm hiểu, khám phá, sáng tạo.

- Trong cuộc vận động “**xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực**”, vai trò các thầy cô giáo có ý nghĩa hết sức quan trọng. Thực hiện kế hoạch này, chúng ta từng bước xây dựng đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo đức, năng lực quản lý, đáp ứng yêu cầu của giáo dục trong thời kỳ phát triển mới. Theo đó, các thể hệ học sinh năng động, tích cực dưới sự dạy dỗ của các thầy cô giáo được học tập trong môi trường trường học thân thiện, sẽ là nhân tố quyết định sự phát triển bền vững của đất nước.

2.2. Đối tượng nghiên cứu:

- Nghiên cứu cách tổ chức các hoạt động văn thể của thầy và trò trong trường THPT.

2.3. Phạm vi nghiên cứu:

- Nghiên cứu cách tổ chức các hoạt động văn thể cho thầy và trò trường THPT Nguyễn Trung Ngạn Tỉnh Hưng Yên

3.3. Ý nghĩa của đề tài:

Tạo ra bầu không khí lành mạnh, thân thiện, ấm áp tình người cho thầy và trò trường THPT học tập, vui chơi và làm việc hiệu quả. Việc tổ chức khoa học, có hiệu quả các hoạt động văn thể trong nhà trường THPT góp phần quan trọng trong phong trào ”xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” mà Bộ GD&ĐT đã và đang phát động trong các cơ sở giáo dục trong toàn quốc. Góp phần đẩy lùi và tiến tới xoá bỏ các TNXH, BLHĐ trong các cơ sở giáo dục; góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh trong các nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

3.4. Thời gian hoàn thành đề tài:

Đề tài được hoàn thành vào giữa tháng 5 năm 2010.

PHẦN NỘI DUNG

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ - MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG VĂN THỂ NHẪM GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC

I. Cơ sở lý luận của vấn đề:

1) Cơ sở pháp lý:

Cùng với các cuộc vận động “Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục” và “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, để tiếp tục tăng cường và nâng cao hiệu quả công tác giáo dục toàn diện cho học sinh, Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008-2013. Chỉ thị số: 40/2008/CT-BGDĐT ngày 22/7/2008 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008-2013 đã nêu rõ:

*** Mục tiêu**

a) Huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu xã hội.

b) Khắc phục tính thụ động, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp và hiệu quả.

*** Yêu cầu**

a) Tập trung các nguồn lực để giải quyết dứt điểm những yếu kém về cơ sở vật chất, thiết bị trường học, tạo điều kiện cho học sinh khi đến trường được an toàn, thân thiện, vui vẻ.

b) Tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động giáo dục trong nhà trường và tại cộng đồng, với thái độ tự giác, chủ động và ý thức sáng tạo.

c) Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục trong điều kiện hội nhập quốc tế.

d) Huy động và tạo điều kiện để có sự tham gia hoạt động đa dạng và phong phú của các tổ chức, cá nhân trong việc giáo dục văn hóa, truyền thống lịch sử cách mạng cho học sinh.

đ) Phong trào thi đua phải đảm bảo tính tự giác, không gây áp lực quá tải trong công việc của nhà trường, sát với điều kiện ở cơ sở. Nội dung cụ thể của phong trào là do cơ sở tự chọn, phù hợp với điều kiện của nhà trường, làm cho chất lượng giáo dục được nâng lên và có dấu ấn của địa phương một cách mạnh mẽ.

*** Nội dung**

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

a) Xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp

- Bảo đảm trường , sạch sẽ, có cây xanh, thoáng mát và ngày càng đẹp hơn, lớp học đủ ánh sáng, thoáng đãng, bàn ghế hợp lứa tuổi học sinh.

- Tổ chức để học sinh Trung học cơ sở và Trung học phổ thông trồng cây vào dịp đầu xuân và chăm sóc cây thường xuyên.

- Có đủ nhà vệ sinh và giữ gìn vệ sinh sạch sẽ, không ảnh hưởng xấu đến lớp học và cảnh quan môi trường.

- Học sinh tích cực tham gia giữ vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học và cá nhân.

b) Dạy và học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh ở mỗi địa phương, giúp các em tự tin trong học tập.

- Thầy, cô giáo có phương pháp dạy, giáo dục và hướng dẫn học sinh học tập nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực, chủ động, sáng tạo và ý thức vươn lên; góp phần hình thành khả năng tự học của học sinh.

- Học sinh được khuyến khích đề xuất sáng kiến và cùng các thầy cô giáo thực hiện các giải pháp để việc dạy và học có hiệu quả ngày càng cao.

c) Tổ chức các hoạt động tập thể

- Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao một cách thiết thực, khuyến khích sự tham gia chủ động, tự giác của học sinh.

- Tổ chức các trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi của học sinh.

d) Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh

- Rèn luyện kỹ năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, sinh hoạt.

- Rèn luyện kỹ năng phòng, chống tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác.

- Xây dựng kỹ năng ứng xử văn hóa, loại bỏ bạo lực và tệ nạn xã hội trong học đường.

- Hình thành thói quen làm việc theo nhóm.

đ) Học sinh tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương

- Mỗi trường đều nhận chăm sóc một di tích lịch sử, văn hóa hoặc di tích cách mạng ở địa phương, góp phần làm cho di tích ngày một sạch đẹp hơn, hấp dẫn hơn, giới thiệu các công trình, di tích của địa phương với bạn bè.

- Mỗi trường có kế hoạch và tổ chức giáo dục truyền thống dân tộc, văn hóa và tinh thần cách mạng một cách hiệu quả cho tất cả học sinh; phối hợp với chính quyền,

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

đoàn thể và nhân dân địa phương phát huy giá trị của các di tích lịch sử, văn hóa và cách mạng cho cuộc sống của cộng đồng ở địa phương và khách du lịch.

Mặt khác Bộ GD&ĐT đã phối hợp với bốn ban ngành đoàn thể để có liên quan cùng hợp tác, phối hợp phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008-2013 tại kế hoạch số:7575/KHLN/BGDĐT – BVHTTDL – TUDTN ngày 19/8/2008 của liên ngành Bộ GD&ĐT, Bộ văn hoá thể thao du lịch, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Theo đó:

*** Mục đích của phối hợp liên ngành là:**

a) Ngành Giáo dục và Đào tạo, ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch và Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh huy động nhân lực và hệ thống cơ sở vật chất của mình để phối hợp thực hiện và huy động sự tham gia, đóng góp của toàn xã hội triển khai Phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các nhà trường, qua đó ngành Giáo dục và Đào tạo, ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch và Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh có điều kiện hoàn thành toàn diện và hiệu quả hơn nhiệm vụ của ngành mình, tổ chức mình.

2. Dựa trên chức năng, nhiệm vụ và thế mạnh của mình, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch, Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh có kế hoạch chỉ đạo tập trung, theo ngành dọc, đồng thời đảm bảo sự phối hợp thống nhất, chặt chẽ và hiệu quả với các bên có liên quan trong việc triển khai cụ thể ở các địa phương.

*** Nội dung của phối hợp liên ngành là:**

a) Xác định, giới thiệu các di tích lịch sử, văn hóa

- Ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch

+ Xác định, giới thiệu với ngành Giáo dục và Đào tạo các di tích lịch sử, văn hóa tại mỗi tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương phù hợp với nội dung “*Học sinh tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa ở địa phương. Mỗi trường đều nhận chăm sóc một di tích lịch sử, văn hóa hoặc di tích cách mạng ở địa phương, góp phần làm cho di tích ngày một sạch đẹp hơn, hấp dẫn hơn, tuyên truyền, giới thiệu các di tích của địa phương với bạn bè, cộng đồng dân cư và khách du lịch*” và phù hợp với đối tượng là các trường từ tiểu học đến trung học phổ thông. Thời gian hoàn thành cơ bản việc xác định, giới thiệu từ nay đến hết

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

năm 2009. Hai bên phối hợp tuyên truyền, giới thiệu giá trị các di tích lịch sử, văn hoá, nhất là trong dịp Ngày Di sản văn hoá Việt Nam 23/11 hằng năm.

+ Chỉ đạo các cấp quản lý văn hóa phối hợp với các cấp quản lý giáo dục ở tỉnh, thành phố và quận, huyện lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ, hướng dẫn chuyên môn, nghiệp vụ, cách thức tổ chức hoạt động chăm sóc, bảo vệ, tôn tạo di tích lịch sử, văn hóa cho các trường học trên địa bàn.

+ Phối hợp tổ chức nghiệm thu, đánh giá và xác nhận kết quả việc chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa ở địa phương cho các trường.

- Ngành Giáo dục và Đào tạo

Phối hợp với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tại mỗi tỉnh, thành phố lập kế hoạch, giao cho các trường phổ thông nhận chăm sóc di tích lịch sử, văn hóa ở địa phương, đặc biệt phát huy tinh thần sáng tạo, sáng kiến của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong để hình thành phong trào thi đua của Đoàn, Đội, góp phần làm cho di tích ngày một hoàn thiện, sạch đẹp hơn, hấp dẫn hơn, phát huy giá trị của các di tích cho mọi người trong cộng đồng ở địa phương và khách du lịch (học sinh được tuyển chọn và bồi dưỡng kỹ năng để trở thành hướng dẫn viên danh dự các di tích lịch sử, văn hóa ở địa phương cho khách du lịch...).

b) Tổ chức các hoạt động và cuộc thi của học sinh do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh chủ trì triển khai

- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phối hợp với Ngành Giáo dục và Đào tạo địa phương lập kế hoạch chỉ đạo các cấp Đoàn, Đội tổ chức một số hoạt động phù hợp với lứa tuổi học sinh:

+ Tổ chức các cuộc thi, liên hoan trò chơi dân gian, thi vẽ “Vì một môi trường thân thiện”.

+ Chương trình “Học từ thiên nhiên”: Các Đoàn trường, Liên đội phối hợp với giáo viên bộ môn tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động dã ngoại gắn với các môn học như: địa lý, sinh học... và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

+ Tổ chức các hoạt động dã ngoại cho học sinh nông thôn tới thành phố và ngược lại; tổ chức trại hè thiếu nhi các cấp.

+ Triển khai chương trình “Học sinh đến với trường nghề, làng nghề”.

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

+ Liên hoan âm nhạc dành cho học sinh trung học phổ thông: Học sinh tham gia dự thi dưới hình thức ghi âm hoặc ghi hình trực tiếp các tiết mục và gửi qua website của Ban Tổ chức để kiểm định chất lượng và bầu chọn thông qua cộng đồng mạng bỏ phiếu.

+ Tổ chức các hoạt động hỗ trợ, động viên học sinh vượt khó học tập, tổ chức cuộc thi sáng tác, các hoạt động “Thắp sáng ước mơ”, “Tự hào Việt Nam”.

- Các sở, phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tỉnh và quận, huyện, bố trí thời gian hợp lý, giao các đơn vị trong ngành xây dựng chương trình, kế hoạch năm học, dành thời gian thích hợp cho các hoạt động, các cuộc thi của học sinh do Đoàn, Đội chủ trì tổ chức.

- Ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch chỉ đạo các cấp quản lý văn hóa hướng dẫn chuyên môn, phối hợp tổ chức các hoạt động, các cuộc thi của học sinh phổ thông.

c) Phát triển trò chơi dân gian trong nhà trường

- Ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch tổ chức biên tập, giới thiệu các trò chơi dân gian, các loại hình văn hóa nghệ thuật dân gian và lựa chọn, phối hợp hướng dẫn việc tổ chức đưa các trò chơi, các loại hình văn hóa nghệ thuật dân gian vào trong nhà trường phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và lứa tuổi học sinh phổ thông.

- Các sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường bố trí thời gian và giáo viên tiếp thu các trò chơi dân gian, các loại hình văn hóa nghệ thuật dân gian và phối hợp với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức các trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi của học sinh ở mỗi địa phương.

- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh các trường tổ chức và hướng dẫn cho học sinh các trò chơi dân gian vào các giờ ra chơi, trong các sinh hoạt Đoàn, Đội, các hoạt động ngoại khóa trong và ngoài nhà trường, tại các khu di tích, danh lam thắng cảnh một cách hợp lý. Phát động, hướng dẫn thanh thiếu nhi làm đồ chơi, nhất là đồ chơi dân gian cho trường mầm non.

c) Đổi mới phương pháp dạy và học

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

- Ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch giới thiệu các giá trị văn hoá vật thể, phi vật thể, các lễ hội, di tích, di sản thiên nhiên để ngành Giáo dục và Đào tạo lựa chọn, hướng dẫn giáo viên lồng ghép vào nội dung bài giảng, đặc biệt của các môn văn, lịch sử, địa lý, giáo dục công dân; phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo xây dựng các băng hình tiết dạy minh họa lồng ghép.

- Ngành Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo đổi mới việc dạy và học có hiệu quả phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh và gắn chặt với tài nguyên văn hóa và thiên nhiên của mỗi địa phương:

+ Các thầy giáo, cô giáo có phương pháp giảng dạy và hướng dẫn hấp dẫn nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực, chủ động, sáng tạo và ý thức vươn lên của học sinh; góp phần hình thành trong học sinh khả năng tự học, khuyến khích đề xuất sáng kiến và cùng các thầy cô giáo thực hiện các giải pháp để việc dạy và học có hiệu quả ngày càng cao.

+ Động viên giáo viên giảng dạy các môn khoa học tự nhiên theo hướng lồng ghép việc giải thích các quy luật hóa học, vật lý, sinh học, toán học... với việc giới thiệu các hoạt động văn hoá dân gian, di tích, tài nguyên thiên nhiên phù hợp với điều kiện thực tế địa phương và của nhà trường.

+ Phối hợp với ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch xây dựng một số băng hình, tiết dạy minh họa lồng ghép nội dung nói trên để giáo viên tham khảo.

- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động trong các Chi đoàn, Chi đội phong trào giữ gìn sách giáo khoa sạch, đẹp để sau khi kết thúc năm học dành tặng cho các bạn học sinh vùng sâu, vùng xa, các bạn có hoàn cảnh khó khăn sử dụng trong các năm học tiếp theo.

d) Xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp

- Sở Giáo dục và Đào tạo có kế hoạch chỉ đạo xây dựng các nhà trường có khuôn viên sạch sẽ, có cây xanh, thoáng mát và ngày càng đẹp hơn; lớp học có đủ ánh sáng và bàn ghế hợp lứa tuổi học sinh; trường học có đủ công trình vệ sinh và luôn được giữ gìn vệ sinh sạch sẽ. Tổ chức cho học sinh trung học cơ sở và Trung học phổ thông trồng cây vào dịp đầu xuân, duy trì việc chăm sóc cây thường xuyên và tổ chức vệ sinh để các khu di tích lịch sử, văn hoá, đường làng, ngõ xóm luôn được sạch sẽ...

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

- Sở Văn hoá, Thể thao và Du lịch phối hợp hướng dẫn việc lựa chọn, tổ chức trồng cây, chăm sóc, bảo vệ cây phù hợp với cảnh quan các khu di tích.

- Các tỉnh, thành Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phối hợp với sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo tổ chức phong trào “Giữ gìn trường em xanh, sạch, đẹp”. Đầu năm học, các Đoàn trường, Liên đội triển khai đăng ký đảm nhận các phần việc cho các chi đoàn, chi đội và đoàn viên, đội viên, học sinh và phối hợp với Ban Giám hiệu nhà trường để thực hiện. Đảm bảo mỗi địa chỉ, công trình cụ thể đều có người chăm sóc thường xuyên. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh các cấp tổ chức kiểm tra, khen thưởng vào dịp kết thúc học kỳ I và dịp 26/3 hằng năm.

e) Chỉ đạo chăm sóc, tôn tạo và phát huy giá trị 5 khu di tích

- Ngành Giáo dục và Đào tạo phối hợp với ngành Văn hoá, Thể thao và Du lịch, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh chỉ đạo các nhà trường, các cơ quan quản lý văn hóa, các cấp Đoàn, Đội ở địa phương triển khai có hiệu quả hoạt động chăm sóc, tôn tạo và phát huy giá trị các di tích. Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ tập trung phối hợp và hỗ trợ các nhà trường và địa phương chăm sóc, tôn tạo và phát huy 5 di tích sau:

+ Đền thờ nhà giáo Chu Văn An và đền thờ nữ tiến sĩ Nguyễn Thị Duệ- nữ tiến sỹ đầu tiên của Việt Nam ở xã Văn An, huyện Chí Linh, tỉnh Hải Dương;

+ Khu di tích Cụ Nguyễn Sinh Sắc (Thân sinh của Bác Hồ) ở thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp;

+ Nhà lưu niệm nơi Bác Hồ viết lời kêu gọi Toàn quốc kháng chiến tại Phường Vạn Phúc, TP. Hà Đông;

+ Khu tưởng niệm Liệt sỹ ngành giáo dục ở huyện Tân Biên, tỉnh Tây Ninh;

+ Khu di tích Ngã ba Đồng Lộc ở huyện Can Lộc, tỉnh Hà Tĩnh.

Nội dung chăm sóc bảo vệ di tích gồm các hoạt động: Tìm hiểu, tuyên truyền, giới thiệu, xây dựng mới các công trình bổ trợ, tu bổ, chăm sóc, vệ sinh công trình, tổ chức các hoạt động giáo dục tại khu vực di tích.

- Trong năm học 2008–2009, liên ngành tập trung chỉ đạo việc chăm sóc, tôn tạo và phát huy giá trị Khu di tích Ngã ba Đồng Lộc.

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

- Ngành Văn hoá, Thể thao và Du lịch giới thiệu, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo tổ chức các hoạt động: Hành trình theo chân Bác, Hành trình về nguồn, Hành trình về lại chiến trường xưa, Hành trình theo chân những danh nhân văn hóa đất nước... nhằm phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa phục vụ công tác giáo dục truyền thống cho học sinh. **Chọn “Ngày di sản Văn hóa Việt Nam” 23/11 hằng năm là Ngày về nguồn để tuyên truyền, tổ chức các hoạt động đặc biệt của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong và của các trường.**

2) Cơ sở lý luận của vấn đề:

2.1. Một số khái niệm:

*** Thế nào là trường học thân thiện?**

- Trường học thân thiện là một mô hình trường học do Quỹ Nhi đồng Liên hợp quốc (UNICEF) đề xướng, xây dựng và triển khai từ vài thập kỷ qua ở nhiều nước trên thế giới và đã thu được những kết quả tốt đẹp. Ở Việt Nam, Bộ GD-ĐT đã phối hợp với UNICEF tổ chức thí điểm xây dựng mô hình trường học thân thiện tại nhiều trường Tiểu học và THCS, năm nay Bộ GD-ĐT quyết định tiến hành mở rộng mô hình này ở tất cả các cấp học phổ thông (có cả THPT).

- Trường học thân thiện, trước hết là nơi tiếp nhận tất cả trẻ em trong độ tuổi quy định, đến trường. Nhà trường phải tạo điều kiện để thực hiện bình đẳng về quyền học tập cho thanh, thiếu niên.

- Trường học thân thiện là trường học có chất lượng giáo dục toàn diện và hiệu quả giáo dục không ngừng được nâng cao. Các thầy, cô giáo phải thân thiện trong dạy học, thân thiện trong đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh, đánh giá công bằng, khách quan với lương tâm và trách nhiệm của nhà giáo. Các thầy, cô giáo trong quá trình dạy học phải thân thiện với mọi năng lực thực tế của mọi đối tượng học sinh, để các em tự tin bước vào đời.

- Trường học thân thiện là trường học có môi trường sống lành mạnh, an toàn, tránh được những bất trắc, nguy hiểm đe dọa học sinh.

- Trường học thân thiện là trường học có cơ sở vật chất đảm bảo các quyền tự nhiên thiết yếu con người: đủ nước sạch, ánh sáng, phòng y tế, nhà vệ sinh, sân chơi, bãi tập v.v...

- Trường học thân thiện là trường tạo lập sự bình đẳng giới, xây dựng thái độ và giáo dục hành vi ứng xử tôn trọng bình đẳng nam nữ. Trường học thân thiện phải

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

chú trọng giáo dục kỹ năng sống, giáo dục cho học sinh biết rèn luyện thân thể, biết tự bảo vệ sức khỏe, biết sống khỏe mạnh, an toàn.

- Trường học thân thiện là nơi huy động có hiệu quả sự tham gia của học sinh, thầy cô giáo, cha mẹ học sinh, của chính quyền, các tổ chức đoàn thể, các đơn vị kinh tế và nhân dân địa phương nơi trường đóng cùng đồng lòng, đồng sức xây dựng nhà trường.

*** Khái niệm thân thiện là gì?**

“Thân thiện” là có tình cảm tốt, đối xử tử tế và thân thiết với nhau. Bản thân khái niệm “thân thiện” đã hàm chứa sự bình đẳng, dân chủ về pháp lý và sự đùm bọc, cứu trợ, mang đầy tình người về đạo lý.

“Trường học thân thiện” đương nhiên phải “thân thiện” giữa tập thể sư phạm với học sinh, thân thiện với địa phương (địa bàn hoạt động của nhà trường); phải “thân thiện” trong tập thể sư phạm với nhau;

2.1.1. Trước hết, trường học phải thân thiện với địa bàn hoạt động, mà nội dung chủ yếu của sự thân thiện là:

- Nhà trường phải phấn đấu trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục ở địa phương. Phải gương mẫu trong việc gìn giữ môi trường tự nhiên và môi trường xã hội ở địa phương. Từ đó, địa phương sẽ đồng thuận, đồng lòng, đồng sức tham gia xây dựng nhà trường, xây dựng quan hệ tốt đẹp giữa đôi bên.

- Một nội dung trọng tâm về trường học thân thiện với địa phương: mỗi trường học nhận chăm sóc công trình văn hóa, lịch sử ở địa phương, và tích cực chăm lo xây dựng các công trình công cộng, trồng cây, chăm sóc cho đường phố, ngõ xóm sạch sẽ.

2.1.2. Thân thiện trong tập thể sư phạm với nhau. Điều này rất quan trọng, vì nó là “cái lõi” để thân thiện với mọi đối tượng khác. Ở đây, vai trò của hiệu trưởng, của lãnh đạo tổ chức Đảng và các đoàn thể là cực kỳ quan trọng.

Muốn vậy, trong quan hệ quản lý, phải thực thi dân chủ, phải thực hiện bằng được quy chế dân chủ ở cơ sở. Trong quan hệ tài chính, phải trong sáng, công khai, minh bạch đối với mọi thành viên trong nhà trường. Về mặt tâm lý, phải thực sự tôn trọng lẫn nhau. Không thể có thân thiện, nếu trong trường mất dân chủ, bất bình đẳng, nếu thiếu tôn trọng lẫn nhau, hiệu trưởng hống hách, quát nạt nhân viên dưới quyền. Cũng không thể có thân thiện, nếu mọi khoản thu chi trong nhà trường cứ “mờ mờ ảo ảo”.

2.1.3. Thân thiện giữa tập thể sư phạm, nhất là các thầy, cô với các em học sinh. Thầy cô cùng các bộ phận khác trong nhà trường đều hoạt động theo phương châm: “Tất cả vì học sinh thân yêu”. Từ đó, trò sẽ quý mến, kính trọng thầy cô giáo. Sự thân thiện của các thầy, cô với các em là “khâu then chốt”, và được thể hiện ở các mặt sau:

- Tận tâm trong giảng dạy và giáo dục các em. Muốn vậy, hãy mạnh dạn chuyển

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

lối dạy cũ thụ động “thầy đọc, trò chép”, “thầy giảng, trò nghe” sang lối dạy “thầy tổ chức, trò hoạt động”, “dạy học lấy học sinh làm trung tâm”. Có vậy mới phát huy được tính tự giác, tích cực học tập của các em, mới thực hiện được việc quan tâm đến từng em học sinh, nhất là đối với các em có hoàn cảnh khó khăn, các em học sinh “cá biệt”.

- Công tâm trong quan hệ ứng xử. Thầy, cô giáo phải công tâm trong quan hệ ứng xử, công tâm trong việc đánh giá, cho điểm (nghĩa là phải công bằng, khách quan với lương tâm và thiên chức nhà giáo).

- Phải coi trọng việc giáo dục bình đẳng giới để các học sinh nam, nữ biết quý trọng nhau, sống hòa đồng với nhau. Phải rèn kỹ năng sống cho học sinh thích ứng với xã hội, bởi cuộc sống nhà trường là cuộc sống thực, ngay ngày hôm nay, bây giờ, chứ không chỉ chuẩn bị cho tương lai. Đừng để trò phải “ngơ ngác” trước cuộc sống xã hội đang từng ngày thay đổi.

2.1.4. Nhà trường thân thiện phải đảm bảo cơ sở vật chất đáp ứng không chỉ yêu cầu của sự nghiệp giáo dục, mà còn cho cuộc sống an toàn, văn minh, phù hợp với tâm lý của đối tượng thụ hưởng. Trường học thân thiện thì không thể thiếu sân chơi, bãi tập đối với lứa tuổi “học mà chơi, chơi mà học”; ánh sáng như đom đóm, bàn ghế không đúng quy cách, nhà vệ sinh buộc trẻ phải bịt mũi, bặm môi mà vào... Ngược lại, trường học phải được xây dựng khang trang, xanh, sạch, đẹp, đúng yêu cầu sư phạm.

Tất cả những nội dung trên, trước mắt được gói gọn vào 3 điểm trọng tâm :

a. Học tốt.

b. Đẩy mạnh việc “chơi mà học”.

c. Mỗi trường học là một địa chỉ nhận chăm sóc công trình văn hóa, lịch sử.

Tóm lại, trường học thân thiện phải là nơi mà mọi thành viên đều là bạn, là đồng chí, là anh em; giáo viên nêu cao tinh thần “càng yêu người bao nhiêu, càng yêu nghề bấy nhiêu”; mọi hoạt động giáo dục trở nên nhẹ nhàng, vui tươi, hấp dẫn mọi người, nhất là người học; trường học gắn bó mật thiết với địa phương, và có chất lượng giáo dục toàn diện với hiệu quả giáo dục không ngừng được nâng cao.

2.2. Định hướng nghiên cứu:

- Trong một con người bao giờ cũng tồn tại song song hai vấn đề: **thiện** và **ác**; **hiền** và **dữ**; **tốt** và **xấu**. Giữa **thiện** và **ác**; **hiền** và **dữ**; **tốt** và **xấu** giành giới rất mỏng manh. Vấn đề làm thế nào để trong trong một con người cái thiện, hiền, tốt chiếm đa số; hạn chế đến mức tối đa cái ác, dữ, xấu.

- Một điều nữa chúng ta cần phải biết được đó là: Nếu chúng ta tổ chức nhiều (chiếm nhiều thời gian) các hoạt động vui chơi lành mạnh, bổ ích cho học sinh, cuốn hút học sinh thì các hoạt động xấu, có hại ở các em như các TNXH, BLHĐ... sẽ giảm hoặc bị loại bỏ hoàn toàn.

Vì vậy cần nghiên cứu cách tổ chức các hoạt động vui chơi bổ ích, các hoạt động văn thể, các trò chơi dân gian cho thầy và trò là hết sức quan trọng. Nó tác động không nhỏ đến việc nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường, tạo môi trường lành mạnh cho thầy và trò giảng dạy và học tập đạt hiệu quả cao.

II. Thực trạng việc tổ chức các hoạt động văn thể trong các nhà trường THPT trong thời gian vừa qua.

1. Thực trạng chung ở các trường THPT trong toàn quốc:

Trong những năm qua, các trường THPT trong toàn quốc đã có chú ý đến hoạt động giáo dục ngoài giờ như tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao cho học sinh. Song các hoạt động này ở khá nhiều các nhà trường chỉ là hình thức, hiệu quả, tác dụng giáo dục và hiệu quả chưa cao; chưa tạo ra sân chơi bổ ích cho học sinh. Dẫn đến các TNXH, BLHD gia tăng; đây là những rào cản không nhỏ trong công tác giáo dục thế hệ trẻ. Một bộ phận học sinh sống buông thả, ý thức đạo đức yếu kém, học tập xa sút; có những học sinh ý thức đạo đức tốt, học khá, giỏi ở bậc học dưới nhưng vào bậc THPT trở thành học sinh cá biệt. Đặc biệt có hiện tượng học sinh sát hại nhau bằng hung khí như ở trường THPT Hưng Yên năm 2008 và một số trường học khác ở Hưng Yên.

Nguyên nhân của các vụ việc trên trong đó có trách nhiệm của các cấp uỷ, các ban ngành trong nhà trường; họ đã chưa nhận thức đúng đắn ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động giáo dục ngoài giờ trong các nhà trường; việc tổ chức các hoạt động này còn qua loa, đại khái; chưa thực sự đầu tư, nghiên cứu cho hoạt động giáo dục ngoài giờ. Nên tổ chức các hoạt động này chất lượng, hiệu quả chưa cao, chưa thực sự góp phần vào phát triển toàn diện cho học sinh.

2. Thực trạng việc tổ chức các hoạt động văn thể cho thầy và trò trường THPT Nguyễn Trung Ngạn trong những năm vừa qua:

Trong nhiều năm qua, Cấp uỷ Đảng, Ban giám hiệu và các đoàn thể trường THPT Nguyễn Trung Ngạn rất quan tâm đến hoạt động giáo dục ngoài giờ; đã tạo mọi điều kiện về thời gian, vật chất cho hoạt động giáo dục ngoài giờ đạt kết quả tốt. Trong đó chú ý đến công tác thực hiện nề nếp học tập của học sinh; tổ chức các hoạt động văn thể tạo sân chơi lành mạnh cho thầy và trò; góp phần không nhỏ vào nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Số học sinh có tư cách đạo đức tốt tăng đáng kể; đặc biệt là số học sinh hư giảm nhiều; Số học sinh học lực khá, giỏi tăng lên; số học sinh học yếu kém giảm hẳn (Bảng 01)

Số giải học sinh giỏi cấp tỉnh cũng đã được nâng lên đáng kể (Bảng 02)

Bảng 01: Kết quả 2 mặt giáo dục trong 3 năm liền của trường THPT Nguyễn Trung Ngạn

Năm học	Số	Hạnh kiểm (%)					Học lực (%)				
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém
2007-2008	1713	53	34,5	11,2	1,3	<u>0</u>	0,5	21,2	77,7	0,3	0,12
2008-2009	1419	61,2	29,5	8,3	0,8	<u>0</u>	0,7	33,7	56,5	9,1	<u>0</u>
2009-2010	1249	64,2	28,7	7,6	1,5	<u>0</u>	2,2	40,7	31,2	7,1	<u>0</u>

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

Bảng 02: Kết quả thi HSG cấp tỉnh các môn văn hoá, thể thao trong 3 năm liên của trường THPT Nguyễn Trung Ngạn

Năm học	Số giải		
	Văn hoá	Thể thao	Các Hội thi khác: Tin học trẻ không chuyên; Giải toán trên máy tính cầm tay...
2007-2008	10	05 HC	1
2008-2009	11	01 HC Đông đội nam: Xếp thứ 3	4
2009-2010	19	4 HC Đông đội nữ: Xếp thứ 1	4

Song việc đầu tư (nhất là vật chất) cho các hoạt động văn thể vẫn còn hạn chế, chỉ cuối năm học 2009-2010 mới được đầu tư đáng kể cho các hoạt động văn thể. Mặt khác do thực hiện chương trình mới phân ban cấp THPT nên có một số hoạt động

III. Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực ở trường THPT Nguyễn Trung Ngạn

1. Chi bộ đảng và BGH nhà trường nhận thức rõ vị trí và vai trò quan trọng của hoạt động giáo dục ngoài giờ nói chung và các hoạt động văn thể nhà trường nói riêng trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Từ đó lãnh đạo đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Công đoàn, Ban chuyên môn nhà trường phối hợp để tổ chức thực hiện tốt các hoạt động văn thể cho thầy và trò.

2. Xây dựng kế hoạch, tổ chức các hoạt động văn thể trong nhà trường; chú ý tránh sự chông chéo với các hoạt động giáo dục khác. Đầu tư cả công sức trí tuệ và cả tài chính để thực hiện kế hoạch hoạt động văn thể (thưởng cho các thầy cô giáo và học sinh đạt thành tích xuất sắc trong hoạt động văn thể - **riêng học kỳ II năm học 2009-2010 Nhà trường và Hội Khuyến học đã thưởng cho thầy và trò các giải văn nghệ, thể thao số tiền lên đến 4.620.000 đồng**).

3. Huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp điều kiện của địa phương, đáp ứng nhu cầu xã hội.

4. Khắc phục tính thụ động, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp, hiệu quả.

5. Xây dựng, chỉnh trang trường, lớp xanh hơn, sạch hơn, đẹp hơn. Bảo đảm trường sạch sẽ, có cây xanh, thoáng mát, lớp học đủ ánh sáng, thoáng đãng, bàn ghế hợp lứa tuổi học sinh.

6. Trường tổ chức cho học sinh trồng cây (dịp đầu xuân) và chăm sóc cây thường xuyên. Có đủ nhà vệ sinh và giữ gìn vệ sinh sạch sẽ, không ảnh hưởng xấu

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

đến lớp học và cảnh quan môi trường. Học sinh tích cực tham gia giữ vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học và cá nhân.

7. Giáo viên dạy học có hiệu quả, giúp các em tự tin trong học tập, có phương pháp dạy, giáo dục và hướng dẫn học sinh học tập nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực, chủ động, sáng tạo và ý thức vươn lên, góp phần hình thành khả năng tự học của học sinh...

8. Bên cạnh đó, trường tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao một cách thiết thực, khuyến khích sự tham gia chủ động, tự giác của học sinh; tổ chức các trò chơi dân gian, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, kỹ năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, sinh hoạt, ứng xử văn hóa, loại bỏ BLHĐ và TNXH trong học đường. Hình thành thói quen làm việc theo nhóm... Các hoạt động văn thể được tổ chức thường xuyên, liên tục nhân các ngày kỷ n lễ lớn như 15

9. Xây kế hoạch phối hợp với ngành khác trong địa bàn trường, nhằm mục đích huy động nhân lực và hệ thống cơ sở vật chất của các ngành và tổ chức liên quan để phối hợp thực hiện và huy động sự tham gia, đóng góp của toàn xã hội triển khai phong trào thi đua **“Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”** trong nhà trường.

- Tổ chức giới thiệu với trường các di tích lịch sử văn hoá tại địa phương (Ở xã, huyện, tỉnh) phù hợp với nội dung “Học sinh tham gia tìm hiểu chăm sóc và phát huy giá trị của các di tích lịch sử, văn hoá ở địa phương”.Nhà trường đều nhận chăm sóc nghĩa trang liệt sỹ xã Hồ Tùng Mậu, góp phần làm cho nghĩa trang ngày một sạch đẹp hơn.

- Nhà trường tổ chức giới thiệu các trò chơi dân gian, các loại hình văn hoá nghệ thuật dân gian và lựa chọn, phối hợp hướng dẫn việc tổ chức đưa những trò chơi, các loại hình văn hoá nghệ thuật dân gian vào trong nhà trường phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và lứa tuổi học sinh phổ thông... Đồng thời giới thiệu các giá trị văn hoá vật thể, phi vật thể, các lễ hội, di tích, di sản thiên nhiên để ngành giáo dục và đào tạo lựa chọn, hướng dẫn giáo viên lồng ghép và chương trình bài giảng, đặc biệt là các môn học KHXH-NV như Văn học, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân; phối hợp với ngành giáo dục và đào tạo xây dựng các băng hình tiết dạy minh hoạ lồng ghép...

10. Phối hợp chặt chẽ với Hội Cha mẹ học sinh và Hội Khuyến học nhà trường động viên thầy và trò trong quá trình tổ chức thực hiện các hoạt động văn thể (Xây dựng quỹ để hỗ trợ cho các giải thưởng).

IV. Hiệu quả của việc tổ chức các hoạt động văn thể tại trường THPT Nguyễn Trung Ngạn

Các hoạt động văn thể đã được tổ chức cho các thầy cô giáo và các em học sinh ở các khối lớp nhân ngày 20/11; ngày 26/3. Đó là tổ chức giải bóng bàn, cầu lông; Hội diễn văn nghệ cho học sinh, các trò chơi dân gian như: kéo co, nhảy bao... bóng đá

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần "xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" ở trường THPT

được tổ chức cho các lớp học sinh theo mùa giải: kéo dài từ 26/10 đến ngày 26/3 năm sau.

Có thể nói rằng các hoạt động trên thực sự có ý nghĩa lớn trong nhà trường: Các thầy cô giáo và học sinh đoàn kết gắn bó hơn, cùng nhau chia sẻ khó khăn, cùng giúp đỡ nhau trong học tập và công tác. Hiệu quả trong công tác giáo dục được thể hiện rõ; học sinh ngoan hơn, học tập đạt kết quả tốt hơn. **Đặc biệt: Em Vũ Sĩ Hùng, học sinh lớp 12A1 thường hay vi phạm nội quy, nề nếp của trường, lớp; đã bị Ban tổ chức truất quyền thi đấu bóng đá; nhưng em Hùng đã làm đơn gửi cô giáo chủ nhiệm và Ban tổ chức hứa sẽ rèn luyện tốt và xin được thi đấu bóng đá; Được tham gia thi đấu bóng đá cho lớp, em được cử làm đội trưởng đội bóng đá và rất tích cực thi đấu đã cùng đội giành chức vô địch toàn trường. Bản thân em Hùng đã ngoan ngoãn hơn, học tập tích cực hơn.**

PHẦN KẾT LUẬN

1. Như vậy tác giả đã đề cập và nêu lên 10 biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần "xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" tại trường THPT Nguyễn Trung Ngạn.

Với các biện pháp trên thực sự đã tạo ra môi trường lành mạnh, trong sạch trong nhà trường là điều kiện tốt nhất cho thầy và trò giảng dạy, học tập và vui chơi. Góp phần phát triển giáo dục toàn diện cho học sinh; phù hợp với nguyên lý giáo dục hiện nay. Qua đó đã làm cho các cá nhân xích lại gần nhau hơn; Bởi hoạt động văn thể là một trong những hoạt động có tác dụng làm cho thầy và trò, thầy với thầy, trò với trò dễ đồng thuận, gắn bó với nhau nhiều hơn.

2. Với các biện pháp trên, nếu xây dựng tổ chức khoa học thì có tác dụng, hiệu quả rất lớn, góp phần không nhỏ vào phong trào "xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" trong các cơ sở giáo dục của nước ta hiện nay.

Tuy nhiên để phong trào "xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" đạt kết quả cao cần phải tổ chức các nội dung và các hoạt động khác như: Thầy, cô giáo phải có phương pháp giảng dạy tích cực để cho HS tích cực; Phải đổi mới phương pháp giảng dạy sao cho có thể lôi cuốn tất cả học sinh tham gia...

Tác giả chưa có điều kiện nghiên cứu thêm những hoạt động trên. Đó là những hoạt động mà chúng ta phải nghiên cứu để phối kết hợp với các hoạt động khác để xây dựng có hiệu quả phong trào "xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực".

Vì năng lực và trình độ của tác giả có hạn nên chắc chắn không tránh khỏi thiếu sót nên tác giả rất mong được sự đóng góp các ý kiến quý báu của đồng nghiệp và bạn bè.

3. Những ý kiến đề xuất:

a) Với lãnh đạo trường THPT Nguyễn Trung Ngạn

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở trường THPT

- Cần nhận thức sâu sắc hơn nữa về ý nghĩa, vai trò của các hoạt động văn thể trong công tác giáo dục của nhà trường.

- Cần thường xuyên duy trì, hỗ trợ, tạo mọi điều kiện để tổ chức các hoạt động văn thể.

b) Với Sở GD&ĐT Hưng Yên

Trong các năm học, cần chỉ đạo, khuyến khích, động viên hơn nữa các nhà trường tổ chức các hoạt động văn thể góp phần vào phong trào ” xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Nên tổ chức Hội nghị giao lưu, trao đổi kinh nghiệm và tổ chức các hoạt động văn thể trong các trường phổ thông để từ đó các nhà trường làm tốt công tác tổ chức các hoạt động văn thể ở đơn vị mình; tạo môi trường lành mạnh trong sạch trong các nhà trường phổ thông góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện cho học sinh.

**Ý kiến đánh giá, nhận xét
của HĐKH nhà trường**

Tác giả

Lê Xuân Hoạch

**Ý kiến đánh giá, nhận xét
của HĐKH Sở GD&ĐT**

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Cẩm nang xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực - (Nhà xuất bản GD Việt Nam)-Nhóm tác giả: PGS. TS. Đặng Quốc Bảo
TS. Nguyễn Thị Bảy
ThS. Bùi Ngọc Diệp
ThS. Bùi Đức Thiệp
TS. Ngô Thị Tuyên
2. Chỉ thị số: 40/2008/CT-BGDĐT ngày 22/7/2008 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008-2013.
3. Kế hoạch số:7575/KHLN/BGDĐT – BVHTTDL – TỰĐTN ngày 19/8/2008 của liên ngành giữa Bộ GD&ĐT, Bộ văn hoá thể thao du lịch, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh về việc phối hợp phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2008-2013.
4. Kế hoạch số: 307/KH–BGDĐT, ngày 22 tháng 7 năm 2008 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông năm học 2008 – 2009 và giai đoạn 2008-2013

MỤC LỤC

Thứ tự	Nội dung	Trang
1	Danh mục chữ viết tắt	
2	PHẦN MỞ ĐẦU	1
	ĐẶT VẤN ĐỀ - LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	
3	2. Mục đích, đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ý nghĩa của đề tài	2
	PHẦN NỘI DUNG	4
4	GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ - MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG VĂN THỂ NHẪM GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC	
5	I. Cơ sở lý luận của vấn đề:	4
6	1. Cơ sở pháp lý	4
7	2. Cơ sở lý luận của vấn đề:	11
8	II. Thực trạng việc tổ chức các hoạt động văn thể trong các nhà trường THPT trong thời gian vừa qua.	14
9		
10	1. <i>Thực trạng chung ở các trường THPT trong toàn quốc:</i>	14
11	2. <i>Thực trạng việc tổ chức các hoạt động văn thể cho thầy và trò trường THPT Nguyễn Trung Ngạn trong những năm vừa qua:</i>	14
		14
12	III. Một số biện pháp tổ chức các hoạt động văn thể nhằm góp phần xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực ở trường THPT Nguyễn Trung Ngạn	15
13	IV. Hiệu quả của việc tổ chức các hoạt động văn thể tại trường THPT Nguyễn Trung Ngạn	16
14	PHẦN KẾT LUẬN	17
15	Những ý kiến đề xuất	17
16	Tài liệu tham khảo	19

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

TNXH: Tệ nạn xã hội

BLH Đ: Bạo lực học đường

TNCS: Thanh niên cộng sản

KHXXH-NV: Khoa học xã hội – nhân văn