

**BỘ Y TẾ**

**DỰ ÁN TĂNG CƯỜNG HỆ THỐNG ĐÀO TẠO LÂM SÀNG  
CHO ĐIỀU DƯỠNG MỚI TỐT NGHIỆP**



# **HƯỚNG DẪN**

## **TỔ CHỨC, QUẢN LÝ ĐÀO TẠO THỰC HÀNH LÂM SÀNG CHO ĐIỀU DƯỠNG VIÊN MỚI**



**NHÀ XUẤT BẢN Y HỌC**



**BỘ Y TẾ**

**DỰ ÁN TĂNG CƯỜNG HỆ THỐNG ĐÀO TẠO LÂM SÀNG  
CHO ĐIỀU DƯỠNG MỚI TỐT NGHIỆP**

**HƯỚNG DẪN**

**TỔ CHỨC, QUẢN LÝ ĐÀO TẠO  
THỰC HÀNH LÂM SÀNG CHO  
ĐIỀU DƯỠNG VIÊN MỚI**

**NHÀ XUẤT BẢN Y HỌC**

**HÀ NỘI - 2020**



Số: 30/QĐ-K2ĐT

Hà Nội, ngày 03 tháng 03 năm 2020

### QUYẾT ĐỊNH

Về việc ban hành bộ chương trình và tài liệu đào tạo gồm:  
“Đào tạo người hướng dẫn thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới; Đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới; Hướng dẫn tổ chức, quản lý đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới”

### CỤC TRƯỞNG CỤC KHOA HỌC CÔNG NGHỆ VÀ ĐÀO TẠO

Căn cứ Quyết định số 1388/QĐ-BYT ngày 22 tháng 02 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Y tế Quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo thuộc Bộ Y tế;

Căn cứ Thông tư số 22/2013/TT-BYT ngày 09 tháng 8 năm 2013 về hướng dẫn việc đào tạo liên tục cán bộ y tế;

Căn cứ Quyết định số 14/QĐ-K2ĐT ngày 21 tháng 01 năm 2020 của Cục trưởng Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo về việc thành lập hội đồng thẩm định chương trình, tài liệu đào tạo thuộc Dự án “Tăng cường hệ thống đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tốt nghiệp” do Chính phủ Nhật Bản hỗ trợ;

Căn cứ Biên bản họp ngày 11 tháng 02 năm 2020 của Hội đồng thẩm định chương trình, tài liệu đào tạo theo Quyết định số 14/QĐ-K2ĐT ngày 21 tháng 01 năm 2020 của Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Quản lý đào tạo,

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Ban hành bộ chương trình và tài liệu đào tạo gồm: “Đào tạo người hướng dẫn thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới; Đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới; Hướng dẫn tổ chức, quản lý đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới” do dự án “Tăng cường hệ thống đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tốt nghiệp” hỗ trợ xây dựng.

**Điều 2.** Bộ chương trình và tài liệu đào tạo có tên tại Điều 1 được sử dụng để đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới trước khi được cấp chứng chỉ hành nghề điều dưỡng.

**Điều 3.** Quyết định này có hiệu lực từ ngày ký ban hành.

**Điều 4.** Các Ông (Bà) Chánh Văn phòng Cục, Trưởng phòng Quản lý đào tạo và các đơn vị có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

#### Nơi nhận:

- Như Điều 4;
- TT Nguyễn Trường Sơn (để báo cáo);
- Cục Quản lý KCB (để p/hợp chi đạo);
- Hội điều dưỡng Việt Nam;
- Bệnh viện trực thuộc Bộ Y tế;
- Sở Y tế các tỉnh/Tp trực thuộc trung ương;
- Lưu: VT, ĐT.

CỤC TRƯỞNG  
  
  
Phạm Văn Tác



# DANH SÁCH TÁC GIẢ

## CHỈ ĐẠO BIÊN SOẠN:

TS. Nguyễn Minh Lợi

Nguyên Phó Cục trưởng, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế

TS. Horii Satoko

Cố vấn trưởng, Dự án JICA Điều dưỡng

## NHÓM TÁC GIẢ BIÊN SOẠN:

TS. Nguyễn Minh Lợi

Nguyên Phó Cục trưởng, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế

TS. Horii Satoko

Cố vấn trưởng, Dự án JICA Điều dưỡng

ThS. Phạm Đức Mục

Chủ tịch Hội Điều dưỡng Việt Nam

ThS. Nguyễn Thanh Đức

Nguyên Trưởng phòng Quản lý đào tạo sau đại học và đào tạo liên tục, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế.

ThS. Lại Vũ Kim

Nguyên chuyên viên phòng Quản lý đào tạo, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế

TS. Nguyễn Thị Minh Chính

Giám đốc Trung tâm thực hành tiền lâm sàng, Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định

ThS. Huỳnh Thị Bình

Nguyên Trưởng khoa Điều dưỡng, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

ThS. Nguyễn Minh Nguyệt

Nguyên giảng viên khoa Y học lâm sàng, Trường Đại học Y tế Công cộng

ThS. Nguyễn Bích Lưu

Phó Chủ tịch Hội Điều dưỡng Việt Nam

CN. Tô Thị Điền

Phó Chủ tịch Hội Điều dưỡng Việt Nam

TS. Phan Thị Dung

Chi hội trưởng Chi hội Điều dưỡng Ngoại khoa, Hội Điều dưỡng Việt Nam

ThS. Phạm Thu Hà

Ủy viên thường vụ Ban chấp hành, Hội Điều dưỡng Việt Nam

ThS. Hà Thị Kim Phượng

Trưởng phòng Điều dưỡng - Dinh dưỡng - Kiểm soát nhiễm khuẩn, Cục Quản lý Khám, chữa bệnh, Bộ Y tế

ThS. Bùi Minh Thu

Trưởng phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Bạch Mai

ThS. Nguyễn Thị Anh

Cán bộ phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Bạch Mai

ThS. Nguyễn Thị Việt Nga

Trưởng phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Đa khoa Xanh Pôn, Hà Nội

ThS. Nguyễn Đình Khang

Chuyên viên phòng Quản lý hành nghề, Sở Y tế tỉnh Vĩnh Phúc

ĐDCKI. Đinh Thị Ngọc Thủy

Trưởng phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Đa khoa tỉnh Vĩnh Phúc

TS. Nguyễn Thị Như Tú

Phó Trưởng phòng nghiệp vụ y, Sở Y tế tỉnh Bình Định

ĐDCKI. Trương Thị Hương

Trưởng phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Đa khoa tỉnh Bình Định

ĐDCKI. Lê Hồ Thị Huyền

Điều dưỡng Trưởng khoa Nhi, Bệnh viện Đa khoa tỉnh Bình Định

ThS. Huỳnh Tú Anh

Phó Trưởng phòng nghiệp vụ y, Sở Y tế tỉnh Đồng Nai

CNĐD. Trần Thị Hường

Phó Trưởng phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Đa khoa Đồng Nai

ThS. Nguyễn Đỗ Thị Ngân Trang

Trưởng phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Đa khoa Thống Nhất tỉnh Đồng Nai

ĐDCKI. Tạ Văn Hiền

Phó Trưởng phòng nghiệp vụ y, Sở Y tế tỉnh Điện Biên

CN. Đặng Thị Tú Loan

Trưởng phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Đa khoa tỉnh Điện Biên

CN. Cao Thị Mỹ

Cán bộ phòng Điều dưỡng, Bệnh viện Đa khoa tỉnh Điện Biên

BSCCKII. Trương Thị Thu Hương

Phó Hiệu trưởng, Trường Cao đẳng Y tế Bạch Mai

ThS. Nguyễn Thanh Thủy

Nguyên Trưởng khoa Điều dưỡng, Trường Cao đẳng Y tế Hà Nội

ThS. Lý Thị Phương Hoa

Phó Trưởng khoa Y Dược, Trường Đại học Trà Vinh

### **NHÓM CHỈNH SỬA, HIỆU ĐỊNH:**

ThS. Phạm Đức Mục	Chủ tịch Hội Điều dưỡng Việt Nam
ThS. Nguyễn Thanh Đức	Nguyên Trưởng Phòng Quản lý đào tạo sau đại học và Đào tạo liên tục, Cục Khoa học Công nghệ & Đào tạo, Bộ Y tế
TS. Nguyễn Thị Minh Chính	Giám đốc Trung tâm thực hành tiền lâm sàng, Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định
ThS. Huỳnh Thị Bình	Nguyên Trưởng khoa Điều dưỡng, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương
ThS. Nguyễn Minh Nguyệt	Nguyên giảng viên khoa Y học lâm sàng, Trường Đại học Y tế Công cộng

### **NHÓM HỖ TRỢ BIÊN SOẠN:**

PGS.TS. Nguyễn Quốc Huy	Trưởng phòng Quản lý đào tạo, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế
ThS. Lại Vũ Kim	Nguyên chuyên viên phòng Quản lý đào tạo, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế
ThS. Phạm Ngọc Bằng	Chuyên viên phòng Quản lý đào tạo, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế
ThS. Phạm Thị Kim Thanh	Chuyên viên Văn phòng, Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế
TS. Horii Satoko	Cố vấn trưởng, Dự án JICA Điều dưỡng
ThS. Amaike Naomi	Chuyên gia dài hạn, Dự án JICA Điều dưỡng
ThS. Desilva Tomomi	Điều phối viên, Dự án JICA Điều dưỡng
CN. Fukatani Karin	Nguyên chuyên gia dài hạn, Dự án JICA Điều dưỡng
ThS. Sugita Shio	Nguyên Cố vấn trưởng, Dự án JICA Điều dưỡng
CN. Ikarashi Megumi	Nguyên chuyên gia dài hạn. Dự án JICA Điều dưỡng
Bà Trần Thu Hương	Cán bộ Dự án JICA Điều dưỡng
Bà Nguyễn Thu Hiền	Cán bộ Dự án JICA Điều dưỡng
Bà Nguyễn Ngọc Lan	Cán bộ Dự án JICA Điều dưỡng
Bà Trần Thị Duyên	Cán bộ Dự án JICA Điều dưỡng

### **NHÓM CỐ VẤN CHUYÊN MÔN:**

TS. Kurosu Hitomi	Chuyên gia về Kiểm soát nhiễm khuẩn/ Quản lý điều dưỡng, Dự án JICA Nâng cao năng lực quản lý bệnh viện
ThS. Moriyama Jun	Trung tâm y tế sức khỏe toàn cầu, Cục Hợp tác quốc tế y tế, Phòng phát triển nguồn nhân lực, Ban tăng cường năng lực cán bộ
TS. Suenaga Yuri	Giáo sư, Khoa Điều dưỡng, Trường Đại học Chăm sóc sức khỏe Tokyo
TS. Yokoyama Miki	Giáo sư, Khoa Điều dưỡng, Trường Đại học Chăm sóc sức khỏe Tokyo
ThS. Adachi Yoko	Trợ lý giáo sư, Khoa Điều dưỡng, Trường Đại học Chăm sóc sức khỏe Tokyo
ThS. Kawano Megumi	Cựu sinh viên, Trường Đại học Chăm sóc sức khỏe Tokyo
TS. Sakai Shima	Giáo sư, Khoa Điều dưỡng, Trường Đại học Kyorin



## LỜI GIỚI THIỆU

Luật Khám bệnh, chữa bệnh số 40/2009/QH12 ngày 23 tháng 11 năm 2009 và Nghị định số 109/2016/NĐ-CP ngày 01 tháng 7 năm 2016 của Chính phủ quy định cấp chứng chỉ hành nghề đối với người hành nghề và cấp giấy phép hoạt động đối với cơ sở khám bệnh, chữa bệnh đã quy định điều dưỡng viên mới tốt nghiệp phải trải qua thời gian 09 tháng thực hành tại cơ sở khám bệnh, chữa bệnh để được cấp xác nhận thực hành trước khi đăng ký hành nghề. Tuy nhiên, những văn bản pháp luật hiện hành chưa quy định cụ thể về chương trình, tài liệu, tổ chức đào tạo cũng như phương pháp dạy/học, kiểm tra, đánh giá trước khi cấp xác nhận thực hành.

Dự án “Tăng cường hệ thống đào tạo lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tốt nghiệp” gọi tắt là dự án JICA Điều dưỡng, với mục tiêu góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc y tế của Việt Nam thông qua việc nhân rộng toàn quốc hệ thống đào tạo lâm sàng cho điều dưỡng viên mới. Cơ quan Hợp tác Quốc tế Nhật Bản (JICA) đã hỗ trợ về tài chính và kỹ thuật. Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo được Lãnh đạo Bộ giao nhiệm vụ làm chủ dự án. Bệnh viện Bạch Mai, Bệnh viện Xanh Pôn Hà Nội và các tỉnh Điện Biên, Vĩnh Phúc, Bình Định, Đồng Nai được lựa chọn làm địa điểm triển khai dự án từ năm 2016 đến năm 2020.

Bộ chương trình và tài liệu đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tốt nghiệp gồm 04 đầu sách do dự án JICA Điều dưỡng chủ trì xây dựng với sự tham gia của các chuyên gia trong và ngoài nước, cán bộ quản lý, giảng viên và Hội Điều dưỡng Việt Nam. Sau nhiều lần chỉnh sửa thông qua việc tổ chức đào tạo thử nghiệm tại các tỉnh tham gia dự án, bộ chương trình và tài liệu đã được Hội đồng thẩm định của Bộ Y tế đánh giá cao và nghiệm thu.

Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế trân trọng cảm ơn sự chỉ đạo của lãnh đạo Bộ Y tế; chân thành cảm ơn sự hỗ trợ quý báu và hiệu quả của JICA, đặc biệt là các chuyên gia Nhật Bản trực tiếp đến làm việc tại Việt Nam; chân thành cảm ơn Ban biên soạn, các cá nhân đã góp phần hoàn thành bộ sách này và trân trọng giới thiệu với đồng nghiệp.

Trân trọng cảm ơn!

**CỤC TRƯỞNG**  
**CỤC KHOA HỌC CÔNG NGHỆ VÀ ĐÀO TẠO**



**TS. Phạm Văn Tác**



## LỜI NÓI ĐẦU

Công tác điều dưỡng có vị trí quan trọng trong chăm sóc sức khỏe nhân dân với nhiều chuyên khoa, nhiều trình độ đào tạo, từ trung cấp, cao đẳng, đại học đến sau đại học. Ở nước ta, hằng năm có khoảng 30 ngàn điều dưỡng viên mới tốt nghiệp từ các trình độ trung cấp, cao đẳng và đại học. Theo Luật Khám bệnh, chữa bệnh số 40/2009/QH12 ngày 23 tháng 11 năm 2009 và Nghị định số 109/2016/NĐ-CP ngày 01 tháng 7 năm 2016 của Chính phủ quy định cấp chứng chỉ hành nghề đối với người hành nghề và cấp giấy phép hoạt động đối với cơ sở khám bệnh, chữa bệnh đã quy định điều dưỡng viên mới tốt nghiệp phải trải qua thời gian 09 tháng thực hành tại cơ sở khám bệnh, chữa bệnh để được cấp xác nhận thực hành trước khi đăng ký hành nghề. Bộ tài liệu này được xây dựng để hỗ trợ cho các đơn vị khi triển khai đào tạo thực hành lâm sàng theo đúng quy định và đảm bảo chất lượng đào tạo.

Bộ tài liệu bao gồm 04 đầu sách: (1) Chương trình đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới; (2) Tài liệu đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới (hai tập); (3) Chương trình và tài liệu đào tạo người hướng dẫn thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới; (4) Hướng dẫn tổ chức và quản lý đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.

Mỗi cuốn sách đều đặt mục tiêu nhằm nâng cao năng lực cần thiết cho điều dưỡng ở các cấp khác nhau vì năng lực của của đội ngũ quản lý điều dưỡng về công tác lập kế hoạch, giám sát và đánh giá đào tạo và năng lực của người hướng dẫn lâm sàng về kỹ năng giảng dạy, hỗ trợ và lượng giá học viên là hết sức cần thiết trong công tác triển khai đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới. Các hoạt động hỗ trợ từ các cơ quan quản lý cấp trung ương, các chuyên gia điều dưỡng của các hội nghề nghiệp và từ các trường đào tạo y tế cũng rất quan trọng. Do đó, chúng tôi đã làm rõ vai trò của từng thành phần trong cuốn tài liệu hướng dẫn thực hiện. Hơn nữa, trong cuốn giáo trình tài liệu đào tạo chúng tôi đã cố gắng cập nhật, bổ sung các kiến thức liên quan đến các quy định pháp luật và chuyên môn, cùng với việc đưa vào áp dụng hình thức học tập thông qua các bài tập tình huống lồng ghép các nội dung lý thuyết và thực hành.

Chúng tôi, những thành viên của nhóm biên soạn hy vọng rằng với bộ sách gồm 04 cuốn tài liệu này sẽ hỗ trợ tất cả các thành phần tham gia vào hệ thống đào tạo và sẽ góp phần nâng cao năng lực của họ để đảm bảo chất lượng và

chuẩn hóa chương trình đào tạo, giúp cho điều dưỡng viên mới đạt được chuẩn năng lực cơ bản của điều dưỡng Việt Nam và đáp ứng nhu cầu chăm sóc của người bệnh.

Cuối cùng, Ban biên soạn chân thành cảm ơn sự chỉ đạo của Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo - Bộ Y tế; Ban quản lý dự án JICA Điều dưỡng; các chuyên gia trong và ngoài nước; các Thầy/Cô giáo của các cơ sở đào tạo điều dưỡng; lãnh đạo Sở Y tế/Bệnh viện và điều dưỡng trưởng các Sở Y tế/Bệnh viện tham gia dự án; các thành viên Hội đồng thẩm định của Bộ Y tế đã đóng góp nhiều công sức, hỗ trợ tích cực góp phần hoàn thành bộ tài liệu này.

Trân trọng cảm ơn!

## THAY MẶT NHÓM BIÊN SOẠN

DỰ ÁN JICA-ĐIỀU DƯỠNG

TRƯỞNG NHÓM BIÊN SOẠN

**HORII Satoko**  
Cố vấn trưởng Dự án

**Phạm Đức Mục**  
Chủ tịch Hội điều dưỡng Việt Nam

## MỤC LỤC

<i>Quyết định của Bộ Y tế</i> .....	3
<i>Danh sách tác giả</i> .....	5
<i>Lời giới thiệu</i> .....	7
<i>Lời nói đầu</i> .....	9
<i>Danh mục từ viết tắt</i> .....	12
<b>Phần I.</b> Tổng quan.....	13
<b>Phần II.</b> Hệ thống đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.....	15
<b>Phần III.</b> Chương trình đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.....	20
<b>Phần IV.</b> Chương trình đào tạo người hướng dẫn .....	23
<b>Phần V.</b> Xây dựng kế hoạch .....	26
<b>Phần VI.</b> Tổ chức đào tạo.....	30
<b>Phần VII.</b> Hỗ trợ, theo dõi, đánh giá trong đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.....	35
<b>Phụ lục 1.</b> Mẫu hỗ trợ, theo dõi, đánh giá .....	42
<b>Phụ lục 2.</b> Kế hoạch đào tạo của bệnh viện .....	51
<b>Phụ lục 3.</b> Đánh giá kết quả học tập của học viên .....	56

## DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

BYT	Bộ Y tế
CBYT	Cán bộ y tế
CNL	Chuẩn năng lực
CSNB	Chăm sóc người bệnh
ĐD	Điều dưỡng
ĐDV	Điều dưỡng viên
ĐDT	Điều dưỡng trưởng
GĐNB	Gia đình người bệnh
JICA	Cơ quan Hợp tác Quốc tế Nhật Bản
KBCB	Khám bệnh, chữa bệnh
KSNK	Kiểm soát nhiễm khuẩn
NHD	Người hướng dẫn
NQLĐT	Người quản lý đào tạo
SYT	Sở Y tế
TDGS	Theo dõi giám sát
TCNL	Tiêu chuẩn năng lực

# Phần I. TỔNG QUAN

---

## 1. GIỚI THIỆU

Luật Khám bệnh, chữa bệnh số 40/2009/QH12 ngày 23 tháng 11 năm 2009 quy định điều dưỡng viên (ĐDV) mới tốt nghiệp phải có 9 tháng thực hành lâm sàng (Điều 24) để được cấp chứng chỉ hành nghề. Nghị định số 109/2016/NĐ-CP ngày 01/7/2016 hướng dẫn cấp chứng chỉ hành nghề y và cấp giấy phép hoạt động đối với cơ sở khám, chữa bệnh đã quy định về tổ chức thực hành (Điều 16). Tuy nhiên, các văn bản pháp luật hiện hành chưa có quy định cụ thể về chương trình, tài liệu đào tạo thực hành và phương pháp kiểm tra, đánh giá trước khi cấp chứng nhận quá trình thực hành.

Theo số liệu thống kê y tế, hằng năm ở nước ta có trên 30 ngàn điều dưỡng viên (ĐDV) mới có trình độ trung cấp, cao đẳng và đại học. Các cơ sở khám chữa bệnh tham gia đào tạo thực hành cho ĐDV mới chưa có chương trình và tài liệu đào tạo thực hành được chuẩn hóa; chưa có đủ người hướng dẫn được đào tạo và chưa thiết lập được hệ thống tổ chức quản lý, giám sát, đánh giá chất lượng đào tạo thực hành.

Vì vậy, Bộ Y tế (BYT) đã phối hợp với Cơ quan hỗ trợ phát triển quốc tế Nhật Bản (JICA), triển khai Dự án “Tăng cường hệ thống đào tạo lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tốt nghiệp”. Dự án đã tiến hành xây dựng bộ tài liệu đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới, biên soạn lần thứ nhất vào tháng 04 năm 2017. Sau giai đoạn thử nghiệm tại 5 tỉnh, thành phố trong cả nước Dự án đã tiến hành lấy ý kiến góp ý rộng rãi để chỉnh sửa, biên soạn lần 2, lần 3 cho phù hợp với thực tế.

Bộ tài liệu này gồm 4 đầu sách: Chương trình đào tạo điều dưỡng viên mới; Tài liệu đào tạo điều dưỡng viên mới (2 tập); Chương trình và tài liệu đào tạo người hướng dẫn, Hướng dẫn tổ chức và quản lý đào tạo điều dưỡng viên mới.

Cuốn “Hướng dẫn tổ chức và quản lý đào tạo điều dưỡng viên mới” này được biên soạn trên cơ sở chỉnh sửa nội dung cuốn “Hướng dẫn giám sát, theo dõi, kiểm tra công tác đào tạo thực hành cho điều dưỡng viên mới” và chương hệ thống tổ chức đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới của cuốn “Chương trình và tài liệu đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới” biên soạn lần thứ nhất, bổ sung thêm nội dung “xây dựng kế hoạch” và một số biểu mẫu phục vụ cho việc theo dõi, đánh giá, xây dựng kế hoạch đào tạo và kế hoạch đánh giá học viên. Cuốn tài liệu này nhằm hướng dẫn bệnh viện phát triển nhân lực của hệ thống đào tạo; xây dựng kế hoạch; tổ chức thực hiện; giám sát/hỗ trợ, theo dõi, đánh giá hoạt động đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới. Trong quá trình sử dụng tài liệu, triển khai hoạt động đào tạo tại cơ sở, ban biên soạn mong nhận được các ý kiến góp ý của các đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện, đáp ứng sự phát triển của ngành điều dưỡng, phù hợp với xu thế phát triển chung của xã hội và các quy định hiện hành.

## 2. MỤC ĐÍCH

Bộ Y tế Việt Nam phối hợp với tổ chức JICA-Nhật Bản cùng với các chuyên gia điều dưỡng, Hội Điều dưỡng Việt Nam xây dựng “**Hướng dẫn tổ chức, quản lý đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới**” nhằm mục đích:

- Hướng dẫn tổ chức thực hiện đào tạo thực hành cho điều dưỡng viên mới.
- Hướng dẫn xây dựng kế hoạch đào tạo và kế hoạch đánh giá đào tạo.
- Hướng dẫn việc giám sát/hỗ trợ, theo dõi, đánh giá trong đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.
- Hướng dẫn việc đánh giá khóa đào tạo và đánh giá kế hoạch đào tạo của đơn vị.

Tài liệu này được sử dụng trong quá trình phát triển nguồn nhân lực của hệ thống đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.

Để đáp ứng linh hoạt với nhu cầu và phát triển của xã hội, cùng với xu hướng phát triển của ngành điều dưỡng, hướng dẫn này sẽ định kỳ được xem xét, sửa đổi cho phù hợp.

### **3. CĂN CỨ**

#### **3.1. Căn cứ pháp lý**

Căn cứ Luật khám bệnh, chữa bệnh của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam số 40/2009/QH12 ngày 23 tháng 11 năm 2009 (Điều 24);

Nghị định 109/2016/NĐ-CP ngày 01/7/2016 Quy định cấp chứng chỉ hành nghề đối với người hành nghề và cấp giấy phép hoạt động đối với cơ sở khám bệnh, chữa bệnh;

Nghị định 155/2018/NĐ-CP ngày 12/11/2018 sửa đổi bổ sung một số quy định liên quan đến điều kiện đầu tư kinh doanh thuộc phạm vi quản lý nhà nước của Bộ Y tế.

Thông tư liên tịch số 26/2015/TTLT-BYT-BNV, ngày 07/10/2015 của Bộ Y tế và Bộ Nội vụ về Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp Điều dưỡng, Hộ sinh, Kỹ thuật Y (Điều 4, điều 5, điều 6);

Thông tư số 22/2013/TT-BYT ngày 09/8/2013 của Bộ Y tế về Hướng dẫn việc đào tạo liên tục cho cán bộ y tế;

Thông tư số 11/2019/TT-BYT ngày 17/6/2019 của Bộ Y tế quy định về bồi dưỡng phương pháp dạy - học lâm sàng cho người giảng dạy thực hành trong đào tạo khối ngành sức khỏe.

Chuẩn năng lực cơ bản của điều dưỡng Việt Nam, ban hành kèm theo Quyết định số 1352/QĐ-BYT ngày 21/4/2012 của Bộ Y tế.

#### **3.2. Căn cứ thực tế**

Thực tế điều dưỡng được đào tạo tại các cơ sở giáo dục khác nhau có năng lực không đồng đều khi ra trường. Nhiều trường thiếu cơ sở thực hành tiền lâm sàng, trong khi điều kiện thực hành lâm sàng tại bệnh viện gặp nhiều khó khăn do cơ chế thị trường làm ảnh hưởng đến năng lực thực hành lâm sàng của điều dưỡng sau khi tốt nghiệp.

Yêu cầu chuẩn hóa năng lực thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới, giúp điều dưỡng viên nâng cao năng lực chăm sóc người bệnh một cách chuyên nghiệp.



## **Phần II. HỆ THỐNG ĐÀO TẠO THỰC HÀNH LÂM SÀNG CHO ĐIỀU DƯỠNG VIÊN MỚI**

---

### **1. GIẢI THÍCH TỪ NGỮ**

Một số từ/cụm từ sử dụng trong Hướng dẫn này được hiểu như sau:

1. Quản lý đào tạo thực hành lâm sàng (gọi tắt là quản lý đào tạo): gồm quản lý hành chính và quản lý chuyên môn. Phòng Điều dưỡng hoặc điều dưỡng trưởng bệnh viện chịu trách nhiệm về chuyên môn trong quản lý đào tạo.
2. Người hướng dẫn thực hành lâm sàng (gọi tắt là người hướng dẫn): là người trực tiếp hướng dẫn điều dưỡng viên mới về thực hành lâm sàng.
3. Điều dưỡng viên mới tốt nghiệp (gọi tắt là điều dưỡng viên mới): là điều dưỡng có trình độ từ trung cấp trở lên, chưa có chứng chỉ hành nghề điều dưỡng.
4. Cơ sở đào tạo: là cơ sở khám bệnh, chữa bệnh (sau đây gọi chung là bệnh viện) đủ tiêu chuẩn theo mục 2.2.2 dưới đây.

### **2. TIÊU CHUẨN LIÊN QUAN ĐÀO TẠO THỰC HÀNH LÂM SÀNG**

#### **2.1. Tiêu chuẩn học viên**

- Có văn bằng tốt nghiệp chương trình đào tạo điều dưỡng từ trình độ Trung cấp trở lên;
- Chưa được cấp chứng chỉ hành nghề điều dưỡng (theo Luật Khám bệnh, Chữa bệnh năm 2009);
- Tự nguyện tham gia đào tạo để được công nhận hoàn thành quá trình thực hành lâm sàng theo quy định của Luật khám bệnh, chữa bệnh.

#### **2.2. Tiêu chuẩn bệnh viện đủ điều kiện tổ chức đào tạo**

Để trở thành cơ sở đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới, bệnh viện cần có đủ các tiêu chuẩn sau:

*Tiêu chuẩn 1:* Bệnh viện xếp hạng 3 hoặc được phân tuyến chuyên môn kỹ thuật tương đương hạng 3 trở lên;

*Tiêu chuẩn 2:* Có trang thiết bị dạy học thiết yếu phục vụ cho dạy học lý thuyết và thực hành theo chương trình;

*Tiêu chuẩn 3:* Có khoa lâm sàng để học viên thực hành đáp ứng đủ nội dung theo chương trình thực hành lâm sàng (trừ trường hợp liên kết với bệnh viện khác);

*Tiêu chuẩn 4:* Có lãnh đạo bệnh viện chịu trách nhiệm đào tạo, người quản lý đào tạo;

*Tiêu chuẩn 5:* Có phân công điều dưỡng phụ trách đào tạo;

*Tiêu chuẩn 6:* Có phân công người hướng dẫn thực hành lâm sàng.

### **3. HỆ THỐNG ĐÀO TẠO THỰC HÀNH LÂM SÀNG CHO ĐIỀU DƯỠNG VIÊN MỚI**

#### **3.1. Cơ quan quản lý**

##### **3.1.1. Bộ Y tế**

- Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, Bộ Y tế làm đầu mối thực hiện các chức năng quản lý, điều phối các hoạt động trong hệ thống như sau:

- + Ban hành chương trình đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới để tạo tiền đề sử dụng toàn quốc. Tổ chức rà soát, chỉnh sửa chương trình để phù hợp với các quy định hiện hành.
- + Tổ chức giám sát, theo dõi và đánh giá việc thực hiện chương trình đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.
- + Chỉ đạo và hỗ trợ các đơn vị liên quan để tổ chức tập huấn về quản lý đào tạo cho Sở Y tế, Y tế bộ/ngành, bệnh viện trung ương và các đơn vị có nhu cầu.

- Các Vụ/Cục liên quan khác như: Cục Quản lý khám chữa bệnh, Vụ Kế hoạch Tài chính... Tùy theo chức năng, nhiệm vụ được giao, phối hợp với Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo, xây dựng các chính sách liên quan để thúc đẩy việc phát triển hệ thống đào tạo của các bệnh viện.

##### **3.3.2. Sở Y tế**

- Có trách nhiệm quản lý, giám sát, đánh giá định kỳ hoặc đột xuất hoạt động đào tạo thực hành cho điều dưỡng viên mới tại các bệnh viện thuộc phạm vi quản lý.

- Phân công bộ phận chức năng của Sở Y tế phụ trách công tác đào tạo này.

- Tổ chức các cuộc họp định kỳ hoặc đột xuất để chia sẻ kinh nghiệm, tháo gỡ khó khăn vướng mắc trong quá trình tổ chức đào tạo của các bệnh viện.

- Xây dựng dự trù kinh phí hàng năm của hoạt động đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới trong tỉnh, trình Hội đồng nhân dân tỉnh theo Luật ngân sách.

- Làm đầu mối phối hợp với các đơn vị chức năng để tổ chức tập huấn người quản lý đào tạo cho các đơn vị trực thuộc trong tỉnh.

- Chỉ đạo, điều phối các hoạt động hỗ trợ cho các bệnh viện trực thuộc.

- Định kỳ báo cáo Bộ Y tế về hoạt động đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới của tỉnh.

##### **3.3.3. Y tế Bộ/Ngành**

- Theo dõi, đánh giá hoạt động đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tại các bệnh viện trực thuộc.

- Tham mưu cho lãnh đạo Bộ/Ngành về các giải pháp tăng cường chất lượng, hiệu quả của hoạt động này.

- Xây dựng dự trù kinh phí hàng năm của hoạt động đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tại các bệnh viện trực thuộc, trình Bộ trưởng theo Luật ngân sách.

### 3.2. Các đơn vị hỗ trợ

#### 3.2.1. Hội Điều dưỡng Việt Nam

- Hỗ trợ kỹ thuật, tư vấn cho các bệnh viện để triển khai hoạt động đào tạo.
- Phối hợp với các Vụ/Cục thuộc Bộ Y tế trong việc xây dựng, chỉnh sửa chương trình đào tạo, đào tạo giảng viên, đào tạo người quản lý, giám sát và đánh giá.

#### 3.2.2. Tỉnh/thành hội điều dưỡng

- Hỗ trợ kỹ thuật, phối hợp, tư vấn cho các bệnh viện để triển khai hoạt động đào tạo.
- Phối hợp với Phòng Điều dưỡng bệnh viện xây dựng kế hoạch phát triển hệ thống đào tạo của đơn vị.

#### 3.2.3. Trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp đào tạo điều dưỡng

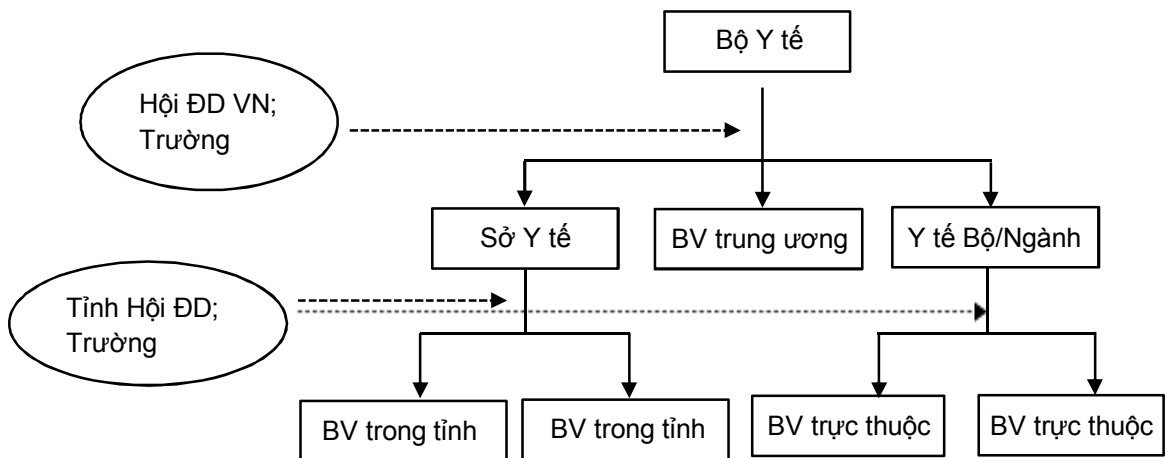
Các trường đại học, cao đẳng, trung cấp đào tạo điều dưỡng hỗ trợ các bệnh viện tổ chức đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới một số nội dung dưới đây khi được yêu cầu:

- Cung cấp nguồn giảng viên, chuyên gia quản lý đào tạo cho quá trình phát triển hệ thống đào tạo.
- Cung cấp cơ sở thực hành tiền lâm sàng cho quá trình đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.
- Phối hợp với các đơn vị chức năng trong việc hỗ trợ, theo dõi, đánh giá.

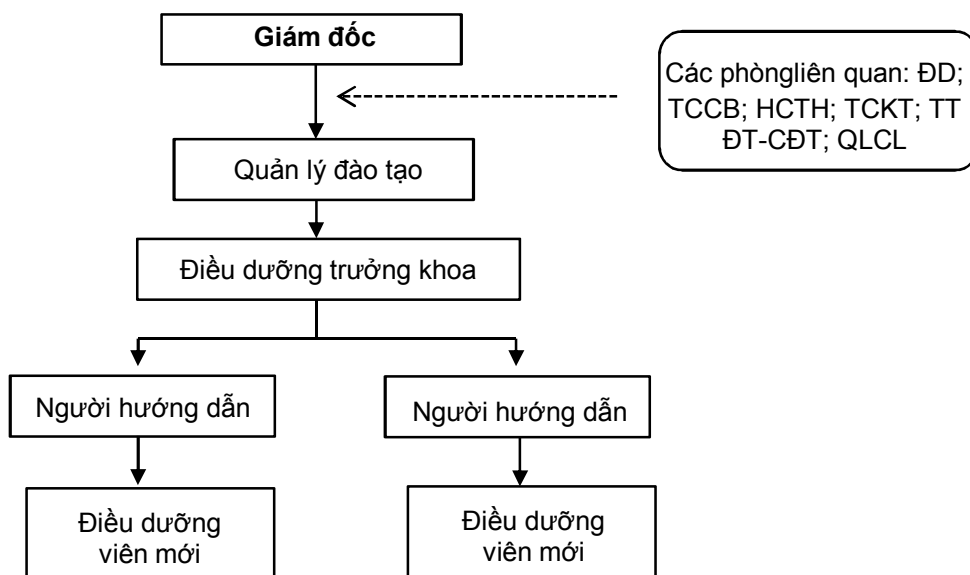
### 3.3. Đơn vị thực hiện

Bệnh viện đủ điều kiện tổ chức đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới là đơn vị thực hiện hoạt động. Giám đốc bệnh viện là người quyết định hệ thống đào tạo của bệnh viện, chỉ đạo người quản lý đào tạo để vận hành hệ thống hiệu quả nhất.

Các phòng/ban/đơn vị trong bệnh viện phải phối hợp chặt chẽ và linh hoạt trong quá trình triển khai hoạt động đào tạo. Các bệnh viện cần phối kết hợp chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau để triển khai hoạt động, với sự điều phối của Sở y tế và lãnh đạo các bệnh viện.



Sơ đồ 2.1. Hệ thống đào tạo từ trung ương đến địa phương



**Sơ đồ 2.2.** Hệ thống đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới tại bệnh viện

Giám đốc bệnh viện căn cứ vào tình hình thực tế, phân công các bộ phận hoặc cá nhân tham gia vào hệ thống đào tạo theo sơ đồ trên. Đây là hoạt động đào tạo cho đối tượng điều dưỡng, nên khuyến cáo Giám đốc bệnh viện nên giao nhiệm vụ “Quản lý đào tạo” theo sơ đồ trên cho phòng điều dưỡng. Trong trường hợp vì lý do nào đó, nhiệm vụ này không được giao cho phòng điều dưỡng thì vai trò của phòng điều dưỡng cũng rất quan trọng, tham gia vào mọi khâu trong hoạt động này.

Phòng Điều dưỡng bệnh viện với chức năng, nhiệm vụ của mình trực tiếp tham gia vào hệ thống đào tạo với vai trò phụ trách về chuyên môn trong việc lập kế hoạch, tổ chức đào tạo và đánh giá hoạt động đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.

Nhiệm vụ của các vị trí trong hệ thống đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới của bệnh viện như sau:

1. Giám đốc bệnh viện: đóng vai trò người chịu trách nhiệm đào tạo.
  - Chịu trách nhiệm trong toàn bộ quá trình đào tạo và kết quả đào tạo tại bệnh viện (*chịu trách nhiệm chung*). Chỉ đạo triển khai kế hoạch phát triển nguồn nhân lực điều dưỡng của Sở Y tế.
  - Phê duyệt kế hoạch đào tạo và quyết định liên kết giữa các cơ sở đào tạo (*trường hợp liên kết với cơ sở khác*).
  - Quyết định phân công, chỉ đạo cá nhân hoặc bộ phận làm quản lý đào tạo.
  - Nhận sự chỉ đạo của Sở Y tế và hỗ trợ của các chuyên gia để vận hành hệ thống đào tạo hiệu quả nhất.
  - Xác nhận quá trình thực hành cho điều dưỡng viên mới theo quy định.
2. Quản lý đào tạo:
  - Xây dựng kế hoạch đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới của bệnh viện, trình lãnh đạo bệnh viện phê duyệt. Trong trường hợp phòng điều dưỡng

không được giao nhiệm vụ trực tiếp quản lý đào tạo thì cũng phải tham gia vào mọi khâu của hoạt động này. Phối hợp với Điều dưỡng trưởng các khoa xây dựng kế hoạch từng khóa đào tạo cụ thể.

- Điều phối hoạt động đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới của bệnh viện.

- Chỉ đạo và hướng dẫn điều dưỡng trưởng khoa xây dựng kế hoạch đào tạo, kế hoạch đánh giá điều dưỡng viên mới tại khoa.

- Đánh giá mức độ hoàn thành cuối kỳ của điều dưỡng viên mới.

- Phối hợp với điều dưỡng trưởng khoa đề xuất việc chỉnh sửa, bổ sung nội dung đào tạo (lý thuyết và thực hành), phương thức tổ chức đào tạo... phù hợp với điều kiện thực tế, trình Giám đốc phê duyệt.

- Phối hợp với các phòng/ban chức năng khác như Phòng KHTC/TCCB/Trung tâm chỉ đạo tuyến để xây dựng và giám sát/đánh giá kế hoạch năm.

- Chịu trách nhiệm báo cáo đánh giá kế hoạch đào tạo định kỳ và đột xuất của bệnh viện. Đề nghị hỗ trợ kỹ thuật khi cần thiết.

3. Điều dưỡng trưởng khoa: đóng vai trò người (điều dưỡng) phụ trách đào tạo.

- Lập kế hoạch đào tạo và kế hoạch đánh giá thực hành lâm sàng tại khoa.

- Tổ chức đào tạo và đánh giá đào tạo tại khoa.

- Có thể trực tiếp tham gia hướng dẫn điều dưỡng viên mới.

- Đánh giá mức độ hoàn thành của điều dưỡng viên mới.

- Phân công người hướng dẫn điều dưỡng viên mới và tham gia hướng dẫn cho người hướng dẫn.

Điều dưỡng trưởng khoa phải tham dự và hoàn thành khóa đào tạo như người hướng dẫn. Song cần có năng lực vượt trội để nhận nhiệm vụ phụ trách đào tạo của một khoa

4. Người hướng dẫn:

- Trực tiếp hướng dẫn thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.

- Tiến hành đánh giá điều dưỡng viên mới trong phạm vi được phân công.

- Hỗ trợ người phụ trách đào tạo tổ chức đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới.

5. Điều dưỡng viên mới:

- Tham gia đủ thời gian 09 tháng của khóa học.

- Nghiêm túc tuân thủ các quy định của bệnh viện; học tập, thực hành dưới sự hướng dẫn/giám sát của người phụ trách đào tạo, người hướng dẫn.

- Chủ động, tích cực học tập, thực hành theo chương trình đào tạo để đạt mục tiêu của chương trình đào tạo.

Các phòng/ban chức năng liên quan của bệnh viện (Tổ chức cán bộ; Hành chính tổng hợp; Tài chính kế toán; Đào tạo - chỉ đạo tuyến; Quản lý chất lượng...) có vai trò nhất định trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức đào tạo. Giám đốc bệnh viện chỉ đạo và giao nhiệm vụ để các phòng/ban chức năng có liên quan phối hợp chặt chẽ để vận hành hệ thống đào tạo một cách hiệu quả.

# **Phần III. CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THỰC HÀNH LÂM SÀNG CHO ĐIỀU DƯỠNG VIÊN MỚI**

---

## **1. NĂNG LỰC CẦN ĐẠT CỦA ĐIỀU DƯỠNG VIÊN MỚI SAU ĐÀO TẠO THỰC HÀNH LÂM SÀNG**

- Năng lực chuyên môn: chăm sóc người bệnh và thực hành kỹ thuật cơ bản trên người bệnh đảm bảo an toàn, dựa trên bằng chứng;
- Thực hiện đầy đủ và hiệu quả các quy định về an toàn và kiểm soát nhiễm khuẩn khi chăm sóc người bệnh;
- Thực hành giao tiếp, tư vấn, giáo dục sức khỏe với người bệnh, gia đình người bệnh; giao tiếp với đồng nghiệp, cấp trên phù hợp và hiệu quả; có khả năng làm việc nhóm;
- Năng lực quản lý và cải tiến chất lượng chăm sóc: tham gia cải tiến, quản lý và sử dụng hiệu quả các nguồn lực thuộc lĩnh vực chăm sóc được phân công;
- Tuân thủ đúng các quy định của Pháp luật và chuẩn đạo đức nghề nghiệp của điều dưỡng viên trong quá trình thực hành lâm sàng và hành nghề.

## **2. MỤC TIÊU**

### **2.1. Mục tiêu chung**

Sau khóa học, Điều dưỡng viên mới đạt được các chuẩn năng lực thiết yếu của điều dưỡng Việt Nam và có khả năng thực hành chăm sóc người bệnh một cách chủ động, an toàn, hiệu quả tại các cơ sở y tế.

### **2.2. Mục tiêu cụ thể**

#### **2.2.1. Kiến thức**

- Giải thích được các bước của quy trình điều dưỡng.
- Trình bày được các quy định về quản lý, vận hành, bảo dưỡng và sử dụng các nguồn lực chăm sóc người bệnh.
- Nhận dạng được các tình huống áp dụng phòng ngừa chuẩn trong chăm sóc người bệnh.
- Nhận dạng được các hành vi nguy cơ và các giải pháp đảm bảo an toàn người bệnh liên quan đến công tác điều dưỡng.
- Xác định được nhu cầu tư vấn, giáo dục sức khỏe phù hợp với người bệnh và gia đình người bệnh.
- Trình bày được các văn bản quy phạm pháp luật, các quy định liên quan đến công tác điều dưỡng trong bệnh viện.

### **2.2.2. Kỹ năng**

- Áp dụng được quy trình điều dưỡng và thực hành dựa trên bằng chứng trong chăm sóc người bệnh (Nhận định người bệnh và xác định đúng vấn đề chăm sóc; Lập kế hoạch chăm sóc, thực hiện kế hoạch và lượng giá phù hợp với người bệnh).
- Thực hiện các kỹ thuật điều dưỡng cơ bản trên người bệnh đảm bảo an toàn và hiệu quả.
- Phát hiện sớm các diễn biến bất thường trên người bệnh: phản vệ, ngừng tuần hoàn, ngừng hô hấp, .... ra quyết định xử trí ban đầu và phối hợp với các thành viên trong nhóm thực hiện sơ cứu, cấp cứu kịp thời và hiệu quả.
- Thực hiện đúng quy trình thực hành phòng ngừa chuẩn và kiểm soát nhiễm khuẩn bệnh viện.
- Thực hiện đúng các quy định về an toàn người bệnh trong thực hành chăm sóc và báo cáo sự cố y khoa.
- Giao tiếp công sở, giao tiếp với người bệnh/gia đình người bệnh phù hợp với văn hóa, tín ngưỡng; giao tiếp được với người bệnh có trở ngại.
- Cung cấp thông tin liên quan tới chăm sóc cho người bệnh/ gia đình người bệnh đầy đủ và kịp thời; Giáo dục sức khỏe và tư vấn cho người bệnh/ gia đình người bệnh phù hợp.
- Vận hành và bảo quản các thiết bị chuyên môn liên quan tới công việc đúng quy trình, đúng quy định, đảm bảo an toàn hiệu quả.
- Thực hiện ghi chép, quản lý hồ sơ bệnh án đúng quy định.
- Hợp tác làm việc theo nhóm trong chăm sóc người bệnh.
- Ứng dụng được công nghệ thông tin vào công tác chăm sóc người bệnh.
- Áp dụng được chuẩn năng lực cơ bản vào chăm sóc người bệnh.

### **2.2.3. Thái độ**

- Tuân thủ đúng các quy định của Pháp luật liên quan và Tiêu chuẩn đạo đức khi thực hành nghề nghiệp.
- Hình thành được ý thức học tập liên tục để duy trì, phát triển năng lực cho bản thân và nghề nghiệp.
- Hình thành được tác phong cẩn thận; tỉ mỉ; trung thực; tôn trọng, hợp tác với người bệnh và đồng nghiệp; đảm bảo an toàn khi chăm sóc người bệnh; chịu trách nhiệm cá nhân khi thực hành nghề nghiệp.

## **3. CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THỰC HÀNH LÂM SÀNG CHO ĐIỀU DƯỠNG VIÊN MỚI**

### **3.1. Đối tượng**

Là điều dưỡng học thực hành lâm sàng tại cơ sở khám bệnh chữa bệnh (đủ tiêu chuẩn) dưới sự hỗ trợ của người hướng dẫn, có đủ các yêu cầu sau:

- Điều dưỡng có trình độ từ trung cấp trở lên;
- Chưa được cấp chứng chỉ hành nghề điều dưỡng;
- Tự nguyện tham gia đào tạo.

### 3.2. Phân bổ chương trình đào tạo

#### 3.2.1. Phân bổ khối kiến thức và kỹ năng theo số tuần

STT	Khối kiến thức và kỹ năng	Số tuần
1	Nội dung định hướng, pháp luật và đạo đức nghề nghiệp	01
2	Nội dung chuyên môn	34
3	Ôn tập và đánh giá	03
<b>Tổng</b>		<b>38</b>

#### 3.2.2. Phân bổ hình thức dạy/học theo số tiết

STT	Nội dung	Tổng số tiết
1	Lý thuyết và thực hành trên lớp (OFF-JT)	76
2	Học thực hành tại khoa lâm sàng (OJT)	1.324
3	Ôn tập, tự học, kiểm tra đánh giá	120
<b>Tổng</b>		<b>1.520</b>