BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

TIỂU LUẬN CUỐI KHÓA
LỚP BỒI DƯỠNG CBQL MẦM NON & PHỔ THÔNG K26

Tên tiểu luận: ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG QUẢN LÝ TẠI TRƯỜNG THPT PHAN ĐĂNG LƯU, QUẬN BÌNH THẠNH, TP.HCM TRONG NĂM HỌC 2021 – 2022

Tên học viên : **Nguyễn Tường Vy**
Đơn vị công tác: Trường THPT Phan Đăng Lưu
Quận Bình Thạnh, TP.HCM

Thành phố Hồ Chí Minh, Tháng 10 năm 2021

CÁC TỪ VIẾT TẮT

CNTT: Công nghê thông tin

THPT: Trung học phổ thông

QLCB: Quản lý cán bộ

CSVC: Cơ sở vật chất

MỤC LỤC

1. Lý do chọn chủ đề tiểu luận **4**
1.1 Lý do pháp lý **4**
1.2 Lý do về lý luận **4**
1.3 Lý do thực tiễn **6**
2. Phân tích tình hình thực tế về việc ứng dụng Công nghệ thông tin trong quản lý tại trường THPT Phan Đăng Lưu, Quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh 7
2.1 Giới thiệu khái quát chung về trường THPT Phan Đăng Lưu, Quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh **7**
2.2 Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý ở trường THPT Phan Đăng Lưu. **7**
2.3. Những điểm mạnh, yếu, cơ hội, thách thức để đổi mới nâng cao chất lượng hoạt động của công tác ứng dụng thông tin trong quản lý của trường THPT Phan Đăng Lưu. **9**
2.3.1. Điểm mạnh 9
2.3.2. Điểm yếu 10
2.3.3. Cơ hội 11
2.3.4. Thách thức 12
2.4. Kinh nghiệm thực tế **12**
3. Kế hoạch hành động về ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý trường THPT Phan Đăng Lưu năm học 2021 - 2022 13
4. Kết luận và kiến nghị **23**
4.1. Kết luận **23**
4.2. Kiến nghị **24**
Tài liệu tham khảo 25

1. Lý do chọn chủ đề tiểu luận

1.1 Lý do pháp lý

Thực hiện Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030; Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy – học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020 định hướng đến năm 2025; Chỉ thị số 666/CT-BGDĐT ngày 24/8/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020 – 2021 của ngành Giáo dục, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ công nghệ thông tin (CNTT) năm học 2020 - 2021 như sau:

1. Triển khai có hiệu quả Chương trình chuyển đổi số quốc gia trong ngành Giáo dục; triển khai các nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm phát triển Chính phủ điện tử theo Nghị quyết số 17/NQ-CP ngày 07/03/2019 của Chính phủ; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động giáo dục và đào tạo theo Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025".

2. Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện và khai thác hiệu quả cơ sở dữ liệu ngành về giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục đại học và giáo dục thường xuyên; triển khai kết nối liên thông dữ liệu, tích hợp các hệ thống thông tin vào cơ sở dữ liệu ngành.

3. Tăng cường ứng dụng CNTT trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy, học, thi và kiểm tra đánh giá, quản lý giáo dục, quản trị nhà trường; áp dụng dạy, học trực tuyến; phát triển kho học liệu số toàn ngành, ngân hàng câu hỏi trực tuyến dùng chung, kho bài giảng e-learning kết nối với Hệ tri thức Việt số hóa.

Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/1/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025".

1.2 Lý do về lý luận

"Công nghệ thông tin là tập hợp các phương pháp khoa học, các phương tiện và công cụ kỹ thuật hiện đại - chủ yếu là kỹ thuật máy tính và viễn thông - nhằm tổ chức khai thác và sử dụng có hiệu quả các nguồn tài nguyên thông tin rất phong phú và tiềm năng trong mọi lĩnh vực hoạt động của con người và xã hội" *(Theo Nghị quyết 49/CP về phát triển công nghệ thông tin của Chính phủ Việt Nam).*

CNTT hiện nay đã có mặt ở nhiều phương diện trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta từ thương mại đến giải trí và thậm chí cả văn hóa... Ngày nay, điện thoại di động, máy tính để bàn, thiết bị cầm tay, thư điện tử và việc sử dụng Internet đã trở thành tâm điểm trong văn hóa và cộng đồng của chúng ta. CNTT đã tạo nên một xã hội toàn cầu, nơi mà mọi người có thể tương tác và liên lạc với nhau một cách nhanh chóng và hiệu quả.

Tại cuộc họp "Tổng kết 10 năm thực hiện Chỉ thị 58-CT/TW của Bộ Chính trị và triển khai Đề án đưa Việt Nam sớm trở thành nước mạnh về công nghệ thông tin và truyền thông" vào tháng 12/2010, Phó Thủ tướng Nguyễn Thiện Nhân khẳng định: *"Công nghệ thông tin không chỉ là ngành công nghiệp dịch vụ phát triển với tốc độ cao, đóng góp lớn vào nguồn thu cho đất nước mà còn là động lực phát triển hạ tầng quan trọng cho sự phát triển kinh tế xã hội. Ngày nay không một ngành nào, lĩnh vực nào phát triển mà không dựa vào sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông".*

Công nghệ thông tin và truyền thông là ngành ứng dụng công nghệ quản lý và xử lý thông tin. Tốc độ phát triển vũ bão của công nghệ làm cho việc luân chuyển thông tin trở nên cực kỳ nhanh chóng và vai trò của thông tin ngày càng trở nên quan trọng. Những khả năng mới mẻ và ưu việc này của công nghệ thông tin và truyền thông đã nhanh chóng làm thay đổi cách sống, cách làm việc, cách học tập, cách tư duy và quan trọng hơn cả là cách ra quyết định của con người. Chính do tốc độ tăng trưởng và đặc điểm của công nghệ thông tin và truyền thông mà đã có tác động to lớn và toàn diện đến xã hội loài người, và hiển nhiên cũng tác động mạnh mẽ trực tiếp đến giáo dục

Trong quản lý giáo dục, nhờ công nghệ thông tin và truyền thông, các khâu và nội dung của quá trình quản lý như: các khuôn khổ pháp lý; các mệnh lệnh quản lý; các cơ sở dữ liệu phục vụ quản lý như: đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, cơ sở vật chất, trang thiết bị, kinh phí...; các hoạt động quản lý như hội họp, tổ chức thi và kiểm tra; các dữ liệu. đều được số hóa dưới dạng chuẩn; tổ chức cập nhật thường xuyên, nhanh chóng, kịp thời và được lưu chuyển nhanh trên toàn hệ thống

nên hoạt động quản lý hết sức thuận lợi và hiệu quả. Nó từng bước làm thay đổi phương thức quản lý nhà trường, quản lý hệ thống giáo dục

1.3 Lý do thực tiễn

Trong giai đoạn CNTT được ứng dụng mạnh mẽ trong công tác quản lý trường học thì hiện nay hầu hết các trường THPT đã trang bị đầy đủ cơ sở vật chất như phòng học, hệ thống máy tính, máy chiếu, bảng tương tác, phòng học bộ môn, Tivi…. Đồng thời trong công tác quản lý, nhà nước đã giao quyền và có phân cấp quản lý rõ ràng do đó giúp cho người quản lý có thể lựa chọn các phương án, biện pháp quản lý tốt nhất trong đó việc sử dụng công nghệ thông tin để quản lý.

Các hoạt động quản lý như: hội thảo (đặc biệt là hội thảo, hội nghị trực tuyến, triển khai các nhiệm vụ giáo dục), tổ chức thi và kiểm tra, quản lý hồ sơ, sổ sách của nhà trường và giáo viên; các dữ liệu… đều được sổ hóa dưới dạng chuẩn; tổ chức cập nhật thường xuyên, nhanh chóng, kịp thời, sắp xếp thành hệ thống và được lưu chuyển trên toàn bộ hệ thống quản lý hết sức thuận lợi và hiệu quả.

Thời gian vừa qua việc ứng dụng CNTT trong quản lý của nhà trường còn nhiều bất cập ở việc chưa định hướng cụ thể, rõ ràng, còn mang tính chất hình thức, chưa phân công rõ. Đặc biệt khi dịch COVID - 19 bùng phát mạnh ở khu vực Thành phố Hồ Chí Minh thì nhu cầu học trực tuyến để đảm bảo an toàn cho học sinh được đặt lên hàng đầu. Đặt vào tình thế cấp bách ấy ngành giáo dục triển khai cho các trường dạy và học trực tuyến thì nhiều giáo viên rơi vào tình trạng khả năng ứng dụng công nghệ thông tin hạn chế, chưa có cách thức triển khai bài giảng hiệu quả và thu hút để tập trung sự lắng nghe và tương tác của học sinh, bên cạnh đó việc quản lý tài khoản, quản lý giờ dạy và nội dung giảng dạy của giáo viên cũng gặp không ít trở ngại

Sau khi hoàn thành lớp học QLCB trường THPT tôi nhận thấy công tác quản lý rất quan trọng đặc biệt là công tác ứng dụng CNTT trong quản lý trường THPT. Vì vậy tôi đã chọn chủ đề "Ứng dụng CNTT trong quản lý trường THPT Phan Đăng Lưu, quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh năm học 2021 – 2022" để hoàn thành tiểu luận cuối khóa.

Trong những năm qua, việc áp dụng CNTT vào công tác quản lí chuyên môn của nhà trường đã tạo được phong trào và bước đầu đã có những hiệu quả thiết thực. Tuy nhiên, so với tầm vóc của ngành thì vấn đề áp dụng CNTT vào nhà trường vẫn còn một số hạn chế, đặc biệt là việc CNTT trong công tác quản lí chuyên môn trường học, đổi mới phương pháp soạn giảng, đưa giáo án điện tử vào giảng dạy.

Bản thân tôi nhận thấy là một cán bộ quản lí trực tiếp chỉ đạo hoạt động chuyên môn của nhà trường, đòi hỏi phải luôn nghiên cứu tìm tòi, học hỏi tìm ra những biện pháp để tổ chức và chỉ đạo hoạt động chuyên môn nhằm từng bước nâng cao trình độ tay nghề cho giáo viên và chất lượng học tập của học sinh.

2. Phân tích tình hình thực tế về việc ứng dụng Công nghệ thông tin trong quản lý tại trường THPT Phan Đăng Lưu, Quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh

2.1 Giới thiệu khái quát chung về trường THPT Phan Đăng Lưu, Quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh

Trường THPT Phan Đăng Lưu là ngôi trường mang tên một nhà hoạt động cách mạng nổi tiếng của Đảng Cộng sản Việt Nam - Phan Đăng Lưu. Trường THPT Phan Đăng Lưu tọa lạc trên đường Nguyễn Văn Đậu, phường 6 Quận Bình Thạnh. Được thành lập vào ngày 21/6/1979 và sau 42 năm xây dựng và phát triển đã giữ được cho mình một vị trí nhất định trong sự nghiệp trồng người.

Cơ sở vật chất của trường có các phòng chức năng như phòng Tin Học,phòng thực hành Stem để học sinh có thể trải nghiệm thực tiễn và nghiên cứu khoa học. Cùng với đó là một đội ngũ giáo viên giảng dạy có trình độ cao cũng như dày dặn kinh nghiệm gồm 110 thầy cô giáo ở các môn học.

Trong quá trình học tập và giảng dạy trường THPT Phan Đăng Lưu đã đạt được những thành tích vượt trội như :

+Tỉ lệ đậu tốt nghiệp THPT: các năm đều trên 90%

+ Đạt giải cấp thành phố về các môn: Ngữ Văn, Tiếng Anh và nhiều môn học khác

+ Các huy chương vàng, bạc, đồng ở các môn học như Lịch Sử, Ngữ Văn,... cũng như ở thể thao có huy chương đồng, bạc cho cử tạ và bóng chuyền.

Hiện nay có thể nói ngôi trường THPT Phan Đăng Lưu là nơi uy tín để phụ huynh, học sinh gửi trọn niềm tin. Các thế hệ học sinh sẽ tiếp bước, sẽ bay cao, bay xa vào phương trời tri thức và sẽ là niềm tự hào cho quê hương, đất nước mai sau.

2.2 Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý ở trường THPT Phan Đăng Lưu.

Căn cứ vào nhiệm vụ trọng tâm năm học 2020 - 2021 và nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý của Bộ giáo dục và Sở giáo dục. Nhà trường đã xây

dựng kế hoạch trọng tâm cho năm học, kế hoạch ứng dụng CNTT trong công tác quản lý cụ thể đến từng tổ nhóm chuyên môn.

Nhận biết được vai trò của CNTT trong công tác quản lý và dạy học, nhà trường đã có kế hoạch đầu tư trang thiết bị công nghệ như máy vi tính, tivi màn ảnh rộng, trang thiết bị âm thanh bằng nhiều nguồn tài chính khác nhau như ngân sách của nhà trường, xã hội hóa giáo dục. Hiện tại nhà trường có 02 phòng máy vi tính, mỗi phòng có 30 máy tính học sinh, 01 máy tính giáo viên và 01 bảng tương tác, các máy tính được nối mạng LAN và internet; 06 bảng tương tác khác được lắp đặt ở các phòng chức năng; hệ thống máy tính của BGH, tổ chuyên môn các phòng chức năng đều được nối mạng internet, hệ thống âm thanh loa thông báo được kết nối từ phòng quản lý CNTT đến các phòng học; ngoài ra khu vực hành lang và cầu thang giữa các tầng lầu được trang bị thêm 16 camera quan sát khác;

Việc ứng dụng CNTT của trường THPT Phan Đăng Lưu trong những năm qua đã đạt được nhiều kết quả trên tất cả các lĩnh vực; dạy học, quản ly nhân sự, quản lý CSVC thiết bị, quản lý tuyển sinh, quản lý học sinh, quản lý điểm, xếp TKB, quản lý tài chính, quản lý thư viện, y tế.

Hiệu trưởng nhà trường và cán bộ quản lý nhận thức được vai trò quan trọng của việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý nên trong kế hoạch năm học, trong công tác hàng tháng đều có những hoạt động cụ thể như: xếp thời khóa biểu qua phần mềm, quản lý giáo viên qua trang web quanly.hcm.edu.vn, quản lý tài sản, quản lý học sinh SMAS, các văn bản, thông tin quan trọng của ngành Hiệu trưởng đều yêu cầu bộ phận quản lý Website của nhà trường đưa lên trang Web kịp thời.

Một số công tác quản lý của nhà trường được thực hiện qua ứng dụng công nghệ thông tin như:

+ Quản lý chuyên môn: việc xếp thời khóa biểu bằng phần mềm được Hiệu trưởng giao cho giáo viên chuyên môn phụ trách thực hiện xếp cho toàn trường làm sao đảm bảo tính chính xác, tính khoa học, có lý, có tình. Các tổ trưởng chuyên môn hàng tháng đều báo cáo tiến bộ chương trình, kỹ luật lao động, số giờ làm việc, các kết quả đạt được, những khó khăn gặp phải, đề xuất, kiến nghị... của tổ viên cho hiệu trưởng thông qua hộp thư điện tử (email), qua đó hiệu trưởng có số liệu để thống kê từ đó có thể điều chỉnh kế hoạch dạy học một cách kịp thời.Bên cạnh đó trường đã áp dụng các sổ như: Điểm cá nhân, điểm tổng hợp, học bạ, xét tốt nghiệp, lịch báo giảng, chủ nhiệm, kế hoạch giảng dạy... 100% các loại báo cáo giấy được chuyển sang hình thức báo cáo trực tuyến và đã áp dụng hình thức ký số trong các loại báo cáo trực tuyến. Điều này góp phần rút ngắn thời gian trình duyệt văn bản

giữa các phòng ban của Sở; giảm thời gian gửi, nhận văn bản từ Sở đến các đơn vị; tiết kiệm chi phí in, ấn tài liệu; có thể duyệt và xử lý hệ thống văn bản ở bất kỳ đâu nếu có Internet.

+ Cơ sở vật chất và công tác hành chính, quản lý cán bộ: Nhà trường có phần mềm quản lý tài sản, sản phẩm kế toán, phần mềm quản lý cán bộ giúp kết nối giữa trường và đơn vị chủ quản là cơ sở giáo dục đào tạo một cách có hiệu quả và nhanh nhất.

+ Quản lý thi, kiểm tra tập trung trong nhà trường: Nhà trường có 01 ban giáo vụ phụ trách công tác thi, Hiệu trưởng quản lý hoạt động của ban giáo vụ thông qua tiến độ báo cáo hàng tháng, thông qua hệ thống quản lý điểm SMAS. Thông qua Website Hiệu trưởng có các biểu mẫu thống kê chất lượng các bài kiểm tra, các bài thi của từng lớp, từng bộ môn để từ đó có thể điều chỉnh kế hoạch dạy học kịp thời, phù hợp.

+ Quản lý công tác dạy và học: nhà trường trang bị camera và hệ thống âm thanh đến tất cả các lớp học, qua đó BGH có thể thao dõi việc dạy và học của giáo viên và học sinh trên các lớp tại các thời điểm khác nhau mà không cần phải thông qua các buổi dự giờ thăm lớp

2.3. Những điểm mạnh, yếu, cơ hội, thách thức để đổi mới nâng cao chất lượng hoạt động của công tác ứng dụng thông tin trong quản lý của trường THPT Phan Đăng Lưu.

2.3.1. Điểm mạnh

- Trường THPT Phan Đăng Lưu được xây dựng cơ sở mới năm 2014 nên cơ sở vật chất của nhà trường tương đối tốt đáp ứng được công tác quản lý, việc dạy và học.
- Học sinh của trường được giáo viên tận tâm giảng dạy, bồi dưỡng học sinh khá giỏi và phụ đạo học sinh yếu kém nên tỉ lệ học sinh qua từng năm học được cải thiện.
- Được sự quan tâm của sự lãnh đạo các cấp cùng với sự tích cực tham mưu của nhà trường, đến nay tình trạng cơ sở vật chất về tin học và công nghệ thông tin của nhà trường đã được cải thiện đáng kể.
- Cán bộ quản lý luôn quan tâm tạo mọi điều kiện thuận lợi cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác giảng dạy, quản lý. Quan tâm đến việc mua sắm trang thiết bị như hệ thống máy tính hiện đại, kết nối mạng internet toàn trường.
- Ngày nay với sự phát triển mạnh mạng thông tin, truyền thông trên internet giúp cho giáo viên rất thuận lợi, chủ động khai thác tìm kiếm nguồn tài nguyên phong phú cho việc lựa chọn những hình ảnh, âm thanh, phim, thí nghiệm ảo… để xây dựng giáo án điện tử.

- Hiện trưởng nhà trường luôn quan tâm đến việc phải đổi mới công tác quản lý để từ đó nâng cao chất lượng chung của nhà trường, trọng tâm là công tác chuyên môn, một trong những công việc nâng cao chất lượng chuyên môn là phải giúp việc trao đổi chuyên môn trong các buổi sinh hoạt chuyên môn trực tiếp cũng như trực tuyến đó là sử dụng trang web trường học kết nối một cách có hiệu quả nhất.

- Trang Web của nhà trường hoạt động tương đối có hiệu quả giúp cho giáo viên, học sinh có một diễn đàn để trao đổi những vấn đề quan tâm trong công tác dạy và học.

- Hiệu trưởng nhà trường nhận thức, nắm bắt và hiểu được việc phải ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, trong thời đại hiện nay là cần thiết thông qua việc sử dụng phần mềm như: phần mềm xếp thời khóa biểu, trang Web quản lý học sinh vnedu.vn giúp quản lý điểm, quản lý học sinh, liên lạc giữa phụ huynh học sinh và nhà trường, thực hiện các biểu mẫu báo cáo giúp cho việc báo cáo kiểm định chất lượng giáo dục được thuận lợi. Phần mềm quản lý tài sản, quản lý tài chính, phần mềm quản lý thư viện.

- Đa số giáo viên có trình độ tin học tương đối giúp cho việc soạn bài có ứng dụng công nghệ thông tin được thuận lơi. Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên tham gia các khóa đào tạo trình độ tin học như: trình độ B, khóa đào tạo sử dụng các phần mềm soạn giảng trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin do sở khoa học công nghệ tổ chức, từ những khóa học như vậy đã góp phần nâng cao nhận thức, nâng cao ý thức việc ứng dụng công nghệ thông tin trong tất cả các hoạt động của nhà trường từ công việc soạn giảng cho đến các hoạt động quản lý chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất và các hoạt động khác của nhà trường.

2.3.2. Điểm yếu

- Nhà trường không có cán bộ chuyên trách về CNTT, trong khi hệ thống CNTT trong nhà trường gồm rất nhiều hạng mục khác nhau. Nên việc khắc phục sự cố đó chủ yếu phải dựa vào các giáo viên dạy tin học.

- Một số giáo viên đã lớn tuổi nên ngại trong việc học hỏi tìm tòi các phần mềm trong công tác soạn giảng có ứng dụng công nghệ thông tin.

- Khi có các cuộc thi liên quan đến ứng dụng công nghệ thông tin rất khó vận động để giáo viên tham gia các cuộc thi đó.

- Mặc dù nhà trường đã lắp đặt một đường truyền cáp quang tốc độ cao nhưng vẫn chưa đáp ứng được nhu cầu khai thác, tìm kiếm thông tin trên Internet của giáo viên và học sinh. Việc kết nối mạng không dây Wifi gặp nhiều khó khăn do khối lượng người truy cập nhiều.

2.3.3. Cơ hội

Một trong những điểm nỗi bật nhất của xu hướng giáo dục hiện đại là sự thay đổi trong mô hình giáo dục. Với hình thức giáo dục mới này, học sinh là trung tâm của mô hình giáo dục, thay cho giáo viên như trong mô hình truyền thống của giáo dục Việt Nam với xu thế này trường học cần phải thay đổi môi trường giáo dục. Mọi tài nguyên, nguồn lực trong mỗi trường cần tập trung vào việc lập môi trường học tập cởi mở, sáng tạo cho học sinh. Với sự thay đổi căn bản, toàn diện mô hình giáo dục trong trường học hiện nay, công nghệ thông tin có một vai trò đặc biệt quan trọng, là công cụ cần thiết, phục vụ hiệu quả quy trình quản lý trường học. Điểm căn bản của việc ứng dụng CNTT vào quản lý trường học là sự chia sẻ tài nguyên, nguồn lực của trường học cho các đối tượng thụ hưởng nó. Bên cạnh việc hiểu sâu, kỹ năng ứng dụng công cụ CNTT vào nghiệp vụ quản lý của mình, các hiệu trưởng, phó hiệu trưởng với tư cách là những nhà quản lý, người đưa ra quyết định cho việc ứng dụng CNTT trong nhà trường cần có ý thức, đánh giá nhu cầu ứng dụng CNTT của chính mình và hai nhóm đối tượng: giáo viên, học sinh. Khi nhà quản lý có ý thức về sự chia sẻ tài nguyên CNTT cũng như kế hoạch tổng thể ứng dụng CNTT cho cả ba nhóm đối tượng này thì hiệu quả đầu tư và sử dụng trang thiết bị sẽ đạt mức cao, sự liên thông trong quá trình dạy học và quản lý nhà trường được thống nhất. Ngoài ra, còn chú ý đến đối tượng thứ tư là các thành phần khác ngoài xã hội có liên quan đến giáo dục như: lãnh đạo các cấp, phụ huynh học sinh, các sở ban ngành...

- Nhà trường được các cấp quản lý, nhà lãnh đạo quan tâm nên đã trang bị các công cụ CNTT nói chung và những phần mềm phục vụ việc dạy học và quản lý nhà trường như:

+ Quản lý nhân sự: hồ sơ giáo viên, năng lượng…

+ Quản lý tài sản trường: kiểm kê, thanh lý,…

+ Quản lý chuyên môn: phân công giảng dạy, lập thời khóa biểu, chấm thi đua giáo viên, tổ chức kiểm tra, đánh giá,…

+ Quản lý hồ sơ: hồ sơ học sinh, kết quả học tập, rèn luyện,..

+ Quản lý thư viên: các hoạt động của thư viện thông qua phần mềm quản lý thư viện.

Cán bộ quản lý nhà trường được đào tạo bài bản và được sự quan tâm của cấp trên nên trong các đợt tập huấn, tham gia hội nghị liên quan đến CNTT trong công tác quản lý đều được mời thực hiện. Do đó việc áp dụng những vấn đề được tập huấn để gải quyết trong công tác của nhà trường rất thuận lợi và được sự đồng thuận cao

của tập thể sư phạm trường, kế hoạch quản lý CNTT đề ra mọi người đều hưởng ứng tham gia.

Trong thế giới ngày nay, công nghệ thông tin đã và đang thâm nhập và làm thay đổi căn bản nội dung, công cụ, phương pháp, hình thức và hiệu quả lao động của hầu hết các lĩnh vực kinh tế – xã hội. Việc ứng dụng và phát triển CNTT trong mỗi lĩnh vực được gọi là quá trình "Tin học hóa", "sổ hóa" hay "điện tử hóa". Nhiều thuật ngữ như "Chính phủ điện tử", "Kinh tế điện tử"… ra đời. Đối với giáo dục và đào tạo, công nghệ thông tin đang làm thay đổi sâu sắc nội dung, phương pháp, hình thức dạy học và quản lý giáo dục. Các hoạt động quản lý như: tổ chức thi và kiểm tra, tổ chức dạy và học, quản lý cơ sở vật chất... đòi hỏi phải có sự kết hợp nhiều công cụ.

2.3.4. Thách thức

- Việc nhận thức không đúng về công tác ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác của một số giáo viên do đó khó thực hiện các kế hoạch một cách đồng bộ
- Các phần mềm hiện đại đang sử dụng đa phần là những phần mềm cũ, không có bản quyền, không sử dụng mã nguồn mở nên dẫn đến khó kiểm soát trong việc cài đặt và sử dụng trong công việc.
- Chưa đánh giá đúng các phần mềm mã nguồn mở để có kế hoạch đưa vào sử dụng đảm bảo hiệu quả công tác không gây lỗi và dễ sử dụng với mọi người.
- Việc kết nối và sử dụng internet chưa được thực hiện triệt để và có chiều sâu, sử dụng không thường xuyên do thiếu kinh phí, do tốc độ đường truyền. Công tác đào tạo, công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên chỉ mới dừng lại ở việc xóa mù tin học nên giáo viên chưa đủ kiến thức, mất nhiều thời gian và công sức để sử dụng công nghệ thông tin trong lớp học một cách có hiệu quả.

2.4. Kinh nghiệm thực tế

Trong những năm học qua trường THPT Phan Đăng Lưu cũng đã thực hiện kế hoạch ứng dụng CNTT trong công tác quản lý nhằm nâng cao hiệu suất lao động, chất lượng giảng dạy được nâng cao, cải thiện tình hình học tập của học sinh.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý tổ chuyên môn thông qua địa chỉ mail của tổ nhóm chuyên môn các báo cáo, kế hoạch tháng, các công văn, kế hoạch quan trọng của nghành được gửi và nhận bằng địa chỉ Email chung.

Sử dụng trang Web quản lý học sinh của tập đoàn viễn thông Viettel giúp cho liên lạc giữa nhà trường và phụ huynh được thuận lợi, hệ thống sẽ gửi tin nhắn hàng tuần cho từng phụ huynh. Ngoài ra hệ thống còn cho phép phụ huynh, các em học sinh tra cứu kết quả học tập được dễ dàng, có thể truy cập thông tin thông qua điện thoại di động kết nối internet.

Tổ chức hướng dẫn tổ trưởng chuyên môn biết cài đặt và sử dụng ứng dụng Document trong Google Drive để chia sẻ, hợp tác biên soạn, phê duyệt trực tuyến các văn bản chỉ đạo, quản lý; sử dụng ứng dụng Form trong Google Drive để thực hiện khảo sát thông tin từ phía giáo viên, học sinh, cán bộ quản lý giáo dục.

+ Ưu tiên hàng đầu trong việc triển khai ứng dụng CNTT vào quản lý và sử dụng phần mềm để theo dõi, báo cáo và lưu trữ các dữ liệu phục vụ cho công tác kiểm định nhà trường sau này như: quản lý tài sản - tài chính bằng phền mềm Misa; quản lý thu chi phí học, quản lý nhân sự bằng phần mềm PMIS; quản lý điểm, quản lý học sinh, quản lý lịch báo giảng của giáo viên bằng phền mềm Vnedu...

+ Thường xuyên kiểm tra, đánh giá công việc để kịp thời rút kinh nghiệm cho giáo viên trong công tác ứng dụng công nghệ thông tin.

+ Cuối cùng Hiệu trưởng phải xây dựng và đưa ra một bộ tiêu chí đánh giá cụ thể về mức độ ứng dụng CNTT trong quản lý cũng như giảng dạy; từ đó có biện pháp chấn chỉnh, nhắc nhở những trường hợp thực hiện không tốt, kịp thời khen thưởng, khích kệ, động viên các cá nhân, bộ phận hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, góp phần đưa phong trào thi đua của trường ngày càng đi lên.

Việc ứng dụng CNTT vào quản lý chuyên môn tại Trường THPT Phan Đăng Lưu trong những năm qua bước đầu đã đạt được kết quả khả quan. Tuy nhiên, những gì đạt được vẫn còn hết sức khiêm tốn. Những khó khăn, vướng mắc và những thách thức vẫn còn ở phía trước bởi những vấn đề nảy sinh từ thực tiễn.

Hiệu trưởng không chỉ là người quản lý mà còn là người "dẫn đường" trong việc ứng dụng CNTT trong quản lý chuyên môn nhà trường; hiệu trưởng phải là người nắm rõ nội lực của nhà trường về trình độ ứng dụng CNTT trong quản lý chuyên môn tại trường mình đang ở mức độ nào, để biết việc gì làm được, việc gì chưa làm được, từ đó có kế hoạch, lộ trình cụ thể cho việc khắc phục những hạn chế cũng như đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong thời gian tới.

Hiệu trưởng phải là người tâm huyết, có đam mê và một ít năng khiếu về CNTT, không ngừng học hỏi, nắm bắt thông tin kịp thời trước sự phát triển như vũ bảo của nghành CNTT.

Chìa khóa giúp Hiệu trưởng thành công trong việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý chuyên môn nhà trường là phải tăng cường công tác quản lý trên lĩnh vực ứng dụng CNTT bao gồm việc xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra việc ứng dụng CNTT của từng cá nhân và từng bộ phận một cách cụ thể.

3. Kế hoạch hành động về ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý trường THPT Phan Đăng Lưu năm học 2021 - 2022

Tên công việc	Các yêu cầu khi thực hiện	
1. Thành lập Ban chỉ đạo việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý của nhà trường	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Nâng cao hiệu quả trong công việc, tiết kiệm thời gian, đồng nhất các số liệu trong báo cáo, thống kê. - Quản lý, chỉ đạo, kiểm tra việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Hiệu trưởng ra quyết định thành lập
	Người/ đơn vị phối hợp	- Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên phối hợp thực hiện
	Điều kiện thực hiện	- Tổ chức họp 01 buổi sau buổi họp hội đồng sư phạm nhà trường đầu năm học
	Cách thức thực hiện	- Xác định số lượng thành viên Ban chỉ đạo việc ứng dụng CNTT - Lựa chọn người tham gia theo tiêu chuẩn - Tham khảo ý kiến của các phó hiệu trưởng - Ra quyết định thành lập Ban chỉ đạo - Phân cụ thể, xác định rõ trách nhiệm và quyền hạn cho từng thành viên.
	Rủi ro, khó khăn	- Thành phần Ban chỉ đạo không đúng quy định, một số thành viên từ chối không tham gia.
	Hướng khắc phục	- Nắm vững văn bản chỉ đạo, cơ cấu đúng thành phần; Vận động, thuyết phục.
Tên công việc	**Các yêu cầu khi thực hiện**	
2. Xây dựng kế hoạch triển khai công tác quản lý	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Làm cơ sở pháp lý để Ban chỉ đạo thực hiện tốt công việc quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học

CNTT năm học 2021 – 2022		- Các bộ phận liên quan có cơ sở hoàn thành nhiệm vụ về việc phải ứng dụng CNTT trong dạy học như thế nào - Tạo được sự đồng thuận và phối hợp công việc giữa các tổ chức và cá nhân.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Ban chỉ đạo
	Người/ đơn vị phối hợp	- Tổ chuyên môn. - Ban chấp hành công đoàn, đoàn thanh niên.
	Điều kiện thực hiện	- Văn bản pháp quy về CNTT. - Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đội ngũ. - Kế hoạch ứng dụng CNTT các tổ, giáo viên. - Báo cáo về thực trạng ứng dụng CNTT trong quản lý. - Thời gian thực hiện: từ tháng 9/2021 đến tháng 6/2022
	Cách thức thực hiện	- Ban chỉ đạo dựa vào kế hoạch của Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch cho quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học năm học 2021- 2022. - Thông qua kế hoạch và lấy ý kiến của cán bộ, giáo viên và nhân viên trong nhà trường. - Khi kế hoạch hoàn chỉnh, Ban chỉ đạo giao cho tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch và phổ biến đến tất cả giáo viên trong tổ. Chỉ đạo từng bộ phận xây dựng kế hoạch của mình để tổ chức thực hiện.
	Rủi ro, khó khăn	- Kế hoạch của các bộ phân phụ trách còn sơ sài, không đầy đủ các nội dung.

	Hướng khắc phục	- Ban chỉ đạo ủy quyền cho tổ trưởng chuyên môn, các bộ phận theo dõi, giúp đỡ, động viên kiểm tra và đề xuất với ban chỉ đạo mức độ xử lý với những bộ phận, cá nhân cố tình vi phạm.
Tên công việc	**Các yêu cầu khi thực hiện**	
3. Đào tạo bồi dưỡng tập huấn về CNTT cho quản lý và đội ngũ giáo viên trong nhà trường.	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Trang bị thêm kiến thức, kỹ năng về CNTT cho cán bộ giáo viên; - Tạo nguồn nhân lực về CNTT để thực thi tốt, các nhiệm vụ và yêu cầu về các lĩnh vực - Thực hiện tốt các chủ của cấp trên về triển khai ứng dụng CNTT trong dạy học.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Ban chỉ đạo
	Người/ đơn vị phối hợp	- Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên.
	Điều kiện thực hiện	- Dựa vào cơ sở vật chất, nguồn lực hiện có của nhà trường. - Thời gian thực hiện: từ ngày 25/8/2021 đến 05/9/2022 (trước ngày khai giảng)
	Cách thức thực hiện	- Xây dựng kế hoạch cử cán bộ, giáo viên tham gia tập huấn về CNTT theo kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo (nếu có). - Tổ chức bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng sử dụng CNTT cho giáo viên, nhân viên trong nhà trường. - Bồi dưỡng kiến thức về tin học cho quản lý, giáo viên, nhân viên sử dụng

		được máy vi tính khai thác tốt các thiết bị CNTT trong quản lý nhà trường.
	Rủi ro, khó khăn	- Cán bộ quản lý có nhiều công việc trong công tác quản lý nên ít có thời gian để dự tập huấn đầy đủ - Một số giáo viên dự tập huấn chưa đầy đủ vì công việc giảng dạy. - Một số giáo viên lớn tuổi ngại đổi mới, khó tiếp cận với CNTT trong dạy học.
	Hướng khắc phục	- Sắp xếp thời gian làm việc một cách khoa học hơn. - Xếp lịch tập huấn cho giáo viên vào ngày thứ bảy và các ngày nghĩ. - Tổ chức nhân rộng điển hình học tập và áp dụng tốt ứng dụng CNTT trong dạy học.
Tên công việc	**Các yêu cầu khi thực hiện**	
4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý nhà trường	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý nhà trường. - Sửa chữa lại các máy tính trên các lớp học. - Trang bị thêm hệ thống tương tác hai chiều multimedia từ phòng họp đến các phòng học. - Sữa lại hệ thống âm thanh và hệ thống camera phòng học.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Hiệu trưởng.
	Người/ đơn vị phối hợp	- Phó hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất. - Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên phụ

		trách cơ sở thiết bị, giáo viên phụ trách CNTT. - Kế toán.
	Điều kiện thực hiện	- Có kế hoạch cụ thể đối với từng nội dung cụ thể. - Kinh phí dự kiến: 100 triệu đồng. - Sự đồng thuận cao của phụ huynh học sinh và tập thể sư phạm nhà trường.
	Cách thức thực hiện	- Hiệu trưởng lập kế hoạch xã hội hóa về sữa chữa, mua mới trang thiết bị trong năm học 2021 – 2022 trình Sở GD&ĐT. - Phó hiệu trưởng phụ trách CSVC và giáo viên phụ trách CNTT tham mưu và đề xuất với Hiệu trưởng những nội dung trong kế hoạch. - Họp phụ huynh học sinh toàn trường, hiệu trưởng thông qua kế hoạch xã hội hóa đã được Sở GD&ĐT phê duyệt. - Giáo viên chủ nhiệm các lớp họp bầu ra Ban đại diện cha mẹ học của lớp tổ chức vận động sự đóng góp của phụ huynh. - Hiệu trưởng tiến hành làm hợp đồng theo đúng quy định với nhà cung cấp thiết bị và thực hiện theo kế hoạch. - Kế toán chuẩn bị hồ sơ sửa chữa, mua sắm.
	Rủi ro, khó khăn	- Không vận động kinh phí từ nguồn xã hội hóa; Thiếu sự ủng hộ từ phía phụ huynh học sinh.

	Hướng khắc phục	- Đề xuất với Sở GD&ĐT được sử dụng nguồn kinh phí chi thường xuyên còn dư lại. - Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động, làm cho phụ huynh thấy được sự cần thiết của các thiết bị. Tăng cường công tác xã hội hóa; Vận động "doanh nghiệp đồng hành cùng giáo dục".
Tên công việc	**Các yêu cầu khi thực hiện**	
5. Tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên hiểu tầm quan trọng của việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý.	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Nâng cao nhận thức, quan điểm về đường lối về lợi ích của việc ứng dụng CNTT trong quản lý. - Tăng cường sự lãnh đạo của cán bộ quản lý nhà trường và các bộ phận trong nhà trường. - Nâng cao năng lực chỉ đạo, lãnh đạo của Hiệu trưởng nhà trường và các bộ phận khác trong nhà trường về quản lý ứng dụng CNTT.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng.
	Người/ đơn vị phối hợp	- Ban chỉ đạo quản lý ứng dụng CNTT trong nhà trường. - Công đoàn. - Đoàn thanh niên. - Các tổ chuyên môn và giáo viên.
	Điều kiện thực hiện	- Thời gian thực hiện trong cả năm học và trong quá trình thực hiện việc quản lý ứng dụng CNTT trong công tác quản lý.
	Cách thức thực hiện	- Tập thể nhà trường nhận thức đúng về lợi ích của việc ứng dụng CNTT trong quản lý dạy học ở trường học. - Tổ chức quán triệt toàn thể nhà trường.

		Cung cấp, tuyên truyền các văn bản chỉ đạo của cấp trên về việc quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học. - Xây dựng các kế hoạch, kết hợp triển khai công việc, giao việc cho Phó hiệu trưởng tổ chức thực hiện.
	Rủi ro, khó khăn	- Cán bộ quản lý cũng như một số giáo viên, nhân viên chưa thực sự chịu khó nghiên cứu các văn bản, ngại đầu tư vào việc ứng dụng CNTT vì tốn quá nhiều thời gian.
	Hướng khắc phục	- Trường xây dựng kế hoạch phân công và giao trách nhiệm cụ thể cho các bộ phận phụ trách, có chế độ ưu tiên, khuyến khích, động viên, khen thưởng kịp thời những cá nhân, tập thể ứng dụng CNTT hiệu quả vào công việc của mình về các cuộc thi do Sở GD&ĐT tổ chức. - Đưa ứng dụng CNTT vào một trong những tiêu chí thi đua của trường.
Tên công việc	**Các yêu cầu khi thực hiện**	
6. Chỉ đạo tăng cường việc ứng dụng của phần mềm trong công tác quản lý của nhà trường	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Tạo nên chất lượng, hiệu quả của việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý. - Tăng cường ứng dụng CNTT trong đổi mới nội dung, phương pháp, phương thức làm việc và dạy học. - Tăng cường khai thác mạng Internet để phục vụ quản lý và dạy học chuyên môn.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Hiệu trưởng.

	Người/ đơn vị phối hợp	- Phó hiệu trưởng phụ trách chính các mảng.
	Điều kiện thực hiện	- Quyết định thành lập các cá nhân phụ trách những mảng ứng dụng CNTT trong nhà trường như: Quản trị web, Smas, K12 Online, Quản lý hệ thống camera và hệ thống âm thanh, hệ thống máy tính, ti vi và hệ thống internet trên các lớp học. - Toàn bộ năm học 2021 - 2021
	Cách thức thực hiện	- Hiệu trưởng, ban chỉ đạo giao cho phó Hiệu trưởng, các tổ chuyên môn tư vấn, sưu tầm hỗ trợ giáo viên thực hiện. - Lựa chọn giáo viên, nhân viên để giao nhiệm vụ phù hợp với khả năng từng người. - Các bộ phận phụ trách có trách nhiệm theo dõi, đôn đốc, nhắc nhở để đạt được mục tiêu đề ra.
	Rủi ro, khó khăn	- Đội ngũ giáo viên, nhân viên thực hiện chậm. - Giao việc không đúng khả năng của từng người.
	Hướng khắc phục	- Theo dõi, nhắc nhở, động viên kịp thời. - Cần lấy ý kiến tham khảo của đội ngủ kế cận trước khi giao việc cho người khác.
Tên công việc	**Các yêu cầu khi thực hiện**	
7. Kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện việc ứng dụng CNTT trong công	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Đánh giá mức độ đạt được so với kế hoạch đề ra ngay từ đầu năm học. - Biết được những điểm mạnh để phát huy và nhân rộng trong toàn trường,

tác quản lý của nhà trường.		điểm yếu để vượt qua.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Hiệu trưởng.
	Người/ đơn vị phối hợp	- Phó hiệu trưởng, ban chỉ đạo
	Điều kiện thực hiện	- Thời gian thực hiện đình kỳ theo tháng và xuyên suốt trong năm học.
	Cách thức thực hiện	- Ban chỉ đạo kết hợp với trường các bộ phận thường xuyên kiểm tra, theo dõi và nhắc nhở kịp thời.
	Rủi ro, khó khăn	- Công tác kiểm tra, đánh giá chưa kịp thời, chưa thường xuyên, thiếu biện pháp khắc phục.
	Hướng khắc phục	- Kiểm tra đánh giá thường xuyên hơn, có những biện pháp khắc phục kịp thời những khó khăn.
Tên công việc	**Các yêu cầu khi thực hiện**	
8. Công tác tuyên dương khen thưởng	Mục đích/ kết quả cần đạt	- Động viên kịp thời đối với những cá nhân hoàn thành tốt công việc được giao.
	Người/ đơn vị thực hiện	- Hiệu trưởng.
	Người/ đơn vị phối hợp	- Tổ trưởng tổ chuyên môn và trường các bộ phận thực hiện.
	Điều kiện thực hiện	- Nguồn kinh phí khen thưởng được trích từ kinh phí của nhà trường hoặc hỗ trợ từ nguồn kinh phí công đoàn.

	Cách thức thực hiện	- Các bộ phận phụ trách đề xuất với hiệu trưởng những cá nhân hoàn thành tốt nhiệm vụ để tuyên dương, khen thưởng kịp thời.
	Rủi ro, khó khăn	- Khen thưởng chưa kịp thời, thiếu công bằng, thiếu khách quan gây mất đoàn kết trong nội bộ nhà trường.
	Hướng khắc phục	- Khen thưởng phải công bằng, khách quan, đúng người, đúng việc tạo niềm tin trong tập thể nhà trường.

4. Kết luận và kiến nghị

4.1. Kết luận

Trong xu hướng phát triển của khoa học kĩ thuật và công nghệ thông tin, đòi hỏi người quản lý giáo dục phải thường xuyên cập nhật những phần mềm mới, những phương pháp quản lý tối ưu nhất để từ đó nâng cao chất lượng dạy học tại đơn vị. Một trong những công cụ đó là biết vận dụng công nghệ thông tin một cách khoa học nhất giúp công tác quản lý được nhẹ nhàng hơn, đi vào thực tiễn hơn đảm bảo tính khoa học, tính chính xác, thông tin luôn được cập nhật và xử lý kịp thời.

Trong những năm qua, với việc đẩy mạnh triển khai ứng dụng CNTT vào quản lý, trường THPT Phan Đăng Lưu đã đạt những kết quả bước đầu đáng ghi nhận. Chất lượng giáo dục có nhiều chuyển biến theo chiều hướng tích cực, công tác quản lý, giáo viên và học sinh từng bước tiếp cận với các phương pháp giáo dục hiện đại với sự hỗ trợ đắc lực của CNTT.

Để công tác ứng dụng CNTT vào quản lý đạt hiệu quả cao hơn nữa người quản lý, ở đây là hiệu trưởng nhà trường phải có kế hoạch, hành động cụ thể đi vào thực tế của đơn vị mình, phát huy vai trò của cá nhân, tập thể. Hiệu trưởng cũng phải thường xuyên cập nhật những phần mềm quản lý mới, phải tranh thủ vận động nguồn xã hội hóa giáo dục để có thể mua sắm các trang thiết bị hiện đại.

Ứng dụng CNTT trong quá trình quản lý tạo điều kiện thuận lợi cho nhà quản lý luôn tiếp cận được cái mới trên nền tảng công nghệ hiện đại từ đó vạch ra được kế hoạch hành động sát với thực tiễn nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục của nhà trường.

4.2. Kiến nghị

Việc ứng dụng CNTT vào công tác quản lý giáo dục đòi hỏi rất nhiều điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính và năng lực của đội ngũ giáo viên. Do đó, để đẩy mạnh việc ứng dụng và phát triển CNTT trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục có hiệu quả, cần có sự quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất của các cấp, các ngành địa phương, sự chủ đạo đồng bộ của ngành, của mỗi nhà trường trong công tác sử dụng, vận dụng và ứng dụng CNTT vào công tác giáo dục và giảng dạy.

Bộ giáo dục nên nâng cấp, đặt hàng các phần mềm mới trong công tác giáo dục để từ đó giúp cho nhà quản lý có công cụ quản lý đạt kết quả cao.

Sở Giáo dục và Đào tạo, các cấp chính quyền địa phương hỗ trợ thêm kinh phí mua sắm thêm trang thiết bị và kinh phí đào tạo bồi dưỡng cán bộ quản lý để tiếp tục triển khai các ứng dụng CNTT vào công tác quản lý đạt hiệu quả tốt nhất từ đó tạo động lực để nhà trường hoàn thành các chỉ tiêu kế hoạch đề ra.

Hàng năm Sở Giáo dục và Đào tạo mở các khóa ngắn hạn tập huấn về ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, trong việc soạn bài giảng cho cán bộ quản lý, giáo viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Công văn Số: 4003/BGDĐT-CNTT V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT năm học 2020 – 2021.

2. Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lý trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh

3. Luật số 67/2006/QH11 của Quốc hội : Luật Công nghệ thông tin

4. Một số tiệu luận của các khóa trước về ứng dụng công nghệ thông tin trong quan lý giáo dục