BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

TIỂU LUẬN CUỐI KHÓA
LỚP BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG MẦM NON - PHỔ THÔNG KHÓA 26 NĂM 2021

ĐỀ TÀI

CÔNG TÁC PHỐI HỢP GIỮA HIỆU TRƯỞNG VÀ BAN ĐẠI DIỆN CHA MẸ HỌC SINH TRONG VIỆC GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THPT VĨNH LỘC B, HUYỆN BÌNH CHÁNH NĂM HỌC 2021 - 2022

Học viên: Huỳnh Công Lộc
Đơn vị công tác: Trường THPT Vĩnh Lộc B, Huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 9/2021

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến lãnh đạo, thầy giáo, cô giáo của trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, tạo mọi điều kiện tốt nhất cho tôi cùng tập thể lớp cán bộ quản lý khóa 26 hoàn thành tốt khóa học.

Tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành đến quý thầy cô trực tiếp giảng dạy các chuyên đề cũng như thầy chủ nhiệm lớp đã tạo điều kiện thuận lợi, tận tình giảng dạy, chỉ bảo, hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu để hoàn thành bài tiểu luận này.

Tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, lãnh đạo trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc B đã tạo điều kiện thuận lợi để tôi tham gia và hoàn thành khóa học.

Tôi chân thành cảm ơn đồng nghiệp, bạn bè đã giúp đỡ, động viên, chia sẻ những kinh nghiệm quý báu để giúp tôi hoàn thành nhiệm vụ.

Trong quá trình nghiên cứu, dù bản thân rất cố gắng nhưng vẫn không tránh khỏi những thiếu sót. Vì vậy, rất mong nhận được sự chỉ dẫn, đóng góp ý kiến của quý thầy cô, quý lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để tôi hoàn chỉnh nội dung nghiên cứu và ứng dụng hiệu quả tại đơn vị.

Tôi xin chân trọng cảm ơn !

DANH MỤC VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	GD	Giáo dục
2	NT	Nhà trường
3	KNS	Kỹ năng sống
4	GDKNS	Giáo dục kỹ năng sống
5	THPT	Trung học phổ thông
6	CMHS	Cha mẹ học sinh
7	HS	Học sinh

MỤC LỤC

Lời cảm ơn ii
Danh mục chữ viết tắt và Mục lục ..... iii, iv
1. Lý do chọn đề tài tiểu luận 1
1.1. Lý do pháp lý 1
1.2. Lý do về lý luận 2
1.3. Lý do thực tiễn 3
2. Phân tích tình hình thực tế về công tác phối hợp cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B 4
2.1.1. Đặc điểm kinh tế, xã hội, giáo dục ở huyện Bình Chánh 4
2.1.2. Khái quát về trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc B 4
2.2. Thực trạng công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện cha mẹ học sinh .5
2.3. Những điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, thách thức 7
2.3.1. Điểm mạnh 7
2.3.2. Điểm yếu 8
2.3.3. Cơ hội 8
2.3.4. Thách thức 9
2.4. Những việc đã làm trong công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh 9
2.4.1. Hiệu trưởng chỉ đạo việc thực hiện khảo sát trong cha mẹ học sinh, đánh giá và lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho từng lớp 9
2.4.2. Hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện đồng bộ các biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B 10
2.4.2.1. Giáo dục kỹ năng sống thông qua tiết học 10
2.4.2.2. Giáo học kỹ năng sống thông qua các tình huống thực tiễn của cuộc sống 10
2.4.2.3. Giáo học kỹ năng sống ở mọi lúc mọi nơi 11
2.4.2.4. Giáo dục kỹ năng sống qua ngày hội, ngày lễ 11
2.4.2.5. Thầy cô là tấm gương sáng 12
2.4.3. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo dục kỹ năng sống thông qua việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình học sinh 12
3. Kế hoạch hành động của Hiệu trưởng trong công tác phối hợp cùng Ban đại diện Cha mẹ học sinh giáo dục kỹ năng sống cho học sinh 12
4. Kết luận và kiến nghị 18
4.1. Kết luận 18
4.2. Kiến nghị 19
Phụ lục 20
Tài liệu tham khảo 24

1. Lý do chọn đề tài tiểu luận

1.1. Lý do pháp lý

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT là một nhiệm vụ đang được ngành giáo dục triển khai và thực hiện khá tốt. Trong đó công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện CMHS trong việc thực hiện công tác này ngày càng nổi bật. Điều đó được thực hiện dựa vào các văn bản mà Nhà nước đã ban hành, cụ thể như:

Chỉ thị 40/2008/ CT – BGDDT ngày 22/7/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo đã phát động phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực", với yêu cầu tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động giáo dục trong nhà trường và tại cộng đồng với thái độ tự giác, chủ động và ý thức sáng tạo.

Chỉ thị số 3131/CT- BGDDT ngày 25/8/2015 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và đào tạo (GDDT) về việc trọng tâm của giáo dục mầm non (GDMN), giáo dục phổ thông (GDPT), giáo dục thường xuyên(GDTX) và giáo dục chuyên nghiệp năm học 2015-2016, công văn số 463- BGDDT – GDTX hướng dãn triển khai thực hiện giáo dục kinh nghiệm sống tại các cơ sở giáo dục mần non, GDTX, GDPT với mục tiêu "Đẩy mạnh hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo định hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của học sinh gắn với định hướng nghề nghiệp. Giúp giáo viên tự bồi dưỡng KNS cho bản thân và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh".

Quyết định số 89/QĐ-TTg ngày 09/01/2013 của Thủ tướng về việc phê duyệt đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020" tại điều 1 có ghi: "Các cơ quan nhà nước, các tổ chức kinh tế, tổ chức xã hội, đơn vị vũ trang nhân dân, cộng đồng cư dân và gia đình có trách nhiệm cung ứng các cơ hội học tập và tạo điều kiện thuận lợi để mọi người được học tập suốt đời"

Thông tư số 55/2011/TT- BGDDT, ngày 22/11/2011 của bộ trưởng BGDDT ban hành điều lệ đại diện cha mẹ học sinh, trong đó có Điều 4 về việc Đại diện của Ban cha mẹ học sinh phối hợp cùng nhà trường tổ chức giáo dục cho học sinh.

Luật giáo dục 2019, tại điều 3, chương I (Tính chất, nguyên lý giáo dục) có ghi: "Hoạt động giáo dục phải được thực hiện theo nguyên lý học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn với thực tiễn, giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội".

Trên cơ sở đó, chúng ta dễ dàng nhận thấy công tác giáo dục nói chung và giáo dục kỹ năng sống nói riêng không chỉ phụ thuộc vào sự thống nhất tác động của các lực lượng giáo dục trong nhà trường, mà còn phụ thuộc vào sự thống nhất tác động của các lực lượng ngoài nhà trường. Chỉ riêng nhà trường thì không thể làm tốt công tác giáo dục mà đặc biệt là giáo dục kỹ năng sống. Vì vậy việc phối hợp cùng phụ huynh học sinh để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là hệ quả tất yếu.

1.2. Lý do về lý luận

Hiện nay, chúng ta vẫn còn đón nhận rất nhiều thông tin về các em học sinh đang ở độ tuổi THPT thiếu kinh nghiệm sống, dễ bị lôi kéo, kích động,...Các em thường xuyên chịu tác động đan xen của những yếu tố tích cực và tiêu cực, luôn được đặt vào hoàn cảnh phải lựa chọn những giá trị, phải đương đầu với những khó khăn, thách thức, những áp lực tiêu cực. Nếu thiếu kỹ năng sống, các em dễ bị lôi kéo vào các hành vi tiêu cực, bạo lực, và lối sống ích kĩ lai căng, thực dụng, dễ bị phát triển lệch lạc về nhân cách.

Nói chung học sinh THPT hiện nay khi gặp hoàn cảnh khó khăn, áp lực từ cuộc sống thường hay lúng túng, lo sợ, xuất hiện tình trạng thụ động, không biết ứng phó trong những hoàn cảnh nguy cấp, không biết tự bảo vệ bản thân trước nguy hiểm, không tự tin trước đám đông,…Vì sao học sinh của chúng ta như vậy ? Đó là do các em ít được giáo dục kỹ năng sống. Vậy giáo dục kỹ năng sống là gì ?

Khái niệm giáo dục: theo Từ điển tiếng Việt, Nhà xuất bản Từ điển bách khoa, năm 2010 do Hoàng Phê chủ biên, giáo dục là hoạt động nhằm tác động một cách có hệ thống đến sự phát triển tinh thần, thể chất của một đối tượng nào đó, làm cho đối tượng ấy dần có những phẩm chất và năng lực như yêu cầu đề ra.

Khái niệm kỹ năng sống: theo WHO (1993) "Năng lực tâm lý xã hội là khả năng ứng phó một cách có hiệu quả với những yêu cầu và thách thức của cuộc sống. Đó cũng là khả năng của một cá nhân để duy trì một trạng thái khoẻ mạnh về mặt tinh thần, biểu hiện qua hành vi phù hợp và tích cực khi tương tác với người khác, với nền văn hóa và môi trường xung quanh. Năng lực tâm lý xã hội có vai trò quan trọng trong việc phát huy sức khoẻ theo nghĩa rộng nhất về mặt thể chất, tinh thần và xã hội. Kỹ năng sống là khả năng thể hiện, thực thi năng lực tâm lý xã hội này".

Khái niệm giáo dục kỹ năng sống: theo UNICEF, giáo dục dựa trên kỹ năng sống cơ bản là sự thay đổi trong hành vi hay một sự phát triển hành vi nhằm tạo sự cân bằng giữa kiến thức, thái độ và hành vi. Ngắn gọn nhất đó là khả năng chuyển đổi kiến thức (phải làm gì) và thái độ (ta đang nghĩ gì, cảm xúc như thế nào, hay tin tưởng vào giá trị nào) thành hành động (làm gì và làm như thế nào).

Từ thực trạng nêu trên và thông qua các khái niệm trên ta thấy, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT được ngành giáo dục quan tâm và đưa vào giảng dạy là hoàn toàn chính xác.

Tuy nhiên giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tốt hơn cần có sự quan tâm của các bậc cha mẹ học sinh. Việc giáo dục học sinh được chia sẻ trách nhiệm giữa gia đình, các nhà giáo dục và cộng đồng. Trường THPT chia sẻ trách nhiệm với gia đình và cộng đồng để thúc đẩy và tạo điều kiện tối ưu cho việc giáo dục các em. Cho đến nay có rất nhiều hình thức và phương pháp giáo dục kỹ năng học sinh khác nhau. Nhưng thực hiện phương pháp giáo dục học sinh theo phương pháp nào nếu như chỉ có nhà trường và

giáo viên nổ lực cố gắng mà không có sự phối hợp với gia đình và các bậc phụ huynh về cách giáo dục học sinh thì hiệu quả giáo dục sẽ không cao.

Để có sự phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình học sinh có kết quả tốt, người ta tổ chức ra Ban đại diện cha mẹ học sinh. Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập với sự hỗ trợ của nhà trường, tổ chức và hoạt động theo điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Quan hệ giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh là bình đẳng và hợp tác. Ban đại diện cha mẹ học sinh có tầm quan trọng đặc biệt là một trong những giải pháp phát huy vai trò của gia đình trong sự nghiệp giáo dục.

1.3. Lý do thực tiễn

Sự phát triển của kinh tế - xã hội đang đặt ra những yêu cầu ngày càng cao đối với hệ thống giáo dục, đòi hỏi nền giáo dục phải đào tạo ra những con người "phát triển về trí tuệ, cường tráng về thể lực, phong phú về tinh thần, trong sáng về đạo đức". Trong đó giáo dục kỹ năng sống là bộ phận hữu cơ của quá trình giáo dục, là một bộ phận có tính cốt lõi, nền tảng của công tác giáo dục học sinh.

Cũng như các năm học trước, qua nghiên cứu lý lịch học sinh cũng như tìm hiểu thực trạng của trường, tôi nhận thấy hầu hết các em đều là con công nhân tại các công ty, xí nghiệp, lao động chân tay, số ít buôn bán hoặc sản xuất nhỏ nên việc quan tâm, giáo dục, giám sát con em còn nhiều hạn chế. Cha mẹ ít gần gũi với con cái hoặc nuông chiều quá mức gây tác động đến kỹ năng ứng xử của các em như: Các em không biết chào hỏi khi khách đến nhà hoặc đi về nhà không thưa người lớn trong gia đình, các em rơi vào tệ nạn xã hội, nghiện trò chơi điện tử...Phụ huynh chưa hiểu tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho con em ở lứa tuổi mà các em phải chuẩn bị bước vào xã hội để trở thành một con người trưởng thành nên thường khoán trắng cho nhà trường.

Mặc dù công tác phối hợp với cha mẹ học sinh trong những năm gần đây được triển khai tốt và đạt được kết quả đáng kể như Ban đại diện cha mẹ học sinh đã huy động nguồn kinh phí nhằm phục vụ cho học sinh rèn luyện kỹ năng sống thông qua tổ chức các hoạt động phong trào, khen thưởng, thăm hỏi, hỗ trợ, tạo học bỗng và vận động học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh dân tộc, gia đình nghèo để học sinh có điều kiện đến trường. Tuy nhiên, công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại nội hàm gia đình chưa thực hiện thường xuyên, còn chưa rỏ ràng.

Nhận thấy công tác phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống ở trường THPT Vĩnh Lộc B chưa được quan tâm đúng mức, chưa đồng bộ và còn chênh lệch nghiêng về phía nhà trường. Sau khi học xong lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý THPT tại trường Cán bộ Quản lý Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh thì tôi nhận thấy công tác quản lý nhà trường là rất quan trọng. Đặc biệt qua học tập chuyên đề 13 "Xây dựng và phát triển mối quan hệ của trường phổ thông", tôi nhận thấy rằng Hiệu trưởng nhà trường cũng như tập thể giáo viên cần phối hợp tốt với cha mẹ học sinh

để nhanh chóng giúp học sinh trường THPT Vĩnh Lộc B có thật nhiều kỹ năng sống cần thiết để học sinh hình thành nhận thức, thái độ, nhân cách và hành động phù hợp với chuẩn mực xã hội, từ đó tiến đến tương lai tốt đẹp cho chính các em. Đó chính là cơ sở để tôi mạnh dạn chọn đề tài "Công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B, Huyện Bình Chánh năm học 2021 – 2022".

2. Phân tích tình hình thực tế về công tác phối hợp cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B

2.1.1. Đặc điểm kinh tế, xã hội, giáo dục ở huyện Bình Chánh

Bình Chánh là một huyện ngoại thành nằm về phía Tây Nam của Thành phố Hồ Chí Minh, có diện tích lớn thứ ba trong các quận huyện của thành phố. Huyện Bình Chánh có 16 đơn vị hành chính cấp xã trực thuộc. Do nằm ở vị trí cửa ngõ, là cầu nối cả đường thủy lẫn đường bộ đối với các tỉnh Đồng bằng sông Cửu Long nên sự phát triển của Bình Chánh gắn bó mật thiết với sự phát triển chung của thành phố.

Trong những năm gần đây, huyện Bình Chánh dần dần thay đổi diện mạo của mình. Từ một huyện thuần nông, Bình Chánh đã phát triển theo hướng đô thị, với sự hình thành các khu công nghiệp, các khu dân cư phi nông nghiệp, cùng với sự nâng cấp của hạ tầng kỹ thuật. Vì vậy tốc độ phát triển kinh tế - xã hội ở đây diễn ra rất nhanh và ngành giáo dục cũng vì thế có những bước tiến vượt bậc.

2.1.2. Khái quát về trường THPT Vĩnh Lộc B

Nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao dân trí cũng như nhu cầu học tập của nhân dân địa phương, năm 2014 trường trung học phổ thông Vĩnh Lộc B được thành lập theo Quyết định số 3079/QĐ-UBND ngày 23 tháng 6 năm 2014 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh, đóng trên địa bàn xã Vĩnh Lộc B, Huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh.. Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc B được xây dựng với tổng diện tích là 2,2 ha. Tuy mới được thành lập nhưng cơ sở vật chất đầy đủ, có 45 phòng học, 12 phòng học bộ môn, phòng phục vụ học tập, phòng chức năng, nhà tập đa năng, sân chơi bãi tập…,đáp ứng nhu cầu về cơ sở vật chất phục vụ cho quá trình học tập của học sinh.

Sau hơn 07 năm thành lập, tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên đã khắc phục mọi khó khăn và có những đóng góp tích cực cho sự nghiệp trồng người của Thành phố Hồ Chí Minh nói chung và Huyện Bình Chánh nói riêng. Tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên tự hào đã đào tạo ra nhiều thế hệ học trò giỏi và thành đạt, trong đó, có cựu học sinh trường hiện đã và đang kế tục sự nghiệp trồng người, nối tiếp truyền thống của thế hệ thầy cô đi trước, để góp phần nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho quê hương.

Về cơ cấu tổ chức của nhà trường hiện nay gồm: 01 hiệu trưởng, 02 phó hiệu trưởng, 63 giáo viên và 13 nhân viên. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên đảm bảo

về số lượng, chất lượng, đáp ứng tốt nhiệm vụ công tác. Số học sinh năm học 2021 - 2022 là 1482 học sinh, được biên chế thành 37 lớp, cụ thể có 13 lớp khối 12 với số học sinh là 513, 12 lớp khối 11 với số học sinh là 475, 12 lớp khối 10 với số học sinh là 494, học sinh có hộ khẩu trên địa bàn xã còn ít, đa số học sinh ở các quận, huyện lân cận. Phòng học, phòng bộ môn, hành chính…, đảm bảo phục vụ cho công tác dạy và học.

Trong những năm qua, trường trung học phổ thông Vĩnh Lộc B là một trong những trường non trẻ trên địa bàn huyện, gặp không ít khó khăn nhưng Hội đồng sư phạm nhà trường đã không ngừng nỗ lực, đổi mới công tác quản lý, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. Nhờ vậy mà tỷ lệ tốt nghiệp trung học phổ thông hàng năm của trường vẫn ổn định, với tỷ lệ dao động từ 98 - 99%, tỷ lệ học sinh đậu vào các trường đại học – cao đẳng luôn trên 70%, có học sinh đậu cao vào các trường đại học uy tín; cán bộ, giáo viên và nhân viên trường phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và được cấp trên khen thưởng. Công đoàn, Đoàn thanh niên, Hội Khuyến học nhà trường được công nhận danh hiệu vững mạnh, xuất sắc. Chi bộ nhà trường được Huyện ủy công nhận là cơ sở Đảng hoàn thành tốt nhiệm vụ, trường được Ủy ban nhân dân Thành phố công nhận là tập thể lao động xuất sắc năm học 2020 - 2021.

2.2. Thực trạng công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B

Để học sinh được giáo dục tốt các kỹ năng sống thì cần phải có sự trợ giúp của cha mẹ học sinh, cho cha mẹ học sinh biết kỹ năng sống cho học sinh là một chương trình đào tạo rất đặc biệt, nội dung chương trình bám vào những vấn đề hết sức cần thiết cho học sinh đó là giá trị sống, kỹ năng sống nhằm xây dựng nhận thức, đạo đức, thái độ và hành động, tăng sức đề kháng và năng lực hội nhập cho học sinh ngày hôm nay và tự tin vững bước hội nhập vào xã hội.

Công tác phối hợp với gia đình học sinh mang một ý nghĩa rất quan trọng và rất cần thiết. Việc phối hợp này nhằm phát triển, nuôi dưỡng những giá trị sống nền tảng và hình thành những kỹ năng sống tích cực trong học sinh, giúp học sinh cân bằng cuộc sống trên bốn lĩnh vực: thể trạng, tâm hồn, trí tuệ và tinh thần.

Hàng năm, nhà trường có kế hoạch tổ chức họp phụ huynh học sinh đầu năm cho từng lớp và bầu ra Ban đại diện cha mẹ học sinh, là những người có uy tín, có tri thức vững vàng để đóng góp ý kiến trong công tác giáo dục học sinh. Nhà trường có triển khai các văn bản của ngành cho tất cả phụ huynh, cán bộ giáo viên, nhân viên trong trường về việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng họp chuyên môn để triển khai những kỹ năng sống cơ bản và quan trọng nhất nên rèn luyện cho học sinh trong giai đoạn học tại nhà trường. Hiệu trưởng còn chỉ đạo giáo viên phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong

việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Vì gia đình là nơi thuận lợi để phát hiện những trở ngại trên con đường phát triển của các em.

Bên cạnh đó, nhà trường còn phối hợp, hướng dẫn cho cha mẹ học sinh theo dõi cách cư xử của con em mình đối với bạn bè, người thân để kịp thời uốn nắn, tìm ra những biện pháp giáo dục phù hợp. Hàng tháng, giáo viên liên lạc cho cha mẹ học sinh để thông báo tình hình học tập của học sinh ở trường cho cha mẹ nắm rõ hơn.

Trong năm học Hiệu trưởng còn chỉ đạo các tổ chức đoàn thể tổ chức các hoạt động phong trào, hội trại, văn nghệ, thể dục thể thao, các trò chơi dân gian, trò chơi sáng tạo…phù hợp với lứa tuổi của các em để giáo dục kỹ năng sống cho các em.

Đặc biệt, nhà trường còn xây dựng được hệ thống giá trị cốt lõi trong giáo dục kỹ năng sống, nội dung chương trình giáo dục để phát triển các kỹ năng cần thiết cho đối tượng là học sinh của trường, chia thành 3 mặt cụ thể như sau: Thể chất/ Sức khoẻ, Trí tuệ/ Thực hành và Tình cảm/ Tinh thần. Tất cả những kiến thức về nội dung này, nhà trường đều truyền tải đến tất cả phụ huynh học sinh để phụ huynh cùng nhà trường thực hiện đồng bộ công tác giáo dục kỹ năng sống cho các em. Nội dung chương trình giáo dục bao gồm giáo dục các nhóm kỹ năng sau đây:

Nhóm kỹ năng sống liên quan đến thể chất/sức khoẻ: Chế độ dinh dưỡng; Dinh dưỡng cho học sinh lớp 10 đến 12, tuổi từ 16 – 18 tuổi; Tư thế đúng trong sinh hoạt, học tập**;** Phòng tránh một số bệnh thông thường**;** Ứng phó với cảm xúc; Ứng phó với stress; Sức khoẻ sinh sản vị thành niên**;** Tác hại của rượu, bia; Tác hại của thuốc lá; Tác hại của ma tuý; HIV/AIDS; Sơ cấp cứu; Kỹ năng phòng tránh quấy rối/ xâm hại tình dục; Phòng tránh các bệnh liên quan đến học tập, giảm sức khỏe trong các kỳ thi (đau vai, đau lưng, mỏi mắt, nhức đầu…); Thư giãn; Phòng ngừa tai nạn cho học sinh; Những hành vi gây hại đến sức khoẻ; Kỹ năng liên quan đến môi trường sống.

Nhóm kỹ năng sống liên quan đến trí tuệ, thực hành: Nhận thức bản thân; Xây dựng chân dung thành đạt; Xây dựng nhân cách; Giá trị bản thân; Giá trị cuộc sống: 12 giá trị (tôn trọng, hòa bình, hợp tác, hạnh phúc, chân thật, nhân đạo, tình thương, trách nhiệm, giản dị, khoan dung, tự do, đoàn kết); Xây dựng mục đích sống; Xây dựng động lực bản thân; Xây dựng lòng tự tin; Tư duy tích cực; Kỹ năng làm việc nhóm; Xây dựng và phát triển tinh thần nhóm; Giải quyết các xung đột trong nhóm; Xây dựng mục tiêu và hoạt động nhóm**;** Lãnh đạo nhóm; Kỹ năng sáng tạo; Kỹ năng ra quyết định; Kỹ năng giải quyết vấn đề; Kỹ năng lập kế hoạch; Kỹ năng quản lý thời gian; Xây dựng thói quen đúng giờ’ Kỹ năng quản lý tiền bạc; Kỹ năng đàm phán; Kỹ năng diễn đạt; Tạo động lực làm việc; Khởi sự kinh doanh; Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn**;** Xin việc làm; Kỹ năng giới thiệu bản thân; Kỹ năng sử dụng các vật dụng, máy móc văn phòng: điện thoại, vi tính, máy photocopy, máy scan, máy hủy giấy, máy lạnh; Kỹ năng soạn thảo báo cáo, văn thư; Kỹ năng quản trị công việc

Nhóm kỹ năng sống liên quan đến tình cảm/ tinh thần: Kỹ năng tham gia quản lý tài chánh gia đình; Kỹ năng hỗ trợ chăm sóc trẻ em, trẻ sơ sinh; Đặc điểm tâm lý lứa tuổi qua từng giai đoạn; Đặc điểm tâm lý nam nữ; Nghệ thuật tạo tình cảm gia đình; Kỹ năng tổ chức đời sống gia đình; Tham gia xây dựng, định hường tương lai gia đình; Phòng tránh tai nạn cho tại nhà; Chăm sóc sức khoẻ trong gia đình; Xử lý hành vi phạm lỗi của các thành viên trong gia đình; Giáo dục giới tính và phòng tránh xâm hại tình dục tại nhà, địa phương; Xây dựng sự tự tin và tính tự lập cho từng thành viên; Đối thoại trong gia đình; Giá trị gia đình.

2.3. Những điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, thách thức để nâng cao chất lượng công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B

2.3.1. Điểm mạnh

Đội ngũ giáo viên nhà trường đạt chuẩn. Có đội ngũ quản lý vững vàng, có kinh nghiệm nhiều năm trong công tác và đội ngũ giáo viên luôn nhiệt tình, tâm huyết với nghề, từ đó chất lượng giáo dục của nhà trường luôn được nâng cao, tạo được uy tín đối với phụ huynh học sinh, với xã hội.

Học sinh trong độ tuổi mạnh dạn, tự tin mong muốn thể hiện bản thân. Phần lớn học sinh chuyên cần lễ phép, thích tham gia vào hoạt động phong trào, học tập. Học sinh khoẻ mạnh và rất hào hứng, sôi nổi với các hoạt động do thầy cô tổ chức, lĩnh hội nhanh các kiến thức thầy cô truyền đạt.

Hiệu trưởng nắm vững công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường, có kế hoạch phối hợp với cha mẹ học sinh và Ban đại diện cha mẹ học sinh thống nhất quan điểm, nội dung, phương pháp giáo dục gia đình và nhà trường. Hiệu trưởng được sự ủng hộ nhiệt tình của tập thể nhà trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh, hội khuyến học và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.

Hiệu trưởng luôn tạo mọi điều kiện cho giáo viên cập nhật các kiến thức hoặc tập huấn, tham quan học tập về các nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong nhà trường được hiệu trưởng chỉ đạo sâu sát. Đồng thời, hiệu trưởng cũng luôn chỉ đạo sát sâu với công tác chuyên môn, luôn có sự đầu tư và bồi dưỡng cho chuyên môn nên nhà trường luôn cân bằng yếu tố giáo dục chuyên môn cũng như giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Công tác huy động cha mẹ học sinh đóng góp kinh phí tổ chức các hoạt động dành cho học sinh được thực hiện có hiệu quả. Phụ huynh ủng hộ quan điểm giáo dục kỹ năng sống của nhà trường.

Cơ sở vật chất khang trang đúng chuẩn của Bộ qui định. Trường, lớp có không gian hoạt động an toàn cho học sinh, có đủ điều kiện cần thiết thực hiện các hoạt động giáo dục trong và ngoài khuôn viên lớp học.

2.3.2. Điểm yếu

Trường có phối hợp được Ban đại diện CMHS nhưng chưa phát huy hết vai trò của Ban đại diện. Ban đại diện CMHS còn hạn chế về kiến thức trong việc nhận biết và giáo dục kỹ năng sống cho các em học sinh. Số đông cha mẹ học sinh còn khoán trắng con em cho nhà trường, ít quan tâm phối hợp để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Trình độ nhận thức của các em học sinh không đồng đều, do đó cùng một thời gian và biện pháp giảng dạy các nội dung KNS nhưng kết quả trên học sinh đạt chưa tương đương với nhau. Một số học sinh nhút nhát nên không tự tin khi tham gia vào các hoạt động tập thể, một số học sinh lại quá hiếu động nên khi hoạt động chưa chú ý vào sự hướng dẫn của thầy cô.

Đội ngũ giáo viên trẻ còn nhút nhát trong công tác phối hợp với CMHS, thiếu kinh nghiệm trong việc truyền đạt thông tin với CMHS và chưa giải quyết tốt các tình huống xãy ra với các em nên phụ huynh chưa hiểu sâu sắc về cách giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở nhà. Trong khi đó giáo viên lớn tuổi thì ngại đổi mới phương pháp và đôi khi cứng nhắc trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Giáo viên chưa được tập huấn sâu về cách giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, chỉ chú trọng dạy kiến thức mà xem nhẹ giáo dục kỹ năng sống. Vì vậy học sinh chỉ được trang bị kiến thức học tập mà thiếu kiến thức thực tế về cuộc sống.

2.3.3. Cơ hội

Cùng với những tiến bộ của xã hội, học sinh THPT ngày nay may mắn được sống và phát triển trong những điều kiện ngày một tốt hơn về chính trị, kinh tế, giáo dục, văn hóa xã hội…đó là cơ sở để các em tiếp cận nhiều kênh thông tin học tập kỹ năng sống.

Trường có đội ngũ quản lý vững vàng, có kinh nghiệm nhiều năm trong công tác và đội ngũ giáo viên luôn nhiệt tình, tâm huyết với nghề, từ đó chất lượng nhà trường luôn được nâng cao, tạo được uy tín trong phụ huynh học sinh. Đồng thời nhà trường cũng đã sẵn sàng cung cấp một lượng kiến thức lớn và chuyên sâu để làm nền tảng tri thức phục vụ cho quá trình phấn đấu vươn lên của mỗi cá nhân trong học tập và lao động. Điều đó cũng đóng một phần quan trọng trong việc giúp thanh thiếu niên có thể dễ dàng tiếp cận được với những cơ hội để phát triển cho bản thân.

Ban đại diện cha mẹ tích cực phối hợp nhà trường tổ chức tốt các phương pháp phát triển kỹ năng sống cho học sinh. Phụ huynh bắt đầu quan tâm nhiều đến công tác giáo dục kỹ năng sống. Ngoài ra phụ huynh cũng phối hợp tốt với giáo viên trong trường. Ban đại diện giúp giáo viên tuyên truyền tốt công tác giáo dục kỹ năng sống. Vì vậy, công tác phối hợp giữa nhà trường đã có sự thống nhất về quan điểm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

2.3.4. Thách thức

Còn một số các bậc phụ huynh sống bằng nghề buôn bán, lao động, điều kiện kinh tế còn nhiều khó khăn, chưa quan tâm đến việc học của các em, chưa có nhiều thời gian để tham gia các hoạt động của nhà trường, nên việc đầu tư giáo dục còn hạn chế. Sự quan tâm của gia đình dành cho các em học sinh là không đồng đều. Thời gian phụ huynh quan tâm đến học sinh còn ít, không dành thời gian trò chuyện để tìm hiểu tâm tư nguyện vọng của các em để giáo dục các em.

Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa đánh giá cao tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, chỉ chú trọng dạy chữ, nặng về kiến thức mà xem nhẹ giáo dục về kỹ năng, đạo đức, nhân cách, kiến thức cuộc sống cho học sinh.

Một số bộ phận học sinh có lối sống thực dụng, thích hưởng thụ, đua đòi, chứng tỏ bản thân…do tác động đa chiều từ những trào lưu văn hóa thiếu chọn lọc, trong đó có mạng xã hội, trò chơi trực tuyến…góp phần ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập và rèn luyện của các em.

Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành chưa dành thời gian tương xứng để tạo điều kiện cho giáo dục kỹ năng sống trong cấp THPT.

Chương trình giáo dục kỹ năng sống được cấp quản lý phê duyệt chưa nhiều, khả năng áp dụng thực tiễn còn bị giới hạn về pháp lý, các trung tâm, đơn vị chuyên nghiệp trong công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh còn thiếu, chưa đảm bảo chất lượng, hành lan pháp lý chưa rõ ràng.

2.4. Những việc đã làm trong công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

2.4.1. Hiệu trưởng chỉ đạo việc thực hiện khảo sát trong cha mẹ học sinh, đánh giá và lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho từng lớp, đưa vào chương trình giáo dục của nhà trường

Việc tổ chức lấy ý kiến trong cán bộ, giáo viên, nhân viên mà quan trọng nhất là trong học sinh và cha mẹ học sinh về tầm quan trọng, mục tiêu, giải pháp tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là rất hữu ích, kết quả lấy ý kiến sẽ là tiền đề để tổ chức thực hiện giảng dạy kỹ năng sống cho nhà trường.

Từ khi có sự quyết tâm của lãnh đạo nhà trường mà vai trò của Hiệu trưởng là tiên quyết, trường THPT Vĩnh Lộc B đã từng bước tiến hành các giải pháp, chậm mà chắc, tổ chức hiệu quả từng giải pháp một, làm nền tảng cho công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được hình thành và phát triển như ngày nay.

Đến thời điểm hiện tại trường đã thực hiện song song nhiều giải pháp, mang lại hiệu quả cao, tạo hiệu ứng lang tỏa trong học sinh, được sự ủng hộ của 100% học sinh, cha mẹ học sinh và tập thể nhà trường.

2.4.2. Hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện đồng bộ các biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B

2.4.2.1. Giáo dục kỹ năng sống thông qua tiết học

Lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống vào các môn học nhằm hình thành cho học sinh những thói quen, hành vi có văn hóa là một nhiệm vụ thường xuyên, cần được xây dựng ngay vào trong các hoạt động học và dạy của giáo viên, của học sinh ngay từ đầu năm học ở tất cả các môn học.

Áp dụng hệ thống sách giáo khoa, các tài liệu được Sở Giáo dục và Đào tạo phê chuẩn để các em dễ tiếp cận trong quá trình học ở các môn trên lớp.

Tăng cường các hoạt động giáo dục kỹ năng sống vào tiết học ngoài nhà trường, chương trình trải nghiệm cho học sinh, các đợt sinh hoạt ngoại khóa,... không đơn thuần dạy cho các em về chuyên môn; song song trong những giờ dạy, trong những câu chuyện, hay ngay cả trong những lời răn dạy tôi luôn muốn gửi đến các em những suy nghĩ, những kinh nghiệm trong học tập, trong cuộc sống.

Hiện nay với sự quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống trong học sinh, đã có rất nhiều cơ quan, tổ chức quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng sống trong trường THPT, kết hợp với một số trường THPT tổ chức các hoạt động mang tính chất giáo dục cao về kỹ năng sống cần thiết cho các em trong lứa tuổi học sinh, và trường chúng tôi cũng thường xuyên hợp tác với các đơn vị như Thành đoàn, Huyện đoàn và các CLB kỹ năng để tiến hành sinh hoạt cho học sinh tại trường.

2.4.2.2. Giáo dục kỹ năng sống thông qua các tình huống thực tiễn của cuộc sống

Chỉ đạo tổ chức và thông qua việc tham gia cuộc thi thiết kế tập san tìm hiểu về HIV-AIDS, ATGT với hơn 20 quyển tập san hoàn thành hàng năm với sự đầu tư cao và trao rất nhiều giải thưởng, tổ chức những buổi sinh hoạt chủ điểm với nhiều trò chơi hấp dẫn đã giúp các em thể hiện sự hiểu biết của bản thân, đáp ứng nhu cầu hiểu biết chính đáng của các em về những vấn đề rất bổ ích và cần thiết cho các em trong giai đoạn hiện tại và sau này. Đồng thời trường cũng tổ chức nhiều buổi tuyên truyền như phòng chống thiếu máu dinh dưỡng, an toàn vệ sinh thực phẩm, chăm sóc sức khỏe vị thành niên… bổ sung kiến thức, kỹ năng cần thiết cho các em qua cbáo cáo chuyên đề được thực hiện bởi các Bác sĩ Bệnh viện Huyện Bình Chánh và các thầy cô chuyên trách của trường.

Chỉ đạo Đoàn trường phối hợp với Chi đoàn giáo viên tổ chức sinh hoạt Câu lạc bộ văn nghệ; đã tạo ra một môi trường lành mạnh để các em thi đua thể hiện tài năng, và đặc biệt là thể hiện sự tự tin, cũng như rèn luyện khả năng biểu diễn, thể hiện mình một cách chuẩn mực trước đám đông. Qua đó, các em đã mang lại rất nhiều tiết mục hay, hấp dẫn và ý nghĩ trong các buổi lễ quan trọng của nhà trường, tham gia và đạt được những thứ hạng cao trong các kỳ thi Cấp Thành phố và cấp Huyện.

2.4.2.3. Giáo dục kỹ năng sống ở mọi lúc mọi nơi

Bên cạnh đó, tôi là một cán bộ quản lý, trong công tác xây dựng văn hóa nhà trường và tạo môi trường lành mạnh, bổ ích cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh tham gia, tôi nhận định giáo dục kỹ năng sống là mục đích đến sau cùng của công tác xây dựng văn hóa có giá trị bền vững. Trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo cần kết hợp với nhiều bộ phận, cá nhân khác, tôi đã tổ chức cho các em tham gia rất nhiều hoạt động mang nhiều ý nghĩa, mục đích khác nhau; qua đó giáo dục các em những kỹ năng sống thật sự cần thiết trong sự phát triển toàn diện của học sinh như:

Chỉ đạo tham gia chương trình "Một ngày làm nông dân" cho học sinh trong hoạt động hè tại Nhà Văn Hóa Huyện Bình Chánh, đến đây các em được thăm, tặng quà các em nhỏ và các gia đình neo đơn, giao lưu với Đoàn viên địa phương và được tập huấn trong chương trình "một ngày làm nông dân", qua đó các em thể hiện tinh thần sẵn sàng được rèn luyện, đưa ra ý tưởng của mình, phát huy khả năng làm việc theo đội, nhóm...

Chỉ đạo tổ chức và tham gia nhiều hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao như: tham gia cuộc thi "Liên hoan nhóm ca khúc chú ve con và nhảy cổ động" do Sở Giáo dục tổ chức, giúp các em có cơ hội giao lưu, học hỏi với các bạn các trường THPT khác trong thành phố; Hội thi văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 đã thật sự trở thành sân chơi bổ ích cho các em yêu thích văn nghệ tham gia, thể hiện và học hỏi lẫn nhau.

Chỉ đạo tổ chức định kỳ hàng năm chương trình "Hội chợ ẩm thực" và "Trại xuân truyền thống" cho toàn thể học sinh nhà trường, với rất nhiều hoạt động sinh hoạt bổ ích và các chương trình như: trò chơi vận động, trò chơi dân gian, thi gói bánh tét, bánh chưng và các món ăn dân tộc,…diễn ra trong không khí ấm áp, tràn ngập những cảm xúc. Qua đó các em hiểu và quý hơn giây phút của tuổi học trò, ý thức được trách nhiệm cá nhân với tập thể, gắn kết và xây dựng tập thể ngày càng tiến bộ hơn.

Chỉ đạo Đoàn thanh niên phát động phong trào "Nuôi heo đất" hàng năm với tổng số tiền quyên góp qua các năm lên hơn 100 triệu đồng. Đây là hoạt động truyền thống và được chọn là Công trình thanh niên hàng năm do Đoàn trường phát động.

2.4.2.4. Giáo dục kỹ năng sống qua ngày hội, ngày lễ, ...

Việc tổ chức ngày hội, ngày lễ đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục truyền thống cho các em.

Thông qua các ngày hội, ngày lễ, ... việc trường tổ chức các hoạt động văn nghệ, các trò chơi dân gian, đồng thời ôn lại truyền thống của dân tộc để giáo dục trẻ lòng tự hào dân tộc, biết nhớ ơn những người đã hy sinh cho lợi ích dân tộc, lợi ích trồng người. Thông qua đó các em có ý thức phấn đấu trong học tập để sau này trở thành người có ích cho xã hội.

Chỉ đạo tổ chức tham gia "Hành trình về địa chỉ đỏ" cho Đoàn thanh niên đến khu di tích lịch sử Láng le bàu cò, khu di tích lịch sử Nữ dân công hỏa tuyến,…là một hành trình mang tính chất rèn luyện cao về kỹ năng sinh hoạt tập thể mang tính truyền thống.

Chỉ đạo tổ chức các chuyên đề "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh" và phát động cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh" trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của 3 khối lớp, giúp các em trực tiếp tìm hiểu và học tập làm theo những đức tính cao đẹp của Người, qua đó giáo dục các em về những bản lĩnh, những nghị lực, hình thành nên những khung nhân cách chuẩn mực để bản thân các em tự phấn đấu noi theo và soi rọi mình.

2.4.2.5. Thầy cô là tấm gương sáng

Ở trường, thầy cô giáo hãy để mình là người được học sinh tin tưởng tuyệt đối. Mọi giải pháp chỉ được thực hiện thành công khi lòng tin được đặc đúng chỗ và có giá trị. Để được như vậy, thầy cô giáo phải luôn chuẩn mực trong mọi lĩnh vực, chân thành, kỷ luật song cũng hết mực thương yêu các em, luôn tạo mối quan hệ tốt đẹp, luôn bên cạnh các em khi các em cần sự giúp đỡ. Hãy là tấm gương sáng cho các em noi theo.

2.4.3. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo dục kỹ năng sống thông qua việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình học sinh

Với phương châm "Trường học là nhà, nhà là trường học" thì việc phối hợp với cha mẹ học sinh là một trong những biện pháp rất cần thiết để giáo dục các em. Gia đình giáo dục tốt, học sinh sẽ có điểm xuất phát tốt và nền nếp tốt. Ngược lại, các em sẽ không có gì khi không được gia đình quan tâm giáo dục. Như vậy, xuất phát điểm của học sinh là chưa công bằng. Giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường sẽ xóa đi rào cản đó. Vì vậy, giáo viên và cha mẹ học sinh đều phải tiến hành giáo dục các em song song với nhau. Trong buổi họp cha mẹ đầu năm, việc thông tin đến cha mẹ học sinh về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, để cha mẹ các em nhận thức rõ ý nghĩa vấn đề để cùng nhà trường giáo dục các em.

Bản thân tôi được phân công trực tiếp việc quản lý, giáo dục nền nếp học sinh nên tôi luôn phải thực hiện liên hệ, gặp gỡ trao đổi với cha mẹ các em khi cần can thiệp, áp dụng các biện pháp giáo dục hàng ngày, đặc biệt là với học sinh cá biệt. Muốn đạt hiệu quả các trong giải pháp này thì người thực hiện cần phải thực hiện các biện pháp theo dõi, đánh giá quá trình giáo dục từng học sinh cụ thể.

3. Kế hoạch hành động của Hiệu trưởng trong công tác phối hợp cùng Ban đại diện Cha mẹ học sinh giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong năm học 2020 – 2021

Từ tình hình thực tế của trường cũng như rút kinh nghiệm từ những năm học trước, tôi đã xây dựng kế hoạch hành động trong công tác phối hợp cùng cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2020 – 2021, trong đó quan

tâm nhiều hơn vào yêu cầu giáo dục kỹ năng sống tại nội hàm gia đình học sinh, giúp cân bằng hơn việc giáo dục kỹ năng sống tại trường và tại gia đình. Cụ thể như sau:

Stt	Tên công việc		
1	Đánh giá lại công tác phối hợp của Hiệu trưởng cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh và tổng thể chương trình, phương thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường và tại gia đình học sinh của năm học trước.	Kết quả/ mục tiêu cần đạt	Rút ra những mặt làm được và chưa làm được. Phân tích được những mặt mạnh, thuận lợi, hạn chế, khó khăn trong công tác phối hợp với cha mẹ học sinh trong GDKNS và chương trình, phương thức GDKNS cho học sinh. Nhấn mạnh tầm quan trọng của việc GDKNS tại gia đình. Từ đó điều chỉnh cho phù hợp và hiệu quả. Cân bằng hài hòa giữa nhà trường và gia đình trong việc GDKNS.
		Người/đơn vị thực hiện	Hiệu trưởng
		Người/ đơn vị phối hợp thực hiện	Phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, Trợ lý thanh niên, Bí thư Chi đoàn GV, các tổ trưởng chuyên môn, Kế toán.
		Điều kiện thực hiện	Cơ sở vật chất cho buổi họp như phòng óc, máy chiếu...Các văn bản tài liệu liên quan như báo cáo tổng thể công tác phối hợp cùng Ban đại diện CMHS trong việc GDKNS, kinh phí thực hiện, hình ảnh…
		Thời gian thực hiện	Tuần thứ 3 của tháng 8/2021
		Cách thực hiện	Trong cuộc họp đầu năm. Hiệu trưởng báo cáo tổng kết công tác phối hợp cùng Ban đại diện CMHS về việc GDKNS trong năm học vừa qua, lấy ý kiến, thảo luận và lên kế hoạch, phương hướng cho năm học mới.
		Dự kiến những rủi ro, khó khăn khi thực hiện	Thời gian thực hiện bị trùng với kế hoạch bồi dưỡng của cấp trên.

		Biện pháp khắc phục khó khăn, rủi ro…	Linh hoạt thay đổi thời gian.
2	Lập kế hoạch phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc thực hiện tổng thể chương trình, nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường và tại gia đình trong năm học mới.	Kết quả/ mục tiêu cần đạt	Có kế hoạch rỏ ràng, có phân công nhiệm vụ, có hỗ trợ kinh phí và có tài liệu GDKNS cụ thể. Đưa công tác phối hợp với cha mẹ học sinh ngày càng phát triển.
		Người/đơn vị thực hiện	Hiệu trưởng
		Người/ đơn vị phối hợp thực hiện	Phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, và Ban đại diện CMHS cấp trường.
		Điều kiện thực hiện	Cơ sở vật chất cho buổi hội nghị như phòng óc, máy chiếu...Các văn bản tài liệu liên quan như báo cáo tổng thể công tác phối hợp cùng Ban đại diện CMHS trong việc GDKNS, kinh phí thực hiện, hình ảnh…
		Thời gian thực hiện	Tuần thứ 4 của tháng 8/2021
		Cách thực hiện	Thực hiện trong Hội nghị cha mẹ học sinh đầu năm. Nghiên cứu cách thức và phương pháp GDKNS cho học sinh. Lấy ý kiến và thực hiện các ý kiến của Ban đại diện CMHS cấp trường để thống nhất kế hoạch.
		Dự kiến những rủi ro, khó khăn khi thực hiện	Kinh phí dự kiến cho tổng thể GDKNS hạn chế. Kế hoạch chưa rỏ ràng. Ý kiến PHHS về nội dung GDKNS tại gia đình chưa nhiều. Ban đại diện CMHS cấp trường đến không đủ vì việc cá nhân và chưa quan tâm đúng mức việc GDKNS tại gia đình.
		Biện pháp khắc phục khó khăn, rủi ro…	Xã hội hóa giáo dục. Hiệu trưởng hoàn chỉnh hơn về nội dung kế hoạch. Có tài liệu thuyết phục PHHS tầm quan trọng của GDKNS tại gia đình.

3	Bồi dưỡng, tập huấn nâng cao kiến thức, kỹ năng cho giáo viên và triển khai cho từng bộ phận trong nhà trường cùng thực hiện việc GDKNS cho học sinh.	Kết quả/ mục tiêu cần đạt	Giúp cho các giáo viên nắm vững kiến thức, công tác giáo dục KNS cho học sinh. Xây dựng kế hoạch rõ ràng, chi tiết, cụ thể, phù hợp và có tính khả thi cao. Từng bộ phận nắm được nội dung, kế hoạch triển khai.
		Người/đơn vị thực hiện	Hiệu trưởng.
		Người/ đơn vị phối hợp thực hiện	Ban giám hiệu, tổ trưởng các tổ chuyên môn, Công đoàn, Đoàn thanh niên và Chi đoàn giáo viên.
		Điều kiện thực hiện	Kế hoạch năm học của trường. Sự chủ động, sáng tạo của các tổ trưởng chuyên môn, các tổ chức đoàn thể: Công đoàn, Đoàn thanh niên và Chi đoàn giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động, phong trào.
		Thời gian thực hiện	Tuần thứ 1 của tháng 9/2021.
		Cách thực hiện	Liên hệ chuyên gia tổ chức lớp bồi dưỡng, tập huấn hướng dẫn quy trình thực hiện. Hội đồng sư phạm trường nghiên cứu, trao đổi kinh nghiệm GDKNS cho học sinh.
		Dự kiến những rủi ro, khó khăn khi thực hiện	Nghiên cứu chưa rỏ, chưa kỹ vấn đề. Một số giáo viên chưa năm rõ được các KNS giáo dục cho học sinh.
		Biện pháp khắc phục khó khăn, rủi ro…	Đọc kỹ tài liệu, trao đổi trực tiếp với các giáo viên trong nhà trường, có thể trao đổi với BGH. Nâng cao ý thức tự học tập, trau dồi kiến thức cho giáo viên.
4	Phổ biến kiến thức, tuyên truyền, nhấn mạnh tầm quan trọng của	Kết quả/ mục tiêu cần đạt	Giúp cho phụ huynh học sinh nắm được công tác giáo dục KNS cho học sinh tại gia đình.
		Người/đơn vị thực hiện	Hiệu trưởng

	GDKNS cho học sinh tại gia đình đến PHHS. Nhằm nâng cao hiệu quả GDKNS tại gia đình cho học sinh.	Người/ đơn vị phối hợp thực hiện	Phó hiệu trưởng, Giáo viên chủ nhiệm và Phụ huynh học sinh.
		Điều kiện thực hiện	Kế hoạch năm học của trường.
		Thời gian thực hiện	Buổi họp PHHS đầu năm toàn trường: Tuần thứ 2 của tháng 9/2021.
		Cách thực hiện	Trong cuộc họp PHHS, GVCN sẽ triển khai các tài liệu liên quan đến việc GDKNS tại gia đình và nhấn mạnh tầm quan trọng của PHHS trong việc phối hợp cùng nhà trường GDKNS tại gia đình cho học sinh.
		Dự kiến những rủi ro, khó khăn khi thực hiện	Một số giáo viên chưa quan tâm sâu sắc việc GDKNS cho học sinh nên thờ ơ triển khai phổ biến. PHHS chưa quan tâm đến nội dung GDKNS tại gia đình cho học sinh. PHHS không đến dự họp đầy đủ.
		Biện pháp khắc phục khó khăn, rủi ro…	Nâng cao ý thức tự học tập, trau dồi kiến thức cho giáo viên. Có tài liệu thuyết phục PHHS tầm quan trọng của GDKNS tại gia đình.
5	Chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đến đội ngũ giáo viên, nhân viên trong nhà trường và các đoàn thể trong nhà trường. Đồng thời nhấn mạnh việc tiếp tục thực hiện tốt việc GDKNS	Kết quả/ mục tiêu cần đạt	Thu hút HS tham gia các phong trào GDKNS, các buổi sinh hoạt tập thể trong và ngoài nhà trường do các bộ phận, đoàn thể trong nhà trường tổ chức.
		Người/đơn vị thực hiện	Hiệu trưởng
		Người/ đơn vị phối hợp thực hiện	Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, Công đoàn, Đoàn thanh niên và Chi đoàn giáo viên.
		Điều kiện thực hiện	Kế hoạch năm học của trường. Sự chủ động, sáng tạo của các tổ trưởng chuyên môn, các tổ chức đoàn thể: Công đoàn, Đoàn thanh niên và Chi

	tại cho học sinh nhà trường.		đoàn giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động, phong trào.
		Thời gian thực hiện	Suốt cả năm học 2021 – 2022, từ tháng 9/2021 – 8/2022
		Cách thực hiện	Thực hiện trong tiết NGLL, SHL, các tiết và chuyên đề sinh hoạt dưới sân trường, trong lễ chào cờ; sinh hoạt tập thể; các buổi lao động; các chuyến tham quan, học tập dã ngoại, các hội thi, cuộc thi, hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, các hoạt động hay chiến dịch tình nguyện…
		Dự kiến những rủi ro, khó khăn khi thực hiện	Cách thức thực hiện chưa đầy đủ và đa dạng các nội dung GDKNS và các nhóm KNS.
		Biện pháp khắc phục khó khăn, rủi ro…	Cần nghiên cứu kĩ các nội dung trong KH; Sắp xếp thứ tự ưu tiên cho các nội dung GDKNS ở từng thời điểm.
6	Tổ chức Tổng kết công tác phối hợp cùng CMHS nhằm kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện CMHS trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.	Kết quả/ mục tiêu cần đạt	Kiểm tra đánh giá công tác phối hợp với phụ huynh học sinh để biết kết quả GDKNS cho học sinh. Nhà trường lấy ý kiến đóng góp từ phía ban đại diện cha mẹ học sinh để tìm và khắc phục sai sót. Nhìn nhận lại những mục tiêu chưa đạt được và khen thưởng các tập thể, cá nhân đạt thành tích xuất sắc.
		Người/đơn vị thực hiện	Hiệu trưởng.
		Người/ đơn vị phối hợp thực hiện	Phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, và Ban đại diện CMHS cấp trường.
		Điều kiện thực hiện	Cơ sở vật chất cho buổi hội nghị như phòng óc, máy chiếu...Các văn bản tài liệu liên quan như báo cáo tổng thể công tác phối hợp cùng Ban đại diện

			CMHS trong việc GDKNS, kinh phí thực hiện, hình ảnh…
		Thời gian thực hiện	Tuần 1 của tháng 5/2022.
		Cách thực hiện	Trong buổi hội nghị cùng Ban đại diện CMHS cấp trường cuối năm học.
		Dự kiến những rủi ro, khó khăn khi thực hiện	Đánh giá không đúng thực trạng và mang tính chủ quan. Kinh phí hoạt động hạn chế. Thành công của việc phối hợp giáo dục chưa cao. Báo cáo chung chung.
		Biện pháp khắc phục khó khăn, rủi ro…	Tiến hành kiểm tra thường xuyên và đánh giá khách quan, công bằng và mang tính xây dựng.
		Kết quả/ mục tiêu cần đạt	Vận động kinh phí. Khen thưởng đồng bộ. Báo cáo cụ thể, rõ ràng.

4. Kết luận, kiến nghị

4.1. Kết luận

Công tác Hiệu trưởng phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường THPT Vĩnh Lộc B mang một ý nghĩa rất quan trọng và là việc làm rất cần thiết. Ban đại diện CMHS là lực lượng xã hội ngoài trường quan trọng nhất, gắn bó nhất và giúp đỡ nhà trường đắc lực nhất trong hoạt động giáo dục. Bằng nhiều hình thức khác nhau, Hiệu trưởng phải có trách nhiệm chủ động phối hợp với Ban đại diện CMHS trong việc xây dựng và phát triển nhà trường để thực hiện mục tiêu giáo dục

Xã hội hiện đại nảy sinh những vấn đề phức tạp và bất định đối với con người. Nếu con người không có năng lực ứng phó vượt qua những thách thức đó thì rất dễ gặp rủi ro. Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT đang trở thành một nhiệm vụ quan trọng đối với giáo dục. KNS giúp con người làm chủ cuộc sống, sống an toàn, lành mạnh và có chất lượng trong một xã hội hiện đại với văn hoá đa dạng và nền kinh tế phát triển. Nếu thiếu các kỹ năng sống cần thiết, học sinh sẽ khó tránh khỏi những lúng túng, sai phạm thậm chí gặp nguy hiểm khi phải giải quyết các tình huống xảy ra trong cuộc sống hàng ngày.

Vì vậy, nhà trường cần phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Hơn hết, nhà trường và gia đình cần tạo điều kiện cho học sinh được trải nghiệm, thể hiện bản thân, tiếp cận các môi trường học tập để các em có thêm kỹ năng sống. Song, phụ huynh cần tránh: không hạ thấp các em, không dọa nạt, áp đặt các em, không bắt các em hứa hẹn, không bao bọc các em một cách thái quá.

4.2. Kiến nghị

Là người viết đề tài này, tôi rất mong chúng ta có sự nhận định khách quan hơn về tầm quan trọng của việc nhà trường phối hợp cùng gia đình để giáo dục kỹ năng sống cho các em học sinh, nhìn nhận một cách chính xác về những điều đã làm được và chưa làm được nhằm định hướng và xây dựng một mô hình giáo dục kỹ năng sống phù hợp với đặc điểm từng trường, từng đối tượng học sinh để qua đó, chúng ta đạt được hiệu quả cao nhất trong công cuộc trồng người. Sau đây, tôi có những kiến nghị như sau:

Đối với sở giáo dục: nên mở nhiều chuyên đề về giáo dục kỹ năng sống để tập huấn cho giáo viên có được kiến thức sâu sắc áp dụng vào công tác. Bên cạnh đó, đề nghị tổ chức nhiều sân chơi cho học sinh được trải nghiệm thực tế để từ đó học sinh có thêm nhiều kỹ năng cần thiết cho cuộc sống. Kịp thời tuyên dương thành tích, đóng góp của Ban đại diện cha mẹ học sinh của các trường làm tốt công tác tuyên truyền và đẩy mạnh phong trào giáo dục học sinh.

Đối với địa phương: tuyên truyền về công tác văn hóa ứng xử trong gia đình và tuyên truyền lối sống văn minh trong khu vực, trang bị cơ sở vật chất, tăng cường tuyên truyền giáo dục gia đình vì giáo dục gia đình là nền tảng của xã hội.

Đối với cha mẹ trẻ: phải phối hợp chặt chẽ với nhà trường, tạo mọi điều kiện cho nhà trường trong việc giáo dục kỹ năng sống cho các em. Đồng thời cha mẹ và người lớn phải gương mẫu, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với các em và đảm bảo lắng nghe tiếng nói các em. Tạo mối liên kết với các em khi ở gia đình.

Đối với giáo viên: Phải tuyên truyền, vận động làm cho cán bộ giáo viên, nhân viên, gia đình và xã hội nhận thấy tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa nhà trường với gia đình trong công tác giáo dục học sinh. Giáo viên cần lắng nghe ý kiến của học sinh không gò bó áp đặt học sinh và cần tích cực đổi mới phương pháp dạy nhằm khuyến khích sự tích cực ở học sinh. Khai thác tiềm năng sáng tạo ở mỗi em. Luôn tạo cho các em cơ hội thể hiện mình, được bộc lộ bản thân mình trước mọi người và hướng các em đến mục tiêu giáo dục cuối cùng là chân, thiện, mỹ.

Đối với nhà trường: Phải có nhiều hình thức tuyên dương và tri ân những thành viên trong Ban đại diện CMHS cấp lớp, cấp trường vì đã có những đóng góp, cống hiến tích cực để làm động lực thu hút họ tiếp tục phục vụ cho sự nghiệp giáo dục. Tổ chức thật hiệu quả hội nghị CMHS cấp lớp và cấp trường. Ban đại diện CNHS phải đảm bảo đủ thành phần cơ cấu về số lượng và chất lượng. Hướng dẫn cụ thể cho GVCN những việc cần làm, làm như thế nào, tuyên truyền ra sao để nâng cao nhận thức phối hợp của CMHS với nhà trường trong giáo dục học sinh. Sử dụng kinh phí CMHS hiệu quả, đúng quy định, công khai tài chính rõ ràng. Mở rộng huy động và tranh thủ sự ủng hộ của các doanh nghiệp, mạnh thường quân, cựu học sinh…

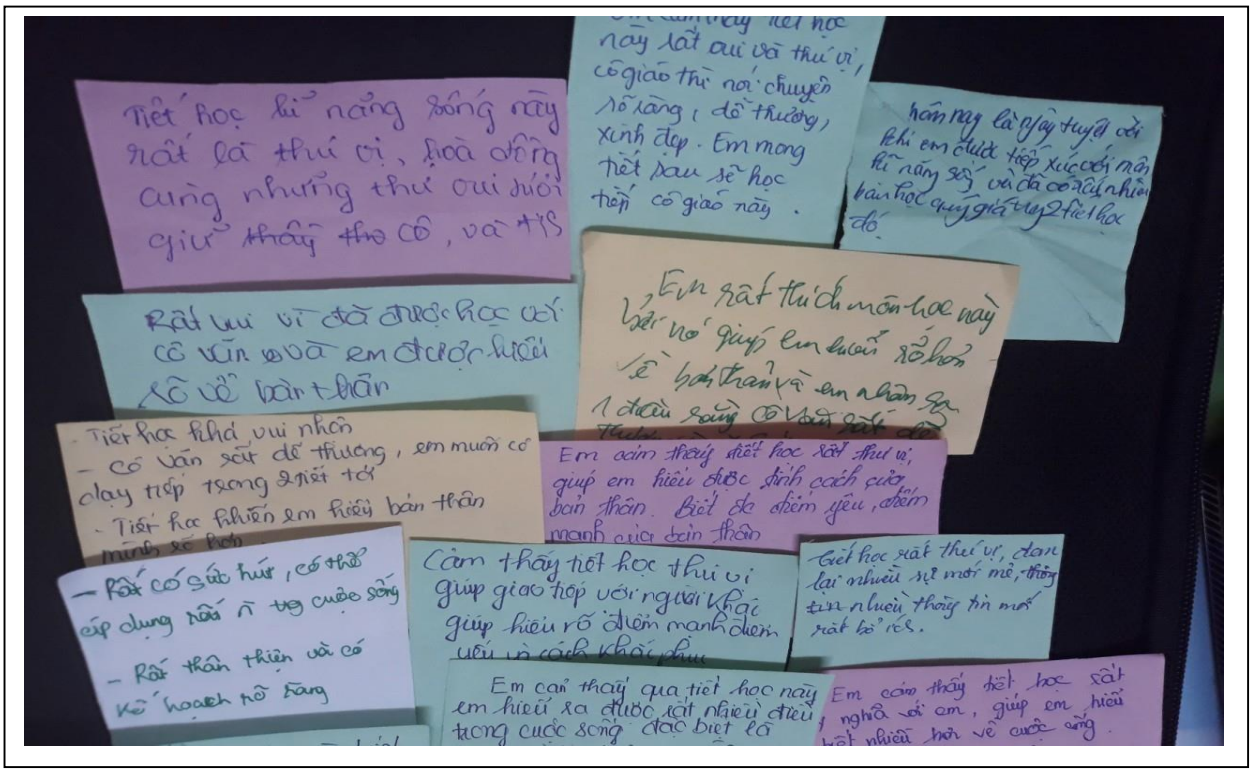
Phụ lục

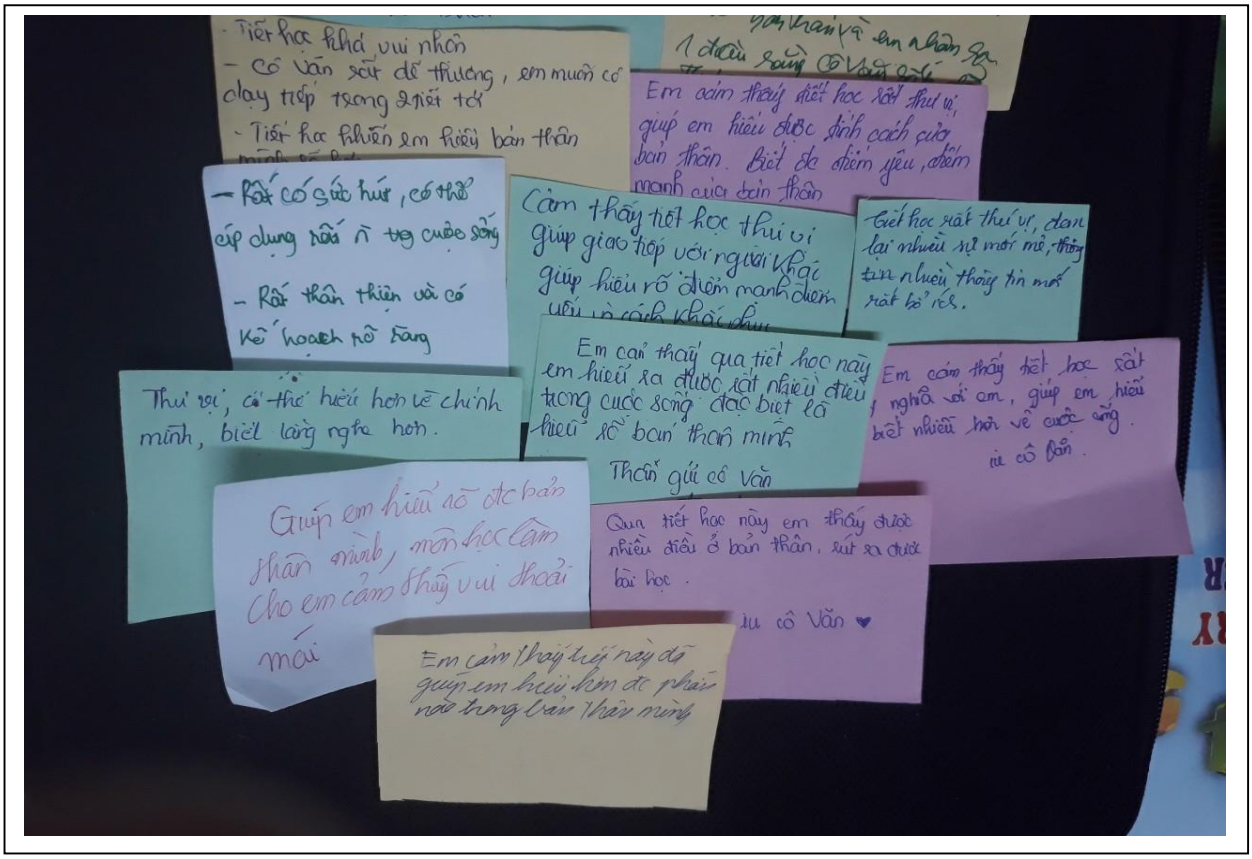
Một số hình ảnh minh họa trong công tác phối hợp cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B

Một số hình ảnh minh họa trong công tác phối hợp cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B

Một tiết học về kỹ năng sống trong năm học 2020 – 2021

Cảm nhận của học sinh khi tham gia học lớp kỹ năng sống
tại trường năm học 2020 - 2021





Tài liệu tham khảo

1. Trường Cán bộ quản lý Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, Tài liệu học tập Bồi dưỡng Cán bộ quản lý trường phổ thông, lưu hành nội bộ tháng 10 năm 2020.

2. Kế hoạch và Báo cáo tổng kết năm học 2020 – 2021 của Trường THPT Vĩnh Lộc B.

3. Báo cáo tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục của Trường THPT Vĩnh Lộc B năm 2020.

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chương trình giáo dục phổ thông cấp THPT năm 2018, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

5. Nguyễn Thanh Bình (2011), Giáo trình giáo dục kĩ năng sống, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, Hà Nội.

6. Nguyễn Thị Oanh, (2008), Kỹ năng sống cho tuổi vị thành niên – Nhà xuất bản Trẻ.

7. TS. Mai Ngọc Luông, Th.S Lý Minh Tiên (2006), Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, Nhà xuất bản Giáo dục.

8. Lê Quang Sơn (2004), Giáo trình Tâm lí học lứa tuổi và tâm lí học sư phạm, khoa Tâm lí giáo dục, trường Đại học Sư phạm Đà Nẵng.

9. Các Tiểu luận CBQL trường phổ thông trên cổng thông tin điện tử Thu viện số của Trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh http://thuvienso.iemh.edu.vn/

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

PHIẾU ĐĂNG KÝ
NGHIÊN CỨU THỰC TẾ VÀ VIẾT TIỂU LUẬN

- Họ tên: HUỲNH CÔNG LỘC - Ngày sinh: 20/01/1992
- Lớp bồi dưỡng CBQL: MNPT - Khóa: 26 (2020 - 2021)
- Tên cơ sở nghiên cứu (trường, xã, huyện, tỉnh): Trường THPT Vĩnh Lộc B, xã Vĩnh Lộc B, huyện Bình Chánh, TP. Hồ Chí Minh.
- Thời gian nghiên cứu và viết thực tế tiểu luận: 3 tuần (từ 09/9/2021 đến 30/09/2021)
- Đề tài tiểu luận (HV đăng ký 2 đề tài thuộc 2 chuyên đề khác nhau và làm đề tài được duyệt)

ĐỀ TÀI 1	ĐỀ TÀI 2
Chuyên đề 13: "Công tác phối hợp giữa Hiệu trưởng và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại trường THPT Vĩnh Lộc B, huyện Bình Chánh, năm học 2021 – 2022."	Chuyên đề 15: "Quản lý việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại trường THPT Vĩnh Lộc B - Huyện Bình Chánh Năm học 2021- 2022"

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 09 tháng 09 năm 2021

KÝ DUYỆT

Duyệt đề tài 1

NGƯỜI ĐĂNG KÝ

(đã ký)

Huỳnh Công Lộc