

MỞ ĐẦU

1. Lý do lựa chọn đề tài

Trong thực tế hiện nay, đối với trẻ mầm non, khi sống trong gia đình, trẻ được cha mẹ và các thành viên trong gia đình luôn cưng chiều, thường xuyên lo lắng cho trẻ. Nhiều khi bản thân trẻ không được trực tiếp tham gia vào một số hoạt động cần thiết như tự xúc cơm ăn thường được cha mẹ làm thay, quần áo không phải tự mặc, giày dép cũng có người xỏ cho, rồi khi bị bạn trêu, khi vô tình bị ngã thì chỉ biết đứng khóc. Đôi khi cha mẹ còn không cho trẻ đi ra ngoài giao tiếp với mọi người. Chính vì cha mẹ thường lo lắng cho con quá mức dẫn đến trẻ luôn thụ động trước mọi vấn đề xảy ra, trẻ không có kỹ năng tự phục vụ.

Bên cạnh đó, nhận thức của giáo viên và cha mẹ học sinh chưa đầy đủ cũng như công tác quản lý kỹ năng tự phục vụ trong nhà trường đã quan tâm nhưng đạt kết quả chưa cao. Vì thế, muốn trẻ nên người, chúng ta cần rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ngay từ những bậc học nhỏ nhất đặc biệt là lứa tuổi mẫu giáo 5-6 tuổi. Vì ở lứa tuổi này, trẻ chuẩn bị bước vào trường tiểu học rất cần những kỹ năng tự phục vụ cần thiết để chuẩn bị tâm thế tốt nhất cho trẻ bước vào môi trường mới với nhiệm vụ học tập mới.

Tuy nhiên để làm được điều đó, không phải một sớm một chiều mà cần phải cả quá trình rèn luyện tiếp nối thường xuyên và liên tục. Lý thuyết luôn đi đôi với thực hành thông qua nhiều hoạt động hỗ trợ để trẻ có thể lĩnh hội các kỹ năng một cách tự nhiên hứng thú nhất. Xuất phát từ những lý do trên, tôi lựa chọn nghiên cứu đề tài: ***“Quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và phân tích thực trạng các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non huyện Gia Lâm, đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn Huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại các trường mầm non trong Huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

4. Giả thuyết khoa học

Các trường mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội đã tổ chức rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi và đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên trong quá trình triển khai vẫn còn tồn tại những hạn chế, bất cập. Nếu các biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi được đề xuất phù hợp với các điều kiện thực tế của trường mầm non, thì khi được áp dụng sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ ở các trường mầm non trong huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi;

Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm;

Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm.

6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu

- Giới hạn về nội dung nghiên cứu: Luận văn nghiên cứu biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ của trẻ 5-6 tuổi của chủ thể là Hiệu trưởng tại các trường mầm non Huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

- Giới hạn về khách thể khảo sát: Tác giả chỉ tiến hành khảo sát: cán bộ quản lý, giáo viên và trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở 3 trường mầm non: Kiều Ky, Quang Trung, Đa Tốn - Huyện Gia Lâm. Trong đó 145 người gồm: Cán bộ quản lý: (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng): 09; Giáo viên: 136

7. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp nghiên cứu lý luận: sử dụng các phương pháp nghiên cứu tài liệu, các phương pháp phân tích tổng hợp, so sánh, hệ thống hóa, khái quát hóa, đánh giá, tổng hợp các thông tin, tài liệu...

Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: Phương pháp quan sát; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi; Phương pháp thống kê toán học.

8. Đóng góp của đề tài

- Luận văn góp phần khẳng định chế độ sinh hoạt hàng ngày ở trường mầm non là con đường hiệu quả rèn luyện các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mầm non nói chung và trẻ 5-6 tuổi nói riêng.

- Chỉ ra được những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân trong Quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm.

9. Cấu trúc luận văn

Ngoài phần mở đầu, phần kết luận và khuyến nghị, phụ lục, tài liệu tham khảo, phần nội dung của luận văn gồm 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non.

Chương 2: Thực trạng quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

Chương 3: Biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

CHƯƠNG 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KỸ NĂNG TỰ PHỤC VỤ CHO TRẺ MẦM GIÁO 5-6 TUỔI

1.1. Tổng quan các nghiên cứu về quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ (Những nghiên cứu về hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mầm non 5-6 tuổi; Những nghiên cứu về quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mầm non 5-6 tuổi)

1.2. Các khái niệm cơ bản

1.2.1. Quản lý

Quản lý là một quá trình tác động có chủ định, hướng đích của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý nhằm tạo ra các hoạt động hướng tới đạt mục đích chung của tổ chức dưới sự tác động của môi trường

1.2.2. Hoạt động

Hoạt động là sự tương tác giữa chủ thể và đối tượng, nhằm biến đổi đối tượng theo mục tiêu mà chủ thể đặt ra. Quá trình chủ thể tác động vào đối tượng nhằm tạo ra sản phẩm.

1.2.3. Rèn luyện

Rèn luyện là tập làm công việc của nghề hay nói cách khác rèn luyện kỹ năng tự phục vụ là luyện tập thường xuyên qua thực tế để giúp trẻ hình thành kỹ năng tự phục vụ.

1.2.4. Kỹ năng tự phục vụ của trẻ 5-6 tuổi

KNTPV là khả năng thực hiện có kết quả những hành động mang tính chu trình như: ăn, ngủ, mặc, vệ sinh thân thể, chơi, học,... phù hợp với điều kiện cho phép nhằm duy trì sức khỏe bản thân và vệ sinh cá nhân. KNTPV được hình thành trong quá trình con người thực hành, trải nghiệm những hành động mang tính chu trình như ăn, ngủ, mặc, vệ sinh cá nhân, chơi, học,...trong cuộc sống hằng ngày.

1.2.5. Quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

Quản lý rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non là quá trình chủ thể quản lý thực hiện các chức năng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra để tác động đến GV, trẻ và các lực lượng giáo dục khác để thực hiện mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức, rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non nhằm đạt được các mục tiêu hình thành kĩ năng tự phục vụ cho trẻ.

1.3. Hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

- *Vai trò của hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ*
- *Mục đích của hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ*
- *Nội dung của hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ*
- *Hình thức tổ chức của hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ*
- *Phương pháp hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ*
- *Đánh giá kết quả hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ*

1.4. Quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

1.4.1. Quản lý mục tiêu hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

Quản lý mục tiêu hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi là làm cho quá trình giáo dục kỹ năng tự phục vụ vận hành đồng bộ, theo đúng hướng để đạt được mục tiêu đã đề ra nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kĩ năng cho trẻ. Muốn vậy, phải làm cho các đối tượng của quá trình rèn luyện kĩ năng tự phục vụ (cả chủ thể và khách thể) nắm vững mục tiêu hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ của nhà trường, có thái độ ủng hộ và quyết tâm phấn đấu thực hiện.

1.4.2. Quản lý nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

- Phổ biến, tuyên truyền các nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ tới các lực lượng tham gia tạo sự thống nhất về các nội dung giáo dục cả ở trong và ngoài nhà trường.

- Nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ được lựa chọn và trình bày theo hệ thống chủ điểm, vừa đảm bảo phù hợp lứa tuổi, vừa đảm bảo tính cơ bản, chính xác, hiện đại và nâng cao.

- Chỉ đạo thực hiện đầy đủ nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ và tích hợp trong từng bài giảng của giáo viên, qua chế độ sinh hoạt lứa tuổi, đảm bảo thời gian và các hoạt động trong ngày ở

trường nhằm đáp ứng nhu cầu của trẻ qua đó hình thành các kĩ năng tự phục vụ.

- Hướng dẫn giáo viên nắm vững nguyên tắc của việc thực hiện nội dung rèn luyện kĩ năng để lựa chọn nội dung tự phục vụ phù hợp với mục tiêu đã xác định trong từng hoạt động theo chế độ sinh hoạt của trẻ.

1.4.3. Quản lý phương pháp tổ chức hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

- Quán triệt cho đội ngũ giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của việc sử dụng phương pháp hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi đa dạng để tạo hứng thú, thu hút học sinh tích cực tham gia qua đó mà hình thành và phát triển kĩ năng tự phục vụ cho trẻ.

- Sử dụng đồng bộ các phương pháp rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi để các phương pháp này hỗ trợ, bổ sung cho nhau nhằm đạt được mục tiêu giáo dục.

- Quản lý tốt các lực lượng giáo dục trên địa bàn, thường xuyên liên hệ với cha mẹ của trẻ để tạo ra sự đồng bộ, nhất quán và phát huy được hiệu quả của các môi trường giáo dục.

1.4.4. Quản lý hình thức tổ chức hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

- Tổ chức các buổi chuyên đề sử dụng các hình thức tổ chức rèn luyện kĩ năng tự phục vụ đáp ứng yêu hiện nay.

- Yêu cầu Tổ chuyên môn kiểm tra, giám sát việc thực hiện đổi mới hình thức rèn luyện kĩ năng tự phục vụ thông qua kiểm tra giáo án, dự giờ nghiên cứu bài học.

- Tổ chức bồi dưỡng cho GV để họ có thể: Hướng dẫn trẻ cách thực hiện các công việc, tạo chế độ sinh hoạt cho trẻ ...

1.4.5. Quản lý đánh giá hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

- Quán triệt các văn bản quy định về kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục nói chung và hoạt động rèn kĩ năng tự phục vụ cho trẻ, yêu cầu các tổ chuyên môn thực hiện theo quy định.

- Giao cho phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện kiểm tra đánh giá quả rèn luyện kĩ năng tự phục vụ

- Chỉ đạo tổ chuyên môn thực hướng dẫn giáo viên thực hiện có hiệu quả kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện kĩ năng tự phục vụ; Yêu cầu các tổ chuyên môn tổ chức xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá

kết quả rèn luyện kỹ năng tự phục vụ; Chỉ đạo GV thực hiện kiểm tra đánh giá mọi thời điểm của quá trình theo chế độ sinh hoạt của trẻ; Yêu cầu GV sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá trẻ để điều chỉnh việc thực hiện hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non (Năng lực, kỹ năng của giáo viên và cán bộ quản lý; Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường; Đặc điểm của trẻ; Yếu tố gia đình).

TIỂU KẾT CHƯƠNG 1

Trong chương 1, tác giả đã phân tích và làm sáng tỏ các vấn đề lý luận về quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non, đề cập đến một số khái niệm. Chủ thể quản lý nhà trường đứng đầu là hiệu trưởng thực hiện quá trình tác động đó qua các chức năng: Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá việc thực hiện rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi với một loạt các công việc cụ thể để triển khai các hoạt động theo qui định của chương trình giáo dục cấp học, nhằm hướng tới mục tiêu phát triển năng lực tự phục vụ cho trẻ. Quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi chịu tác động của nhiều yếu tố, như: Năng lực, kỹ năng của giáo viên và cán bộ quản lý; Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường; Đặc điểm của trẻ; Yếu tố gia đình; ... Đây là những luận cứ cơ bản, là cơ sở để tác giả xem xét thực trạng quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi trên địa bàn huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội trong chương tiếp theo.

CHƯƠNG 2

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KỸ NĂNG TỰ PHỤC VỤ CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON – HUYỆN GIA LÂM – HÀ NỘI

2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu

- Đặc điểm tự nhiên của huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội
- Đặc điểm kinh tế - xã hội của huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội
- Tình hình chung giáo dục và đào tạo của huyện Gia lâm, thành phố Hà Nội
- Tình hình về giáo dục mầm non huyện Gia lâm, thành phố Hà Nội (Cán bộ quản lý 80 Thạc sĩ 7; đại học 69; cao đẳng 4. Đội ngũ giáo viên 1033 trong đó, thạc sĩ 02. Đại học 647; cao đẳng 301, trung cấp 83)

2.2. Khái quát về quá trình khảo sát

2.2.1. Mục đích khảo sát

Mục đích khảo sát thực trạng hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi và quản lý hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ nhằm thu thập các số liệu thực tế và khách quan về thực trạng hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ và quản lý hoạt động hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

2.2.2. Nội dung khảo sát

- Thực trạng hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non – Huyện Gia Lâm – Hà Nội.
- Thực trạng quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 -6 tuổi ở các trường mầm non – Huyện Gia Lâm – Hà Nội.
- Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

2.2.3. Phương pháp khảo sát

Xây dựng bộ câu hỏi, đưa vào phiếu hỏi để điều tra, lấy ý kiến của các đối tượng khảo sát như CBQL, GV Nghiên cứu hồ sơ chuyên môn: Quan sát thực tế: Phương pháp phỏng vấn, Phương pháp tham vấn chuyên gia, lấy ý kiến chuyên gia

2.2.4. Công cụ khảo sát

Phát phiếu cho các khách thể đã xác định và thu về để xử lý, số phiếu phát ra 145 phiếu, thu về được 145 Phiếu, các phiếu đầy đủ thông tin.

2.2.5. Khách thể khảo sát/ Địa bàn khảo sát

Tác giả sẽ tiến hành khảo sát tại 03 trường mầm non (Kiêu Ky, Quang Trung, Đa Tốn), huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội bao gồm: 145 người. Trong đó: Cán bộ quản lý: (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng): 09; Giáo viên: 136. Nghiên cứu thực tiễn trong khoảng thời gian từ năm học 2017 - 2018 đến năm học 2019 - 2020.

2.2.6. Thời gian khảo sát

Từ tháng 05/2020 đến tháng 10/2020

2.2.7. Kết quả khảo sát

Việc xử lý kết quả các phiếu hỏi dựa vào phương pháp toán thống kê định lượng kết quả nghiên cứu. Đề tài sử dụng phương pháp đánh giá là: định lượng theo tỷ lệ %.

2.3. Thực trạng hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm -Hà Nội

2.3.1. Thực trạng về tầm quan trọng của rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Qua bảng 2.7 thấy rằng, với 66,67,% cán bộ quản lý nhận thức về hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ ở mức độ quan trọng và rất quan trọng. Tuy nhiên còn 33,33% đánh giá ít quan trọng đây là hạn chế đội ngũ cán bộ quản lý tiếp tục nâng cao nhận thức vị trí vai trò kĩ năng tự phục vụ đối với trẻ. Bên cạnh đó, tỉ lệ giáo viên nhận thức về hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ ở mức độ quan trọng và rất quan trọng chiếm tỉ lệ 56,56%, tuy nhiên vẫn còn 34,56%% giáo viên đánh giá ở mức độ ít quan trọng, đặc biệt 5,88% đánh giá không quan trọng. Đây là những hạn chế mà đội ngũ cán bộ quản lý cần có những biện pháp để nâng cao nhận thức của các đối tượng về nội dung này.

2.3.2. Thực trạng về nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Bảng 2.8. Tổng hợp ý kiến đánh giá nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện											
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém							
						SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Kỹ năng tự phục vụ trong ăn, mặc	87	60,0	40	27,59	18	12,41	0	0	0	0		
2	Kỹ năng chăm sóc sức khỏe của bản	21	14,48	50	34,48	27	18,62	30	20,69	17	11,72		

	thân										
3	Kỹ năng tự phục vụ trong học tập	54	37,24	45	31,03	20	13,79	21	14,48	5	3,45
4	Kỹ năng tự phục vụ trong vệ sinh cá nhân	37	25,52	46	31,72	25	17,24	25	17,24	12	8,28
5	Kỹ năng tự phục vụ khi ngủ	64	44,14	42	28,97	19	13,10	17	11,72	3	2,07

Qua bảng 2.8. cho thấy, đa số nội dung rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ được các ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ khá, tốt. Tuy nhiên vẫn có những nội dung còn có ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém. nhóm nội dung có ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ yếu như: Kỹ năng chăm sóc sức khỏe của bản thân; Kỹ năng tự phục vụ trong vệ sinh cá nhân, có tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ yếu lần lượt là (20,69%; 17,24%), đặc biệt còn tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ kém chiếm (11,72%; 8,28%). Đây là những hạn chế, đội ngũ cán bộ quản lý cần tìm hiểu nguyên nhân và đề ra các biện pháp nhằm khắc phục những hạn chế đó.

2.3.3. Thực trạng về phương pháp tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Qua bảng 2.9. cho thấy, Phương pháp luyện tập, có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém là 37,79. Đây là những hạn chế, bất cập đội ngũ cán bộ quản lý cần có biện pháp khắc phục.

2.3.4. Thực trạng về hình thức tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Hình thức có nhiều ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ khá, tốt cao nhất đó là: Thông qua thực hiện các chế độ sinh hoạt hàng ngày để giáo dục có tỉ lệ khá, tốt chiếm 88,97%, không có ý kiến nào đánh giá thực hiện ở mức độ yếu. Bên cạnh đó, hình thức Hoạt động lao động còn nhiều ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ yếu nhất, tỉ lệ yếu, kém chiếm 37,93%. Đây là hạn chế, đội ngũ cán bộ quản lý cần có biện pháp để khắc phục.

2.3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Đa số các nội dung đánh giá ở mức đạt trở lên, trong đó nội dung: Giáo viên kiểm tra - đánh giá các kĩ năng theo mục tiêu, đề ra, có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức khá, tốt chiếm 88,28%, không có ý kiến nào

đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém. Qua đây đội ngũ cán bộ quản lý đã quan tâm đến nội dung này.

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội

2.4.1. Thực trạng quản lý mục tiêu rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Đa số các ý kiến đều đánh giá việc quản lý mục tiêu rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở mức độ tốt, khá cao. Tuy nhiên, còn những nội dung còn ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ trung bình và yếu. Nội dung có nhiều ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ yếu kém còn cao đó là: Xây dựng kế hoạch hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ, có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ yếu lần lượt là 37,93%. Đây là những nội dung cán bộ quản lý cần có biện pháp khắc phục những hạn chế, bất cập đó.

2.4.2. Thực trạng quản lý nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ được lựa chọn và trình bày theo hệ thống chủ điểm, có tỉ lệ đánh giá yếu, kém chiếm 24,13%, việc lựa chọn nội dung theo chủ điểm thực hiện chưa hiệu quả, các nội dung chưa được trình bày theo hệ thống chủ điểm dẫn tới việc tổ chức các hoạt động rèn luyện còn rời rạc. Đây là những hạn chế đội ngũ cán bộ quản lý cần có biện pháp khắc phục.

Bảng 2.13. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện											
		Tốt	Khá	Trung bình		Yếu		Kém					
				SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Phổ biến, tuyên truyền các nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ tới các lực lượng tham gia			93	64,14	35	24,14	17	11,72	0	0	0	0
2	Nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ được lựa chọn và trình bày theo hệ thống chủ			27	18,62	46	31,72	37	25,52	20	13,79	15	10,34

	điểm										
3	Chỉ đạo thực hiện đầy đủ nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ	61	42,07	44	30,34	32	22,07	8	5,52	0	0
4	Hướng dẫn giáo viên nắm vững nguyên tắc của việc thực hiện nội dung rèn luyện kỹ năng để lựa chọn nội dung tự phục vụ	45	31,03	42	28,97	36	24,83	15	10,34	7	4,83
5	Cung cấp cho giáo viên tài liệu hướng dẫn thực hiện hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ	25	17,24	47	32,41	40	27,59	21	14,48	12	8,28
6	Tăng cường vai trò của tổ chuyên môn trong triển khai chương trình và các văn bản chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục KN tự phục vụ	44	30,34	42	28,97	39	26,90	17	11,72	3	2,07
7	Chỉ đạo xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ	23	15,86	49	33,79	40	27,59	23	15,86	10	6,90
8	Chỉ đạo xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường, xã hội trong việc triển khai các nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ	20	13,79	48	33,10	39	26,90	25	17,24	13	8,97

2.4.3. Thực trạng quản lý phương pháp tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Nội dung có nhiều ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ khá, tốt cao đó là: Quán triệt cho đội ngũ giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của việc

sử dụng phương pháp hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi, chiếm tỉ lệ là 73,11%, Mặc dù tỉ lệ đánh giá thực hiện khá, tốt cao tuy nhiên vẫn còn tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ yếu là 6,90%, cần có những biện pháp thực hiện tốt hơn nữa nội dung này. Bên cạnh những nội dung có nhiều ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ khá, tốt cao, còn nhiều nội dung có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém còn cao, đó là: Sử dụng đa dạng các phương pháp rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi; Phối hợp với cha mẹ của trẻ để tạo ra sự đồng bộ, nhất quán trong việc sử dụng phương pháp rèn luyện KN tự phục vụ cho trẻ, tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém lần lượt là (14,48%; 15,86%). Đây là những hạn chế bất cập hiện nay, đội ngũ cán bộ quản lý cần tìm hiểu nguyên nhân, đề ra những biện pháp khắc phục hạn chế đó.

2.4.4. Thực trạng quản lý hình thức tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Việc quản lý hình thức tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã được cán bộ quản lý quan tâm, do vậy, có nhiều nội dung được nhiều ý kiến đánh giá thực hiện mức độ khá, tốt cao từ 53,1% đến 80%. Mặc dù vậy, vẫn còn những nội dung có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ kém từ 4,83% đến 13,10%.

2.4.5. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Bảng 2.16. Tổng hợp kết quả khảo sát kiểm tra, đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện											
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém							
						SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Quản triệt các văn bản quy định về kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục nói chung và hoạt động rèn KNTPV cho trẻ		91	62,76	38	26,21	16	11,03	0	0	0	0	
2	Giao cho phó		95	65,52	36	24,83	14	9,66	0	0	0	0	

	Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện kiểm tra đánh giá quá rèn luyện KNTPV										
3	Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên thực hiện có hiệu quả kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện kỹ năng tự phục vụ	54	37,24	43	29,66	31	21,38	12	8,28	5	3,45
4	Yêu cầu các tổ chuyên môn tổ chức xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả rèn luyện kỹ năng tự phục vụ	23	15,86	45	31,03	37	25,52	22	15,17	18	12,41
5	Chỉ đạo GV thực hiện kiểm tra đánh giá mọi thời điểm của quá trình theo chế độ sinh hoạt của trẻ	48	33,10	40	27,59	32	22,07	19	13,10	6	4,14
6	Yêu cầu GV sử dụng kết quả kiểm tra,	41	28,28	46	31,72	30	20,69	17	11,72	11	7,59

đánh giá trẻ để điều chỉnh việc thực hiện hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Qua bảng số liệu 2.16. cho thấy, đa số các ý kiến đều cho rằng kiểm tra, đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã được quan tâm, nội dung: Giao cho phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện kiểm tra đánh giá quả rèn luyện kỹ năng tự phục vụ, có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức khá, tốt chiếm 88,97% và không có ý kiến nào đánh giá thực hiện mức độ yếu kém. Nội dung còn nhiều ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém cao đó là: Yêu cầu các tổ chuyên môn tổ chức xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả rèn luyện kỹ năng tự phục vụ, có tỉ lệ đánh giá ở mức độ yếu kém chiếm 27,58%.

2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

Đa số các ý kiến đều đánh giá các yếu tố ở mức độ ảnh hưởng và rất ảnh hưởng, tuy nhiên còn có những yếu tố còn có những ý kiến đánh giá thực hiện ở mức độ ít ảnh hưởng và không ảnh hưởng. Yếu tố điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường; Yếu tố gia đình, trong việc triển khai hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, có ý kiến đánh giá ảnh hưởng và rất ảnh hưởng chiếm lần lượt là (81.38%; 83.45%), tuy nhiên vẫn còn (4,83%; 4,14%) đánh giá ít ảnh hưởng. Yếu tố còn có ý kiến đánh giá mức độ ít ảnh hưởng còn cao đó là: Đặc điểm của trẻ có tỉ lệ đánh giá mức độ ít ảnh hưởng chiếm 10,34%, điều này chưa phù hợp, vì để rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cần nắm đặc điểm của trẻ để có phương pháp và hình thức phù hợp.

2.6. Đánh giá chung về quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội

2.6.1. Ưu điểm

Đa số cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh, học sinh và lực lượng cộng đồng đã có nhận thức đúng về tầm quan trọng của rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.

Trong hoạt động quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã được quan tâm, trong đó việc quán triệt cho giáo viên rõ về mục tiêu, hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Việc chỉ đạo tổ chuyên môn xác định rõ mục tiêu hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong kế hoạch cá nhân của mình.

Nội dung giáo dục KNS trong đó có kỹ năng tự phục vụ đã được triển khai theo quy định của Bộ GD&ĐT, việc chỉ đạo đổi mới phương pháp hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã được quán triệt tại các cuộc họp. Trong khi đó, yêu cầu về thực hiện kiểm tra đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tiến hành theo quy định. Việc khen thưởng động viên đối với giáo viên trong quá trình hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã được tiến hành.

2.6.2. Một số hạn chế

Một số CBQL, giáo viên, có nhận thức chưa đúng về tầm quan trọng của hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Việc xây dựng kế hoạch hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ còn chưa được quan tâm, vẫn kế hoạch chung với hoạt động giáo dục. Nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ chưa được lựa chọn và trình bày theo hệ thống chủ điểm. Việc đa dạng hóa các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi còn chưa thực hiện tốt, vẫn chủ yếu sử dụng những hình thức đơn điệu chưa thu hút được trẻ.

Việc kiểm tra đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua tự kiểm tra và thông tin của các lực lượng giáo dục còn hạn chế, chủ yếu đánh giá một chiều dẫn tới hiệu quả chưa cao. Yêu cầu các tổ chuyên môn tổ chức xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả rèn luyện kỹ năng tự phục vụ chưa sâu sát. Hoạt động chỉ đạo tổ chức phối hợp với gia đình, các lực lượng cộng đồng trong rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ còn chưa có hiệu quả. Hình thức phối hợp chưa đem lại hiệu quả. Việc đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ còn chưa được quan tâm.

Nhà trường chưa xây dựng được hệ thống các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ

2.6.3. Nguyên nhân của những hạn chế

Một số cán bộ quản lý, giáo viên và các lực lượng cộng đồng chưa nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của quản lý rèn luyện kỹ năng tự

phục vụ cho trẻ. Việc tổ chức nâng cao nhận thức thực hiện chưa hiệu quả, còn mang tính hình thức.

Công tác kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm về hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ của Ban giám hiệu các trường chưa thường xuyên, còn hời hợt, không động viên khích lệ được những người làm tốt. Nhà trường chưa xây dựng được tiêu chí đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, vì vậy công tác kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm chưa thực sự hiệu quả.

Điều kiện CSVN, thiết bị, tài chính cho công tác rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ chưa có sự quan tâm đúng mức. Do vậy công tác tổ chức tập hợp các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường tham gia rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ còn hạn chế hay thiếu kinh phí tổ chức các hoạt động ngoài trời, hội thi bằng hình thức sân khấu hóa; các trang thiết bị phục vụ cho công tác tuyên truyền.

TIỂU KẾT CHƯƠNG 2

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội, tác giả nhận thấy rằng: Công tác quản lý, tổ chức thực hiện hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã đạt được một số kết quả nhất định. Nhưng trong quá trình tổ chức thực hiện kế hoạch chưa huy động được đông đảo các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cùng tham gia. Một bộ phận lực lượng tham gia chỉ đạo còn yếu về năng lực quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi; trong kiểm tra đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi vẫn còn mang nặng yếu tố tình cảm. Trong quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội còn gặp nhiều khó khăn.

Đây chính là những luận chứng cần thiết làm cơ sở để tác giả đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội ở chương 3.

Chương 3
BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KỸ NĂNG
TỰ PHỤC VỤ CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG
MẦM NON - HUYỆN GIA LÂM - HÀ NỘI

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội (*Đảm bảo tính mục đích; Đảm bảo tính hệ thống; Đảm bảo tính kế thừa; Đảm bảo tính thực tiễn; Đảm bảo tính hiệu quả*)

3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội

3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ của trẻ về hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ

3.2.1.1. Mục tiêu biện pháp

Mục tiêu biện pháp nhằm giúp các nhà quản lý, GV, cha mẹ của trẻ và các lực lượng giáo dục khác có những hiểu biết sâu sắc về hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ (bao gồm hiểu biết về tầm quan trọng, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động...)

3.2.1.2. Nội dung biện pháp

Nâng cao nhận thức về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách của nhà nước, các quy chế chỉ đạo của Sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT về mục tiêu giáo dục kỹ năng tự phục vụ, trong đó chú trọng đến giáo dục kỹ năng theo định hướng phát triển năng lực.

Tác động vào đối tượng cha mẹ của trẻ để họ hiểu rằng việc rèn luyện kỹ năng tự phục vụ không chỉ là trách nhiệm của nhà trường, của thầy cô mà gia đình đóng vai trò rất quan trọng trong việc rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi. Giáo dục kỹ năng tự phục vụ trong nhà trường sẽ không đạt hiệu quả cao nếu không nhận được sự phối hợp, hỗ trợ, sự cộng hưởng về tinh thần trách nhiệm giáo dục của gia đình, trước hết của các bậc làm cha mẹ phải phối hợp với nhà trường trong việc hình thành cho con em mình những kỹ năng cần thiết.

3.2.1.3. Cách thức thực hiện biện pháp

Xây dựng nội dung tuyên truyền, phổ biến kiến thức cơ bản về lý thuyết hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn đưa nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi vào sinh hoạt chuyên đề chuyên môn

hàng tháng. Giao nhiệm vụ cho các khối lớp xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp, có thể cho từng lớp hoặc cho cả khối.

Kết hợp trao đổi trong các kỳ họp Đảng ủy, hội đồng nhân dân phường đối với việc tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ thông qua các hoạt động trải nghiệm, nêu rõ cách thức thực hiện, nhu cầu hỗ trợ tổ chức hoạt động trải nghiệm để chính quyền nắm được từ đó có kế hoạch hỗ trợ nhà trường.

3.2.1.4. Điều kiện thực hiện

Hiệu trưởng phải hiểu rõ về hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi và các văn bản chỉ đạo của các cấp về các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi, giải thích cho GV và các lực lượng giáo dục khác về các vấn đề liên quan đến hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi;

3.2.2. Chỉ đạo đa dạng hóa nội dung, hình thức và phương pháp rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

3.2.2.1. Mục tiêu biện pháp

Mục tiêu của biện pháp là làm cho mỗi cán bộ, giáo viên hiểu sâu sắc mục đích của yêu cầu đa dạng hóa nội dung, hình thức, phương pháp rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội.

3.2.2.2. Nội dung biện pháp

Tổ chức, chỉ đạo các hình thức rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ theo hướng đa chiều, phù hợp với các nội dung rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ đề ra.

Chỉ đạo việc sử dụng các phương pháp rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ theo hướng đổi mới, lấy học sinh làm trung tâm.

3.2.2.3. Cách thức thực hiện biện pháp

Phân công cụ thể người phụ trách công việc, định kì kiểm tra, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với những thay đổi bên ngoài.

Nghiêm túc rút kinh nghiệm sau khi sơ kết học kì I và tổng kết năm học để cùng nhau tìm ra những bài học kinh nghiệm trong rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

3.2.2.4. Điều kiện tiến hành

Tập thể cán bộ, giáo viên đồng lòng thực hiện chuẩn nội dung rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, có tính sáng tạo, cải tiến cả về hình thức và phương pháp giáo dục.

3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ tham gia hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

3.2.3.1. Mục tiêu của biện pháp

Mục tiêu biện pháp xây dựng, lựa chọn, đào tạo đội ngũ có trình độ, năng lực, có khả năng tổ chức thực hiện các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non cho đội ngũ có liên quan góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non

3.2.3.2. Nội dung của biện pháp

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực đội ngũ tham gia tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non; Phân tích, đưa ra các năng lực cần có của đội ngũ tham gia tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non; Tổ chức thực hiện có hiệu quả kế hoạch bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ tham gia hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non

3.2.3.3. Cách thức thực hiện biện pháp

Năng lực kế hoạch hoá, kỹ năng thiết kế chương trình rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, gồm các năng lực: thu thập và xử lý thông tin; xác định mục tiêu hoạt động; xây dựng, thiết kế và đạo diễn các loại chương trình, kế hoạch hoạt động; xây dựng các chỉ tiêu, biện pháp thực hiện.

Năng lực tổ chức gồm: Bố trí điều phối nhân lực, tổ chức bộ máy hoạt động; thiết lập cơ chế phối hợp; huy động tiếp nhận, phân bổ tài lực, vật lực.

3.2.3.4. Điều kiện thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng cần có biện pháp rà soát năng lực hiện có của đội ngũ tham gia tổ chức rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ của nhà trường.

3.2.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, tài chính và các điều kiện khác cho hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

3.2.4.1. Mục tiêu của biện pháp

Đầu tư kinh phí để tăng cường cơ sở vật chất; trang thiết bị phục vụ hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non có điều kiện tốt nhất để học tập và rèn luyện nhằm góp phần đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện của trường.

3.2.4.2. Nội dung của biện pháp

Cần phải xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch đầu tư kinh phí để tăng cường cơ sở vật chất, trang, thiết bị phục vụ các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non.

Bên cạnh nguồn ngân sách nhà nước cấp hàng năm, nhà trường cần đẩy mạnh công tác xã hội giáo dục bằng việc vận động cộng đồng, các tổ chức xã hội đóng góp, tài trợ.

3.2.4.3. Cách thức thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng có kế hoạch sửa chữa, nâng cấp, mua sắm mới, bổ sung CSVC cho hoạt động hàng năm. Sử dụng có hiệu quả, tiết kiệm và phát huy tối đa công suất các điều kiện CSVC hiện có, chống thất thoát, lãng phí. Sử dụng nguồn kinh phí cho hoạt động dân chủ công khai, đúng nguyên tắc tài chính qui định.

Huy động xây dựng quỹ hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non từ nhiều nguồn như: từ ngân sách chi thường xuyên của nhà nước; từ nguồn thu học phí; từ Quỹ Hội Cha mẹ HS; từ đóng góp tự nguyện của các nhà tài trợ; từ sự hỗ trợ của chính quyền địa phương, cộng đồng.

3.2.4.4. Điều kiện thực hiện biện pháp

Để có thể thực hiện tốt các nội dung này thì đòi hỏi nhà trường phải đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, liên kết với các đơn vị, tổ chức trong và ngoài nước đầu tư kinh phí, mua sắm trang, thiết bị phục vụ hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non.

3.2.5. Tổ chức phối hợp với phụ huynh của trẻ, các lực lượng trong tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

3.2.5.1. Mục tiêu biện pháp

Biện pháp này có mục tiêu là tạo sự đồng thuận, phối hợp với phụ huynh của trẻ và các lực lượng giáo dục khác để họ hiểu, hỗ trợ trong việc tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non, tạo sức mạnh tổng hợp, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non.

3.2.5.2. Nội dung biện pháp

Phối hợp với các đoàn thể trong nhà trường đẩy mạnh hoạt động rèn luyện kỹ

Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh để cùng tham gia hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non nhằm giúp học sinh nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào cuộc sống

3.2.5.3. Cách thức thực hiện biện pháp

Xây dựng quy chế phối hợp của tổ chức Đoàn TNCSHCM, với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường về hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non.

Thành lập ban chỉ đạo hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non nhằm phối hợp với giáo viên và cha mẹ của trẻ; hỗ trợ, giúp đỡ trẻ thực hiện kĩ năng tự phục vụ. Ban chỉ đạo hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non là cầu nối giữa nhà trường với gia đình giữa trẻ với giáo viên và giữa trẻ với trẻ.

Kết hợp với nhà trường tổ chức cho trẻ tham gia các phong trào, hội thi, tạo sân chơi, phát triển hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non thoát ra khỏi khuôn viên trường học, tạo điều kiện cho giáo viên – trẻ cọ xát với thực tế, tăng tính hiệu quả hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ.

3.2.5.4. Điều kiện thực hiện biện pháp

Để biện pháp được triển khai hiệu quả cần xây dựng được mối liên hệ chặt chẽ, gắn bó với các đơn vị, tổ chức phối hợp. Người phụ trách công việc phối hợp ở các tổ chức phải năng động, nhiệt tình, sáng tạo và tâm huyết với sự nghiệp giáo dục.

3.2.6. Tổ chức giám sát, kiểm tra việc thực hiện hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

3.2.6.1. Mục tiêu biện pháp

Tạo cơ sở cho việc ra các quyết định quản lý trong các giai đoạn của quá trình thực hiện cũng như thực hiện công tác thi đua, khen thưởng nhằm tạo động lực thúc đẩy việc tổ chức và tham gia hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non của GV và các bên tham gia.

3.2.6.2. Nội dung biện pháp

Xây dựng nội dung kiểm tra theo từng đợt (kiểm tra toàn diện hay kiểm tra chuyên đề theo từng mặt...) và cách thức tiến hành.

Kiểm tra việc tích hợp hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non vào nội dung chăm sóc,

nuôi dưỡng, giáo dục trẻ: Căn cứ vào kế hoạch được giao, giáo viên phải ghi đầy đủ mục tiêu, nội dung và kết quả đạt được trong nội dung rèn luyện KNTPV.

3.2.6.3. Cách thức thực hiện

Xây dựng tiêu chí kiểm tra và thang đánh giá rõ ràng về hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non; thống nhất và thông qua trong hội đồng nhà trường.

Kiểm tra từng giáo viên sau tổ chức các chuyên đề cấp trường, cấp thành phố... về việc vận dụng chuyên đề vào cụ thể lớp chủ nhiệm.

Kiểm tra học sinh để đánh giá giáo viên theo các hình thức: Phỏng vấn, làm bài test, thăm dò ý kiến phụ huynh...

3.2.6.4. Điều kiện thực hiện

Xây dựng được lực lượng tham gia kiểm tra phải là những người có năng lực quản lý, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non.

Kết quả kiểm tra hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non phải được xử lý khách quan, công bằng.

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi

3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp

Theo phân tích trên, mỗi biện pháp đều giữ một vị trí và vai trò quan trọng riêng. Tuy vậy, các biện pháp lại có mối quan hệ hữu cơ với nhau. Khi các biện pháp hợp lại tạo nên sự thống nhất có tác động qua lại với nhau, tương tác hỗ trợ nhau tạo nên động lực thúc đẩy hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non.

Luận văn đã đề xuất 06 biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh, các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, tác động chi phối lẫn nhau.

3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội

Biểu đồ 3.1. Biểu đồ biểu diễn kết quả khảo nghiệm về tính cần thiết

và khả thi của các biện pháp quản lý

Từ kết quả khảo nghiệm trên cho thấy, Cán bộ quản lý, giáo viên được hỏi đều đánh giá cao tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp mà tác giả đề xuất. Cụ thể: 100% các ý kiến đều cho rằng việc áp dụng các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội mà tác giả đề xuất đều cần thiết và có tính khả thi cũng được đánh giá cao.

TIỂU KẾT CHƯƠNG 3

Trong chương 3, tác giả xác định các nguyên tắc đề xuất biện pháp và trình bày 6 biện pháp quản lý của hiệu trưởng đối với hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Nếu triển khai đồng bộ và có hệ thống các biện pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi của nhà trường. Đồng thời, những biện pháp mà tác giả đã đề xuất cũng là những gợi ý có giá trị nhất định cho các trường mầm non khác trong quá trình nghiên cứu, tìm hiểu và triển khai các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. Tổ chức hoạt động giáo dục kĩ năng tự phục vụ giúp trẻ phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất và phát huy tốt nhất kĩ năng của mỗi trẻ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của các trường mầm non.

Chủ thể quản lý nhà trường đứng đầu là hiệu trưởng thực hiện quá trình tác động đó qua các chức năng: Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá việc thực hiện rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi với một loạt các công việc cụ thể để triển khai các hoạt động theo qui định của chương trình giáo dục cấp học, nhằm hướng tới mục tiêu phát triển năng lực tự phục vụ cho trẻ. Quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi chịu tác động của nhiều yếu tố, như: Năng lực, kỹ năng của giáo viên và cán bộ quản lý; Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường; Đặc điểm của trẻ; Yếu tố gia đình; Trong quản lý hoạt động rèn luyện kĩ năng tự phục vụ cho trẻ hiệu trưởng phải lựa chọn được các biện pháp quản lý phù hợp với

điều kiện nhà trường và địa phương, đảm bảo các yêu cầu khoa học để đạt được mục tiêu giáo dục.

1.2. Bằng phương pháp quan sát, khảo sát bằng phiếu hỏi, phỏng vấn trực tiếp, nghiên cứu hồ sơ nhà trường, tác giả đã phân tích, đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội, thấy rằng: Công tác quản lý, tổ chức thực hiện hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã đạt được một số kết quả nhất định. Đã nâng cao được cho đa số cán bộ quản lý, giáo viên, lực lượng cộng đồng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Các hình thức tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tổ chức với sự tham gia tích cực của trẻ. Nhưng trong quá trình tổ chức thực hiện kế hoạch chưa huy động được đông đảo các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cùng tham gia. Một bộ phận lực lượng tham gia chỉ đạo còn yếu về năng lực quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi; trong kiểm tra đánh giá hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi vẫn còn mang nặng yếu tố tình cảm. Trong quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội còn gặp nhiều khó khăn. Bên cạnh những khó khăn về điều kiện CSVC, nhận thức của các lực lượng giáo dục, về năng lực của đội ngũ CBQL, giáo viên và thành phần chuyên trách thì tính chính thống về mục tiêu, nội dung, chương trình và hệ thống tiêu chí đánh giá dành cho ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội cũng là một trong những yếu tố khách quan tác động không nhỏ đến việc triển khai các ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội của các nhà trường.

1.3. Để khắc phục các bất cập, nâng cao chất lượng giáo dục cấp mầm non ở các trường mầm non - Huyện Gia Lâm - Hà Nội, luận văn đã đề xuất 06 biện pháp quản lý dành cho hiệu trưởng các trường mầm non. Các biện pháp này tập trung khắc phục những khâu yếu trong quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

Kết quả đó cho phép bước đầu khẳng định mục đích nghiên cứu đã đạt được, giả thuyết khoa học đã được chứng minh.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với Sở giáo dục và đào tạo Hà Nội

Ra quyết định thành lập đội ngũ cốt cán và cơ chế hoạt động, tích cực kiểm tra tư vấn giúp đỡ các trường tổ chức tốt các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non.

Tổ chức các hội nghị chuyên đề nhằm nâng cao năng lực quản lý các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non cho CBQL, năng lực tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non cho giáo viên.

2.2. Đối với Phòng giáo dục và đào tạo huyện Gia Lâm

Thường xuyên cập nhật các văn bản có nội dung hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi, triển khai kịp thời tới các trường trong toàn huyện.

Xây dựng kế hoạch chỉ đạo, thực hiện hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi cụ thể, rõ ràng và triển khai trước khi vào năm học mới.

2.3. Đối với Ban giám hiệu

Triển khai áp dụng các biện pháp quản lý được đề xuất trong luận văn vào thực tiễn; Bổ sung các điều kiện cần thiết để nâng cao tính khả thi của các biện pháp;

Xây dựng đội ngũ cốt cán nhà trường đảm bảo có đủ năng lực, quản lý, chỉ đạo thực hiện tốt các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi.

Phân công giáo viên, nhân viên phụ trách các công việc trong nhà trường và các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi cần phải quan tâm đến năng lực, nguyện vọng của từng người.

2.4. Đối với cha mẹ của trẻ và lực lượng xã hội tham gia vào hoạt động rèn luyện KNTPV cho trẻ

Cha mẹ trẻ cần chủ động phối hợp nhà trường, các tổ chức xã hội để thực hiện có hiệu quả rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi. Trao đổi nhà trường, cùng tham gia học tập các lớp bồi dưỡng rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi

Các lực lượng xã hội cần tích cực và nghiêm túc tham gia hoạt động phối hợp với nhà trường tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi. Hỗ trợ các nhà trường về kinh phí, phương

tiện vật chất để tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5 - 6 tuổi